

Beleid Samen Opleiden Onderwijsregio Midden-Brabant

versie 2026-2027

In dit document beschrijven we de belangrijkste (beleids)afspraken en een aantal concrete ambities en actiepunten voor 2026-2027 voor Samen Opleiden in de Onderwijsregio Midden-Brabant voor Primair en Gespecialiseerd Onderwijs. Als bijlagen zijn de 'Samenwerkingsafspraken Samen Opleiden' en het formulier 'Aanvraag toetreding opleidingsschool' toegevoegd.

Inhoud

Achtergrond	2
1.1 POS: een stukje geschiedenis	2
1.2 Vorming van onderwijsregio's	2
1.3 Onderwijsregio Midden-Brabant	2
1.4 Hernieuwde samenwerking	2
Afkortingen- en begrippenlijst	3
Visie op Samen Opleiden - concept	4
Palet aan opleidingsscholen	5
4.1 Criteria (nieuwe) opleidingsscholen	5
4.2 Toetreden als nieuwe opleidingsschool	6
4.3 Uitbreiding van bestaande leerteams met een 'satellietschool':	6
4.4 Uitbreiding palet van opleidingsscholen	6
4.5 Jaarlijks vaststellen palet aan opleidingsscholen	7
4.6 Plaatsing van studenten op de opleidingsscholen	8
Rollen en verantwoordelijkheden	9
Kwaliteitscultuur en -borging	12
Coördinerende taken en taakverdeling	13
Financiën	14
8.1 Inkomsten en afspraken verdeling	14
8.2 Welke studenten tellen mee?	14
8.4 Facilitering	14
Organisatie en overlegstructuur	15
9.1 Strategisch niveau	15
9.2 Tactisch niveau	15
9.3 Operationeel niveau	15
Bijlage I: Samenwerkingsafspraken Samen Opleiden	15
Bijlage II: Aanvraag toetreding Opleidingsschool	28

Achtergrond

1.1 POS: een stukje geschiedenis

Het Partnerschap Opleiden in de School (POS) vindt zijn oorsprong in de projecten 'Opleiden in de school' (2001) en 'Academische Opleidingsschool' (2006) die in de regio Den Bosch in een samenwerking tussen PO-besturen en de toenmalige Fontys Pabo Den Bosch zijn uitgevoerd. In 2009 werden beide projecten door de NVAO erkend als geaccrediteerde partnerschappen. In de loop der tijd groeiden beide partnerschappen gestaag in kwantiteit, kwaliteit en diversiteit. In 2025 is het partnerschap actief in vijf verschillende onderwijsregio's: Bommel tot Dommel (rondom Fontys Educatie-locatie 's-Hertogenbosch), Midden-Brabant (rondom Tilburg), Limburg Noord (rondom Venlo), Noord-Brabant Oost (rondom Eindhoven) en Rivierenland (ten noorden van FE-opleidingslocatie Den Bosch in het Rivierengebied boven de Waal). Binnen POS werd gewerkt vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie op Samen Opleiden en versterking van de samenwerking op het terrein van onderzoek, innovatie en schoolontwikkeling. De Academische Opleidingsschool fungeerde daarbinnen als kopgroep. Het opleiden in de school vond daar voortdurend plaats in nauwe verbinding met innovatie en schoolontwikkeling. Het lectoraat van Fontys Educatie speelde daarbij een prominente rol. Vernieuwingen in het opleiden in de school werden ontworpen en getest om daarna als 'proven concept' te worden toegepast in de reguliere opleidingsschool.

1.2 Vorming van onderwijsregio's

Een aantal jaar geleden hebben het Ministerie van OCW, de onderwijsraden en werknemersorganisaties de Realisatie Eenheid (RE) opgericht, met als taak de vorming van een landelijk dekkend netwerk van onderwijsregio's. In een onderwijsregio nemen de betrokken partijen (met name schoolbesturen en opleidingsinstituten) de verantwoordelijkheid voor hun regionale onderwijsarbeidsmarkt door samen te werken bij het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijs-professionals. Hierbij wordt samengebracht en versterkt wat al gebeurde in de partnerschappen Samen Opleiden, RAP-regio's (Regionale Aanpak Personeelstekorten) en allianties van lerarenopleidingen.

1.3 Onderwijsregio Midden-Brabant

De schoolbesturen voor primair en gespecialiseerd onderwijs in de regio Midden-Brabant (sinds 2025 bestaand uit 13 besturen, verenigd in de coöperatie T-Primair) vormen samen met de opleiders Fontys Educatie, Avans Hogeschool, Yonder en een vertegenwoordiging van de vakbonden sinds 2024 de Onderwijsregio Midden-Brabant. Samen opleiden valt sindsdien onder de subsidieregeling en verantwoordelijkheid van de Onderwijsregio. Binnen het thema 'Samen leren en ontwikkelen' (een van de vijf speerpunten van de Onderwijsregio) leiden we jaarlijks op ongeveer 80 opleidingsscholen (waarvan sommige meerdere locaties hebben) ongeveer 550 studenten op tot leraar primair en gespecialiseerd onderwijs. Dit betreft zowel voltijd- en deeltijdstudenten als zij-instromers. Avans vormt een stille partner en leidt jaarlijks ook nog circa 30 studenten op binnen onze regio.

1.4 Hernieuwde samenwerking

In ons partnerschap Samen Opleiden Midden-Brabant zetten onze scholen, besturen en lerarenopleidingen zich gezamenlijk in voor het versterken van de kwaliteit van (aanstaande) leraren. We werken samen aan duurzame kwaliteit, zodat we altijd de best opgeleide professionals het onderwijs aan onze kinderen laten verzorgen. Daarbij volgen we het landelijk vastgestelde [kwaliteitskader Samen Opleiden](#), zie ook de [Subsidieregeling](#). Vanaf 2026 geldt een nieuw kwaliteitskader waarbij de verantwoordelijkheid weliswaar is verschoven naar de Onderwijsregio maar de waarborgen vrijwel ongewijzigd zijn gebleven. Binnen het nieuwe partnerschap willen we voortbouwen op de staande kwaliteit, waarvoor de basis gelegd is door het Partnerschap Samen Opleiden regio West-Brabant en het POS. De wijze van samenwerken wordt nauw afgestemd met [aanpalende onderwijsregio's](#) en de andere voormalige POS-regio's. De opleidingsinstituten (Avans en Fontys) werken ook samen met de Hogeschool Zeeland, De Kempel en De Nieuwste Pabo, onderdeel van de Zuidelijke Educatieve Alliantie (ZEA).

Afkortingen- en begrippenlijst

Coördinator Samen Opleiden	Medewerker in dienst van het opleidingsinstituut met coördinerende en organisatorische taken met betrekking tot Samen Opleiden binnen de ORMB, zie Coördinator Samen Opleiden + Projectleider Leren en Ontwikkelen ORMB
FE	Fontys Educatie , opleider voor diverse educatieve opleidingen met vestigingen in Tilburg, Den Bosch, Eindhoven en Venlo
IO	Instituutopleider Werknemer in dienst van een opleidingsinstituut die aanstaande leraren in de tweede lijn begeleidt en beoordeelt op de werkplek binnen de context van een opleidingsinstituut, zie IO/Instituutopleider
Leerfeedback	Ontwikkelingsgerichte feedback
Leerteam	Team bestaande uit alle aanstaande leraren onder begeleiding van het opleidingsteam van een bepaalde opleidingsschool of cluster van scholen die samen een opleidingsschool vormen, voorheen onderwijsnest
LUK	Leeruitkomst , beschrijving wat een aanstaande leraar geacht wordt te weten, begrijpen en kunnen toepassen na afronding van een leerperiode
Opleidingsteam	Team bestaande uit de schoolopleider, instituutopleider, alle werkplekbegeleiders en eventuele onderzoeksbegeleider van een opleidings-school of cluster van scholen die samen een opleidingsschool vormen die samen verantwoordelijk zijn voor het opleiden en begeleiden van aanstaande leraren op de werkplek
ORMB	Onderwijsregio Midden-Brabant , zie Onderwijsregio Midden-Brabant (po/go)
Partnerschap	Samenwerking van scholen, schoolbesturen en lerarenopleidingen ten behoeve van het opleiden van leraren
POS	Partnerschap Opleiden in de School , voormalig samenwerkingsverband Fontys met scholen om aanstaande leraren op de werkplek op te leiden, zie www.partnerschapopleidenindeschool.nl/
Prestatiefeedback	Feedback die inzicht geeft waar de aanstaande leraar ten opzichte van de leeruitkomst(en) staat
Projectleider Leren en Ontwikkelen	Lid van het programmateam van de Onderwijsregio Midden-Brabant met coördinerende en organisatorische taken met betrekking tot samen pleiden, zie Coördinator Samen Opleiden + Projectleider Leren en Ontwikkelen ORMB
RAP	Regionale Aanpak Personeelstekorten , voormalig samenwerkingsverband met als doel het personeelstekort gezamenlijk aan te pakken vanuit een bovenschoolse positie binnen de ORMB, zie
Satellietschool	School die aangesloten is bij een opleidingsschool en die onder verantwoordelijkheid valt van de IO en SO van die school en daar samen een leerteam en opleidingsteam mee vormt
SO	Schoolopleider Werknemer in dienst van een school(bestuur) die verantwoordelijk is voor de tweedelijns begeleiding van aanstaande leraren en een coördinerende rol heeft ten aanzien van het Samen Opleiden op de betreffende opleidingsschool, zie SO/Schoolopleider
Stuurgroep ORMB	Groep van gemandateerde leden waarin verschillende perspectieven van de partners binnen de ORMB vertegenwoordigd zijn, zoals schoolbesturen en opleiders, en die verantwoordelijk is voor de aansturing, creëren van randvoorwaarden en eindverantwoordelijk voor alle processen binnen de Onderwijsregio, inclusief Samen Opleiden
WPB	Werkplekbegeleider Bevoegd en ervaren leraar die in de eerste lijn is belast met de dagelijkse begeleiding van aanstaande leraren, zie WPB/Werkplekbegeleider
ZEA	Zuidelijke Educatieve Alliantie , samenwerkingsverband van lerarenopleidingen van de hogescholen en universiteiten in Zuid-Nederland

Visie op Samen Opleiden - concept¹

In het partnerschap Samen Opleiden Midden-Brabant werken de verschillende partners samen aan de duurzame ontwikkeling van onze onderwijsprofessionals en de organisaties waarin zij werken. Het leren en werken binnen een professionele leergemeenschap op de werkplek staat centraal. We bewaken de kwaliteit, werken planmatig aan verbeteringen, verzorgen professionaliseringsactiviteiten en verbinden opleiden en onderzoek doelgericht aan schoolontwikkeling, zodat we altijd de best opgeleide professionals het onderwijs aan onze kinderen laten verzorgen. We zijn ervan overtuigd dat een intensieve en gelijkwaardige samenwerking tussen opleiding, werkveld en aankomende leraren leidt tot bekwaamere leraren en dus ook tot beter onderwijs. De samenwerking wordt gekenmerkt door vertrouwen en waardering. De gemeenschappelijke en gelijkwaardige verantwoordelijkheid vraagt om een groot reflectief vermogen van alle betrokkenen.

We sluiten in onze ambities aan bij de vijf pijlers die de partners binnen de Onderwijsregio met elkaar hebben afgesproken.

Samen werven: We zorgen samen voor voldoende goede stageplekken.

Samen behouden: We spannen ons in om studenten dusdanig te begeleiden cq op te leiden, dat ze behouden blijven voor de opleiding cq het onderwijs, mits zij daarvoor geschikt blijken te zijn.

Samen solidair werken: We houden ons aan de gezamenlijk gemaakte afspraken en spreken elkaar daar waar nodig op aan.

Samen leren en ontwikkelen: We zoeken actief de samenwerking met (opleidingen voor) pedagogisch medewerkers en onderwijsondersteuners om te komen tot interprofessioneel samenwerken/opleiden binnen onze scholen en integraal kindcentra.

Samen slim organiseren: De noodzaak in de toekomst om te kunnen gaan met blijvende personeelstekorten, dwingt (opleidings)scholen op een andere manier naar het onderwijs en de organisatie daarvan te kijken. Door het onderwijs anders te organiseren verwachten zij beter aan te sluiten bij de behoeften van hun leerlingen en meer recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen.

VISIE

AMBITIE 2026-2027

- Feedback SO/IO verwerken en herziene versie via IO laten voorleggen aan afvaardiging WPB en studenten.
- Monitoren wat er gebeurt vanuit VABOK-subsidie (doorlopende leerlijn MBO > HBO)
- Bepalen of en hoe we 'gebiedsgericht werken/In de buurt gebeurt het' als uitgangspunt hanteren bij Samen Opleiden

VOORUITBLIK 2027-2029

Verder concretiseren van de verschillende pijlers:

- Evaluatie en bijstelling samenwerkingsafspraken
- Acties gericht op anders organiseren van onderwijs vanuit visie en/of omgaan met tekorten en concreet koppeling maken met profileringsruimte innovatieve schoolomgeving
- Link leggen tussen leerteams en 'anders organiseren'

¹ Deze visie is in 2025-2026 voorgelegd aan bestuurders, schoolopleiders en instituutopleiders maar wordt in 2026-2027 ook nog besproken met studenten en werkplekbegeleiders en daarna (na eventuele aanpassingen) vastgesteld.



Palet aan opleidingsscholen

Binnen onze onderwijsregio zijn anno 2026 zo'n honderd scholen als opleidlocaties actief. Bij de meeste hiervan worden (alleen) Fontys-studenten opgeleid, bij een klein aantal Avans- en Fontys-studenten of alleen Avans-studenten. Het totale palet aan opleidingsscholen moet niet alleen zorgen voor voldoende opleidingsplekken (inclusief een buffer, ook voor bijvoorbeeld de februari-instroom), maar ook voor voldoende kwaliteit en diversiteit zodat er voor de studenten wat te kiezen valt cq een passende plek beschikbaar is. Bovendien zou iedere school binnen onze onderwijsregio opleidingsschool moeten kunnen zijn en zo een bijdrage moeten kunnen leveren aan de opleiding van deze toekomstige collega's. Het is belangrijk dat alle scholen de kans krijgen te profiteren van het hebben van een leerteam. Dit doet iets met de schoolontwikkeling en de professionalisering van de eigen medewerkers.

In dit hoofdstuk wordt beschreven aan welke criteria (nieuwe) opleidingsscholen moeten voldoen, hoe een school opleidings- of satellietschool kan worden, en hoe gezorgd wordt voor een optimaal palet aan opleidingsscholen (kwantitatief en kwalitatief).

4.1 Criteria (nieuwe) opleidingsscholen

De afspraken met betrekking tot het Samen Opleiden in Onderwijsregio Midden-Brabant zijn in oktober 2025 vastgesteld en ondertekend door alle bestuurders in het document Samenwerkingsafspraken Samen Opleiden van aankomende leraren in de Onderwijsregio 2026-2029. In bijlage 4 staan onderstaande voorwaarden om opleidingsschool te kunnen worden/blijven.

- De school werkt vanuit de gedragen **visie op leren** (beschreven binnen het partnerschap Samen Opleiden) en het beroepsbeeld, zoals beschreven in de landelijke [bekwaamheidseisen](#) en [Beroepsbeeld leraar](#).
- De school spant zich in om een **leerwerk omgeving** te creëren die de aankomende leraar uitdaagt en hem/haar zoveel mogelijk op maat ondersteunt bij het verwerven van de relevante beroepsbekwaamheden, en die voldoet aan wat de aankomende leraar vanuit de lerarenopleiding nodig heeft; daarbij wordt de aankomende leraar in de gelegenheid gesteld om ervaring op te doen in gevarieerde onderwijssituaties.
- De school draagt zorg voor een **adequate organisatie en facilitering** van de begeleiding van aankomende leraren.
 - De school stelt voor elke aankomende leraar die wordt opgeleid een **werkplekbegeleider** aan, een bevoegd en ervaren leraar die in de eerste lijn is belast met de dagelijkse begeleiding van de aankomende leraar.
 - De school stelt daarnaast op de opleidingsschool of cluster van opleidingsscholen een **schoolopleider** aan die zorgt voor de tweedelijns begeleiding van aankomende leraren: hij/zij heeft een coördinerende rol ten aanzien van de begeleiding van de aankomende leraren op de werkplek, werkt nauw samen met de lerarenopleiding, is aanspreekpunt voor aankomende leraren en werkplekbegeleiders en speelt een rol in de coaching/ondersteuning van de werkplekbegeleiders. Ook is het mogelijk om als school deel te nemen aan een opleidingsschool of cluster van opleidingsscholen over besturen heen.
 - De opleiding stelt daarnaast op de opleidingsschool of cluster van opleidingsscholen een **instituuropsopleider** aan die zorgt voor de tweedelijns begeleiding van aankomende leraren: hij/zij neemt deel aan het startgesprek, bezoekt aankomende leraren en verzorgt samen met de schoolopleider bijeenkomsten voor de aankomende leraren op de werkplek. De instituutsopleider en schoolopleider zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het opleiden van aankomende leraren. De instituutsopleider draagt bij aan een goede infrastructuur voor het opleiden in school.
- De school zorgt voor **adequate facilitering** van de werkplekbegeleiders en de schoolopleiders, de school stelt de werkplekbegeleiders en schoolopleiders in staat tot het volgen van adequate scholing.

- De school conformeert zich aan de afspraken over **kwaliteitszorg** met het oog op externe verantwoording (conform [Kwaliteitskader Samen Opleiden juni 2025](#)) en interne kwaliteitsbewaking en -verbetering en draagt samen met de lerarenopleiding zorg voor regelmatige evaluaties. De school informeert het coördinatieteam welke kwaliteitsscan zij gebruikt en wat de resultaten zijn.
- De school zorgt voor **zorgvuldige communicatie en afstemming** rond het Samen Opleiden van aankomende leraren en de daarmee samenhangende activiteiten.
- De school conformeert zich aan de **overige afspraken** die op bestuurlijk niveau in het samenwerkingsconvenant “Samen opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029” zijn gemaakt.

De volgende afspraken zijn niet in het samenwerkingsdocument opgenomen maar worden wel als uitgangspunt gehanteerd.

- We hanteren hier de voorheen binnen POS afgesproken richtlijn als advies dat de SO voor 1 dag per week (dinsdag) wordt vrijgesteld van andere taken.
- De school biedt, om het met en van elkaar leren in een **leerteam** mogelijk te maken, een substantieel aantal leerwerkplekken aan.
 - Hierbij geldt in principe een minimum van 7 leerwerkplekken.
 - Binnen een leerteam kan worden samengewerkt met het opleidingsteam en de studenten van een meer locaties (zie satellietschool in de begrippenlijst).
 - Ook studenten van de AD- en MBO-opleidingen (onderwijsondersteuners), startende leraren en zij-instromers kunnen deel uitmaken van een leerteam.

4.2 Toetreden als nieuwe opleidingsschool

Een school die toe wil treden tot het partnerschap Samen Opleiden, neemt contact op met de projectleider Leren en Ontwikkelen en coördinator Samen Opleiden. Deze gaan in gesprek met de school om te bespreken wat toetreding betekent. Ook wordt de mogelijkheid besproken als satellietschool aan te sluiten bij een bestaande opleidingsschool (zie onder 4.3) en met welke opleidingsschool de school daartoe het beste contact kan zoeken. Als in gezamenlijkheid wordt besloten dat een verzoek tot toetreding kansrijk is, bereidt de school in samenspraak met de projectleider Leren en Ontwikkelen en coördinator Samen Opleiden een aanvraagdossier voor met behulp van het toetredingsformulier, zie bijlage I). Het door de aspirant-opleidingsschool ingevuld en ondertekend formulier wordt, met een advies van de projectleider en coördinator, ter beoordeling voorgelegd aan de stuurgroep van de ORMB. Voorwaarde is dat het bestuur de aanvraag ondersteunt.

4.3 Uitbreiding van bestaande leerteams met een 'satellietschool':

Wanneer een al toegetreden opleidingsschool wil gaan uitbreiden met een andere school en als één leerteam gaat functioneren (onder de hoede van een SO/IO-tandem), wordt dat afgestemd met de projectleider Leren en Ontwikkelen en coördinator Samen Opleiden. Indien deze positief adviseren, wordt het oorspronkelijke toetredingsdossier van de opleidingsschool geactualiseerd aangeboden aan de stuurgroep van ORMB die besluit of de opleidingsschool wel/niet mag uitbreiden met de satellietschool.

4.4 Uitbreiding palet van opleidingsscholen

Na akkoord of afwijzing door de stuurgroep op toetreding van een nieuwe opleidingsschool of uitbreiding van een bestaande opleidingsschool zorgt projectleider Leren en Ontwikkelen of coördinator Samen Opleiden voor:

- informeren van de betreffende contactpersoon van de school en de projectleider Leren en Ontwikkelen en coördinator Samen Opleiden over de beslissing van de stuurgroep.

Indien sprake is van uitbreiding van het palet:

- archiveren van de aanvraagdocumentatie en besluitvorming in de Teamsomgeving;
- bijwerken van de tel- en scholenlijst.

De coördinator Samen Opleiden zorgt voor:

- het leveren van het inlogaccount, waarmee de schoolmedewerkers toegang krijgen tot de Teams-omgeving en (zo lang van toepassing) POS-website.

4.5 Jaarlijks vaststellen palet aan opleidingsscholen

Het is van belang jaarlijks te komen tot een voordracht van actieve en eventuele nieuwe (aspirant-) opleidingsscholen die zo optimaal mogelijk voldoet aan het brede palet aan opleidingsplaatsen voor alle studenten van Fontys Educatie en Avans Hogeschool in onze onderwijsregio (en aanpalende onderwijsregio's). Zowel de kwaliteit (zie paragraaf 4.1) als de kwantiteit (niet te veel of weinig opleidingsplekken) speelt een rol, evenals het uitgangspunt dat in principe iedere school in de regio die opleidingsschool wil zijn en aan de criteria voldoet, opleidingsschool zou moeten kunnen zijn.

Belangrijkste uitgangspunten

- De kwaliteit van de opleidingsschool is aantoonbaar in orde: als een opleidingsschool (tijdelijk) niet aan de onder 4.1 benoemde criteria kan voldoen, wordt deze voor dat jaar uitgesloten als opleidingsschool.
- Er is sprake van voldoende diversiteit (qua onderwijsconcept, geografische spreiding binnen de onderwijsregio, schoolomvang, populatie, stad versus dorp etc).
- Er zijn binnen het palet voldoende plekken op scholen die bovendien op redelijke reisafstand liggen voor de betreffende studenten, met een buffer van 10% extra plekken.
- Er zitten minimaal 7 studenten in een leerteam (eventueel locatie-overstijgend, bij satellietconstructie; bovendien kunnen ook studenten van andere opleidingstrajecten, zoals zij-instromers en onderwijsassistenten, deel uitmaken van een leerteam.
- Als een school een leerteam krijgt, is dit in principe voor minimaal twee opeenvolgende jaren (voor de continuïteit en de kans om ook echt groei door te maken).
- Als er meer opleidingsplekken zijn dan studenten wordt het aantal plekken op scholen met meer leerteams als eerste beperkt.
- Studenten die daar bewust voor kiezen mogen al vanaf jaar 1 stage lopen in het gespecialiseerd onderwijs (SO, SVO en SBO).
 - a. Niet elke werkplek binnen het gespecialiseerd onderwijs (GO) is daarvoor geschikt maar dat kunnen de betreffende IO/SO samen met de schoolopleider goed inschatten.
 - b. Studenten/begeleiders die actief zijn in GO dienen zich bewust te zijn van het feit dat het opleidingsprofiel van de student (bestaande uit kritische handelingen of leeruitkomsten) mede de geschiktheid van de opleidingsplaats bepaalt. Dit kan betekenen dat soms een aanvullende context (cq samenwerking met andere locatie/regulier po) gezocht zal moeten worden om bepaalde kritische handelingen/leeruitkomsten aan te kunnen tonen.
 - c. Aankomende studenten moeten motiveren waarom ze juist voor GO kiezen.

Procedure²

1. De coördinator Samen Opleiden levert jaarlijks uiterlijk 15 februari een prognose aan van het aantal en de verdeling van studenten in de verschillende postcodegebieden en opleidingsfase voor het komende studiejaar. Hierbij wordt in beeld gebracht:
 - hoeveel stageplaatsen voor de eigen onderwijsregio nodig zijn (inclusief februari-instroom);
 - hoeveel plaatsen men nodig denkt te hebben voor plaatsing van studenten die buiten de eigen onderwijsregio stage willen lopen (zoals deeltijdstudenten en studenten van andere opleidingsvarianten).
 - op basis van het aantal te verdelen leerteams wordt geografisch gekeken hoeveel leerteams per postcodegebied nodig zijn.

² Deze procedure geldt voor Fontys; bij Yonder en Avans kan deze iets anders verlopen.

2. De projectleider Leren en Ontwikkelen en coördinator Samen Opleiden doen jaarlijks voor 15 maart via het lid van de opleidingstafel een voorstel aan elk deelnemend onderwijsbestuur hoe de studenten te verdelen over het palet aan opleidingsscholen binnen hun bestuur.
3. Het lid van de opleidingstafel stemt dit voorstel intern af met ten minste de bestuurder en laat jaarlijks voor 15 april de projectleider Leren en Ontwikkelen en coördinator Samen Opleiden weten hoe de studenten bij voorkeur te verdelen over de opleidingsscholen binnen hun bestuur.

4.6 Plaatsing van studenten op de opleidingsscholen

- Medewerkers van het bedrijfsbureau van Fontys Educatie en Avans Hogeschool coördineren de stageplaatsing op basis van de voorkeuren van de student en de beschikbare plekken over de locaties en opleidingsvarianten heen in overleg met de projectleider Leren en Ontwikkelen en coördinator Samen Opleiden. De scholen ontvangen gefaseerd de gegevens van de geplaatste studenten (zittende studenten voor 1 juli, nieuwe eerstejaars uiterlijk 1 september).
- Regio-overstijgend wordt in het coördinatorenoverleg Samen Opleiden binnen de opleidingsinstituten gecontroleerd of in de totaalbehoefte voorzien wordt.
- Door toetreding van nieuwe opleidingsscholen en/of teruglopende studentenaantallen bestaat de kans dat opleidingsscholen minder studenten op kunnen leiden, dan voorheen.

PALET OPLEIDINGSSCHOLEN

AMBITIE 2026-2027

- Alle opleidingsscholen informeren over de criteria waaraan je als opleidingsschool dient te voldoen, als 'reminder' (toezenden samenwerkingsafspraken en afspraken Samen Opleiden (dit document)
- Evaluatie en bijstelling toetredingsformulier aspirant-opleidingsscholen.
- Evalueren nieuwe manier werken uitvraag stageplekken
- We zetten acties uit om alle studenten gedurende hun opleiding kennis te laten maken met gespecialiseerd onderwijs.
- In overleg met Yonder en Avans kijken we waar we de procedures voor alle instituten beter op elkaar kunnen laten aansluiten cq beschrijven we waar deze afwijken.

VOORUITBLIK 2027-2029

- Vaststellen beleid samenstelling palet aan opleidingsscholen
- Evaluatie en bijstelling beleid palet aan opleidingsscholen

Rollen en verantwoordelijkheden

Werkplekbegeleider (WPB) – voorheen mentor

De WPB begeleidt de aanstaande leraar in de eerste lijn in zijn leer- en ontwikkelingsproces op de werkplek door middel van:

- het laten ontdekken en ervaren van wat het beroep van leraar inhoudt;
- het ontwikkelingsgericht coachen aan de hand van het opleidingsprofiel van de student, gerelateerd aan de fase van de studie waarin de student zit, om op die manier de student te stimuleren zich verder te ontwikkelen;
- begeleiding bij de lesvoorbereiding, de uitvoering en de evaluatie van de lessen en niet-lesgebonden taken;
- vakinhoudelijke, (vak)didactische en pedagogische instructies;
- het geven van leer- en prestatiefeedback en het toezien van de hierop volgende voortgang.

Schoolopleider (SO) – voorheen basisschoolcoach

De SO verzorgt de tweedelijns begeleiding van aanstaande leraren, is de verbindende schakel tussen de (opleidings)school en het opleidingsinstituut, heeft een coördinerende rol ten aanzien van het Samen Opleiden op de betreffende opleidingsschool en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de begeleiding en de beoordeling op de werkplek door middel van:

- het (in samenspraak met het opleidingsinstituut) aannemen en plaatsen van studenten in de school;
- het aanspreekpunt vormen voor aanstaande leraren en WPB's, bijvoorbeeld bij problemen;
- het samen met de IO verzorgen van (intervisie)bijeenkomsten voor het leerteam op de werkplek met bij de school- en beroepscontext passende programmaonderdelen;
- goed op de hoogte blijven van de ontwikkelingen op het gebied van Samen Opleiden, onder ander door deelname aan intervisiebijeenkomsten met andere SO's en IO's in de regio;
- het ondersteunen van en afstemmen met alle WPB's binnen de eigen opleidingsschool;
- het (samen met de IO) signaleren van professionaliseringsbehoeften, het doen van voorstellen voor professionalisering cq het zelf verzorgen van coaching/professionalisering van WPB's en andere betrokkenen bij Samen Opleiden in de school;
- het aanspreekpunt vormen voor de schoolleiding en met de schoolleiding het Samen Opleiden regelmatig evalueren en waar nodig versterken cq bijsturen;
- het monitoren van de voortgang van het werkplekleren door af en toe een les van een aanstaande leraar te bezoeken en na te bespreken met de aanstaande leraar en de WPB;
- het geven van leer- en prestatiefeedback en het toezien van de hierop volgende voortgang.

Instituutopleider (IO) – voorheen opleidingscoach

De IO verzorgt de tweedelijns begeleiding van aanstaande leraren, is de verbindende schakel tussen de (opleidings)school en het opleidingsinstituut, en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de begeleiding en de beoordeling op de werkplek door:

- het onderhouden van contacten met de SO, WPB's en schoolleiding;
- goed op de hoogte te zijn van de ontwikkelingen op het gebied van Samen Opleiden, onder ander door deelname aan intervisiebijeenkomsten met andere SO's en IO's in de regio;
- het samen met de SO verzorgen van (intervisie)bijeenkomsten voor leerteam op de werkplek met bij de school- en beroepscontext passende programmaonderdelen;
- het (samen met de SO) signaleren van professionaliseringsbehoeften, het doen van voorstellen voor professionalisering cq het zelf verzorgen van coaching/professionalisering van WPB's en andere betrokkenen bij Samen Opleiden in de school;
- het monitoren van de voortgang en kwaliteit van het werkplekleren door af en toe een les van een aanstaande leraar te bezoeken en na te bespreken met de aanstaande leraar en de WPB.

Directeur/Schoolleider

- zorgen voor een professionele, lerende cultuur en voor een ondersteunende structuur die gericht is op collectief leren;
- het Samen Opleiden afstemmen op beleidsontwikkeling ten behoeve van de schoolontwikkeling;
- de afspraken binnen het partnerschap Samen Opleiden ondersteunen en faciliteren;
- het tonen van goed werkgeverschap bij inzet van studenten in het primaire proces;
- draagvlak voor het opleiden van aanstaande leraren binnen het team te creëren.

Coördinator Samen Opleiden + Projectleider Leren en Ontwikkelen ORMB

De coördinator Samen Opleiden en de Projectleider Leren en Ontwikkelen zijn samen namens respectievelijk het opleidingsinstituut en alle aan ORMB deelnemende onderwijsbesturen verantwoordelijk voor het organiseren van het samenwerken, het maximaal betrekken van alle deelnemende partners en het toezien op de kwaliteit, de communicatie en innovatie binnen het partnerschap Samen Opleiden vanuit de eigen 'achterban' (opleidingsinstituut of onderwijsbesturen) door:

- zorgdragen voor voorbereiding en uitvoering van een kwaliteits- en professionaliseringplan;
- voorbereiden en uitvoeren van activiteiten in het kader van kwaliteitsborging, zoals de ontwikkelingsgerichte peer review;
- goed op de hoogte zijn van de ontwikkelingen op het gebied van Samen Opleiden, o.a. door volgen regionale en landelijke ontwikkelingen (nieuwsbrieven, studiedagen);
- het in grote lijnen kennen van het curriculum van de lerarenopleiding;
- afstemmen met belangrijke actoren binnen het partnerschap (praktijkbureau en directie opleidingsinstituut, programmamanager ORMB, SO's en IO's, schoolleiding) en andere partnerschappen Samen Opleiden in de regio, o.a. door inplannen regelmatige overleggen cq bijeenkomsten;
- de begeleiding van aanvraagdossiers (toetreding tot uitbreiding van het palet met nieuwe opleidingsscholen), adviseren van de stuurgroep in de besluitvorming en nieuwe opleidingsscholen voorzien van de juiste informatie om goed van start te kunnen gaan;
- toezien op halfjaarlijkse telling van het aantal aanstaande leraren binnen de onderwijsregio;
- toezien op het aantal stageplaatsen en waar nodig bijsturen.

Stuurgroep

De stuurgroep ORMB is verantwoordelijk voor de sturing en monitoring van het Samen Opleiden, en houdt zich onder andere bezig met:

- Vaststellen, monitoren en zo nodig bijsturen van de begroting, het jaar-/activiteitenplan, de visie, het kwaliteitsplan, het samenwerkingsconvenant etc;
- verdeling en uitkering van de middelen;
- zicht houden op de kwaliteit en effectiviteit van de samenwerking, zodat er tijdig kan worden bijgestuurd, verantwoord en verbeterd;
- jaarlijkse evaluatie van de samenwerking;
- status van een opleidingsschool toekennen of intrekken.

Schoolbesturen

De schoolbesturen spelen een belangrijke rol bij het gezamenlijk opleiden in de school. Gezamenlijk opleiden houdt in dat er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het opleiden van toekomstige leraren. Zij houden zich onder andere bezig met:

- meewerken aan het vaststellen van de visie op Samen Opleiden;
- sturen op (versterken van) de kwaliteit van Samen Opleiden door;
 - de selectie van opleidingsscholen;

- faciliteren dat er in de scholen personen zijn die deze begeleiding geven (professionalisering, facilitering en het met de opleiding afstemmen en samen ontwikkelen van het opleidingscurriculum.

ROLLEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

AMBITIE 2026-2027

- Minimaal 2x per jaar op bestuurstafel T-PrimaiR agenderen Samen Opleiden
- Samen Opleiden standaard agenderen bij Opleidingstafel en leden Opleidingstafel uitnodigen intervisie SO en IO

VOORUITBLIK 2026-2029

- De schoolleiders en bestuurders jaarlijks meer betrekken bij het belang en de uitgangspunten van het Samen Opleiden, o.a. door een of enkele bijeenkomsten voor hen te organiseren

Kwaliteitscultuur en -borging

We volgen het landelijk vastgestelde [kwaliteitskader Samen Opleiden 2026-2029](#) (juni 2025) en zullen dus ook in de periode 2026-2029 een ontwikkelingsgerichte peer review organiseren.

KWALITEITSCULTUUR

AMBITIE 2026-2027

- Opstellen van een kwaliteits- en professionaliseringsplan met concrete activiteiten(planning) en instrumenten om de kwaliteit van het Samen Opleiden te borgen, in samenspraak met de verschillende actoren, hierbij uitgaand van het Beroepsprofiel Leraar Primair Onderwijs
- Opvolging aanbevelingen onderzoek naar kwaliteitsborging/-cultuur van Samen Opleiden (Anouk Pouwelse)
- Zij-instromers worden ook onderdeel van Samen Opleiden dus ook van leerteams en kwaliteitscycli.
- Jaarlijks in samenwerking met opleidingstafel een aantal opleidingsscholen bezoeken (vast gespreksleidraad of thema) en met SO, IO, schoolleider en de coördinator Samen Opleiden en/of projectleider Leren en Ontwikkelen bespreken wat de sterke punten, ontwikkelpunten en ambities zijn en op welke manier de school hieraan gaat werken in het komende schooljaar

VOORUITBLIK 2027-2029

- Organiseren ontwikkelingsgericht peer review
- Als bezoekend panel een bijdrage leveren aan de peer review van ten minste één ander partnerschap Samen Opleiden
- Jaarlijks evalueren en bijstellen kwaliteits- en professionaliseringsplan



Coördinerende taken en taakverdeling

De coördinator Samen Opleiden en projectleider Leren en Ontwikkelen hebben een spilfunctie binnen het organiseren van het Samen Opleiden. In onderstaand overzicht zijn de belangrijkste taken benoemd.

Palet opleidingsscholen en stageplaatsing
• Adviseren stuurgroep over toetreding aspirant-opleidingsscholen (in samenspraak Opleidingstafel) • Prognose aantal stageplekken (in samenspraak onderwijsmanager) • Uitvraag aantal stageplekken opleidingsscholen (in samenspraak Opleidingstafel) • Toezien op stageplaatsing in overleg bedrijfsbureau en waar nodig bijsturen
Tellijsten en financiën
• Aanleveren correcte administratieve gegevens volgens format • Zorgdragen toekenning en uitkeren vergoeding scholen en instituten • Opstellen begroting Samen Opleiden en bijhouden realisatie
Kwaliteitsborging en professionalisering
• Voorbereiding, vormgeving en evaluatie ◦ intervisiebijeenkomsten SO/IO ◦ kwaliteits- en professionaliseringplan (incl. aanreiken/ontwikkelen kwaliteitsinstrumenten) ◦ ontwikkelingsgerichte peer review • Het in kaart brengen van professionaliseringsbehoeften en deze vertalen naar aanbod • Deelname ontwikkelingsgerichte peer review andere onderwijsregio's • Volgen regionale en landelijke ontwikkelingen (nieuwsbrieven, studiedagen, ontmoetingen) • Opleidingsscholen bezoeken om sterke/ontwikkelpunten en ambities te bespreken • Toezien op aanstelling SO en IO
Communicatie en overleg
• Up to date houden ◦ Teams-omgeving ◦ Lijst opleidingsscholen met SO, IO, schoolleider • Opstellen activiteitenplanning/Jaarkalender • Inplannen en deelname overleggen • Relatiemanagement regionaal (bedrijfsbureau, bestuurders, schoolleiders etc) en buiten eigen regio (andere onderwijsregio's, Platform Samen Opleiden, RE) • Deelname Fontys-breed coördinatorenoverleg • Delen opbrengsten en good practices (o.a. via sociale media, nieuwsbrieven, bijeenkomsten etc)
Overig
• Het in grote lijnen kennen van het curriculum van de lerarenopleiding • Afstemming werkplekcleren met curriculumcommissie • Afstemming sollicitatie- en matchingscommissie • Zorgdragen voor innovatie (met name gericht op interprofessioneel opleiden/ samenwerken en anders organiseren) • Evaluatie en bijstelling samenwerkingsafspraken • Afstemmen assessorentraining en inzet werkveldassessoren

COORDINERENDE TAKEN

AMBITIE 2026-2027

- Uitwerken en aanvullen bovenstaande takenlijst, inclusief taakverdeling en tijdspad

VOORUITBLIK 2027-2029

- Jaarlijks evalueren en bijstellen takenpakket en taakverdeling.

Financiën

8.1 Inkomsten en afspraken verdeling

Het aantal studenten en zij-instromers dat in het schooljaar 2024–2025 is opgeleid op opleidingsscholen van onze onderwijsregio conform het Kwaliteitskader Samen Opleiden in de Onderwijsregio bepaalt het subsidiebedrag van 2026 tot en met 2029. Het bedrag per student en zij-instromer is € 1.250,— In de Samenwerkingsovereenkomst (bijlage 1) is afgesproken hoe de middelen verdeeld worden over de verschillende partners en op welk moment deze worden uitbetaald.

8.2 Welke studenten tellen mee?

Jaarlijks op 1 april en 1 november levert de coördinator Samen Opleiden vanuit het opleidingsinstituut de gegevens aan via de zogenaamde tellijsten (zie Samenwerkingsovereenkomst bijlage 2). De Onderwijsregio (programmamanager) draagt er zorg voor dat voor 1 september de juiste gegevens aangeleverd worden bij DUS-I dat in november de juiste bedragen worden toegekend en uitgekeerd aan de besturen van de betreffende opleidingsscholen en opleidingsinstituten.

Hieronder noemen we enkele aandachtspunten/afspraken.

- Voor alle studenten die binnen een school stage lopen cq opgeleid worden, ontvangen de scholen de betreffende vergoeding vanuit de ORMB.
- Alle studenten tellen mee die daadwerkelijk begeleiding hebben ontvangen, dus ook als iemand al snel na aanvang van de stage gestopt is, telt de student mee.
- Als een student binnen Fontys Educatie vanuit twee opleidingen stageloopt (bijvoorbeeld Pabo-ALO-studenten), bepaalt Fontys op welke tellijst deze wordt meegeteld.
- Als een student bij een opleiding in een andere Onderwijsregio staat ingeschreven maar stageloopt binnen onze Onderwijsregio, ontvangt de betreffende school in onze regio de tegemoetkoming voor het Samen Opleiden.
- Als een student vanuit Fontys Educatie Tilburg met toestemming vanuit het opleidingsinstituut stageloopt op een opleidingsschool in een andere Onderwijsregio, zal de Onderwijsregio Midden-Brabant, indien deze andere Onderwijsregio hiertoe een verzoek indient, de betreffende bijdrage voor deze student aan die andere Onderwijsregio overmaken.

8.3 Stagevergoeding

Met ingang van het schooljaar 2026-2027 ontvangen de studenten binnen de ORMB van de besturen van T-Primair de minimum stagevergoeding conform de nieuwe Cao-afspraken.

8.4 Facilitering

De projectleider Leren en Ontwikkelen ORMB wordt jaarlijks met 280 uur gefaciliteerd, bekostigd vanuit de subsidieregeling van de ORMB. De inzet van de coördinator Samen Opleiden vanuit Fontys Educatie is ook 280 uur per jaar, deels bekostigd vanuit de vergoeding die Fontys Educatie vanuit ORMB ontvangt en deels vanuit de eigen werkgever (Fontys Educatie).

FINANCIËN

AMBITIE 2026-2027

- Begroting maken voor 2026 voor professionaliseringplan Samen Opleiden (binnen begroting ORMB: professionalisering bovenbestuurlijke programma's)
- Aanleveren volledige stagelijsten per trimester en één volledige studentenadministratie over hele schooljaar met VT, DT en zij-instroomstudenten

VOORUITBLIK 2027-2029

- Evalueren en zo nodig aanpassen financiële afspraken

Organisatie en overlegstructuur

Om de samenwerking goed te laten verlopen, is het van belang te zorgen voor zorgvuldige communicatie en afstemming. In onderstaand schema is te zien hoe op de verschillende niveaus (strategisch, tactisch en uitvoerend) het overleg georganiseerd is.

9.1 Strategisch niveau

Wie	Frequentie	Bijzonderheden
stuurgroep ORMB	1x per 6 werkweken	projectleider sluit desgevraagd aan om een toelichting te geven
bestuurstafel T-Primair	2x per jaar	Programmamanager en/of projectleider sluit aan
schoolleiders	1x per jaar	samenwerkingsbijeenkomst
penvoerders/projectleiders voormalige POS-regio's en directieteam Fontys Educatie	2x per jaar	wordt gepland door Willem Kock

9.2 Tactisch niveau

Wie	Frequentie	Bijzonderheden
coördinatoren/projectleider	1x per 4 weken	wordt gepland door projectleider Leren en Ontwikkelen
coördinatoren/projectleider met programmamanager ORMB en de onderwijsmanager van Fontys Educatie locatie Tilburg	3x per jaar, januari, juni en september	wordt gepland door coördinator Samen Opleiden
Fontys-breed-coördinatorenoverleg met voormalige POS-regio's	4x per jaar	wordt gepland door Fontys, coördinator sluit aan

9.3 Operationeel niveau

Wie	Frequentie	Bijzonderheden
SO, IO, coördinator, projectleider, onderwijsmanager, opleidingstafel	4x per jaar	3x per jaar intervisiebijeenkomst, 1x per jaar studieochtend

ORGANISATIE EN OVERLEG

AMBITIE 2026-2027

- Structureel overleg met alle IO's met coördinator om IO-rol scherper weg te zetten, ook gericht op gebiedsgericht werken.

VOORUITBLIK 2027-2029

- Evalueren en zo nodig aanpassen overlegstructuur en -frequentie

Bijlage I: Samenwerkingsafspraken Samen Opleiden

1

Samenwerkingsafspraken Samen Opleiden van aankomende leraren in de Onderwijsregio 2026-2029

Aantekening

Met de komst van de regeling "Landelijke dekking onderwijsregio's 2026-2029" wordt de Onderwijsregio vanaf januari 2026 verantwoordelijk voor het Samen Opleiden conform het Kwaliteitskader Samen Opleiden (juni 2025). In het verleden waren de Partnerschappen Samen Opleiden hiervoor verantwoordelijk. Hierdoor ontstaat er een nieuwe situatie en zijn afspraken noodzakelijk.

Partijen

De ondergetekenden

1. Stichtingen primair en gespecialiseerd onderwijs verenigd in de coöperatie T-PrimaIR
2. Lerarenopleidingen: Avans Hogeschool Breda en Fontys Educatie.

Definities

Onderwijsregio: schoolorganisaties, lerarenopleidingen, opleiders voor onderwijs ondersteunende professionals vormen gezamenlijk de onderwijsregio waarin zij hun krachten bundelen en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de regionale onderwijsarbeidsmarkt.

Lerarenopleidingen: Avans Hogeschool en Fontys Educatie.

Opleidingsscholen: scholen van de aangesloten besturen in de Onderwijsregio die samenwerken met de lerarenopleidingen om aankomende leraren op de werkvloer op te leiden.

Doel

Versterken van de kwaliteit van het gezamenlijk opleiden van aankomende leraren door het verbinden van theorie en praktijk tijdens het opleiden. Waarbij het kwaliteitskader Samen Opleiden (juni 2025) leidend is. Daardoor kunnen aankomende leraren de theorie die ze zich tijdens de opleiding eigen maken, verbinden met hun onderwijspraktijk. Dat verkleint de kans dat zij de opleiding afbreken of het beroep na korte tijd verlaten.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid in de Onderwijsregio

Scholen, besturen en lerarenopleidingen spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van leraren. In het kader van Samen Opleiden hebben partnerschappen van lerarenopleidingen, scholen en besturen de afgelopen jaren geïnvesteerd in gezamenlijke opleidingstrajecten die leraren in een krachtige en rijke leeromgeving optimaal voorbereiden op en ondersteunen in (de start van) hun loopbaan. Deze verantwoordelijkheid voor samen opleiden geldt voor alle aankomende leraren, onafhankelijk van de school waar zij opgeleid worden. De eindverantwoordelijkheid voor het samen opleiden ligt bij de Onderwijsregio.

Versie 4 d.d. 8-10-2025 / Overeenkomst Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk (Onderwijsregio: Midden-Brabant)



Samenwerking Samen Opleiden

1. De samenwerking kent drie niveaus:
 - a. Strategisch niveau: Stuurgroep Onderwijsregio waarin de schoolbesturen en lerarenopleidingen vertegenwoordigd zijn, verantwoordelijk voor de sturing en monitoring van het samen opleiden.
 - b. Tactisch niveau: Coördinatorteam, verantwoordelijk voor de jaarkalender, beleidsvoorbereiding, afstemming en activiteitenplanning.
 - c. Operationeel niveau: Opleidingsteam, hierin zijn de werkplekbegeleiders, schoolopleiders en instituutopleiders samen verantwoordelijk voor de begeleiding en het opleiden van de aankomende leraren.
2. Besluitvorming vindt plaats conform de afspraken in de Onderwijsregio die gebaseerd zijn op het kwaliteitskader Samen Opleiden (juni 2025).

Financiën

3. De Onderwijsregio ontvangt de subsidie voor Samen Opleiden en is verantwoordelijk voor:
 - a. De verdeling van middelen, de vergoedingen voor het Samen Opleiden, aan schoolbesturen;
 - b. De vergoeding aan de lerarenopleidingen voor (de organisatie van) het extra begeleiden van schoolopleiders en werkplekbegeleiders,
 - c. Het vergoeden van professionalisering- en netwerkactiviteiten.
4. De verdeling van middelen wordt besloten in de stuurgroep van de Onderwijsregio en vastgelegd in een verdeelsleutel, na raadpleging van de achterban.
5. Voor iedere nieuwe subsidieregeling voor het landelijk dekkend netwerk van Onderwijsregio's worden nieuwe afspraken gemaakt over deze verdeelsleutel. Deze verdeelsleutel wordt vastgelegd in een aparte bijlage bij deze overeenkomst voor de looptijd van de subsidieregeling (zie bijlage 1).
6. De volledige vergoedingen voor de schoolbesturen worden jaarlijks in november uitgesaaid door de Onderwijsregio.
7. De vergoedingen voor de opleidingsinstituten worden jaarlijks in november betaald door de Onderwijsregio.
8. Als één van de partners verwijtbaar handelt of nalaat om de afspraken, die voortvloeien uit het kwaliteitskader (juni 2025) na te komen, dan kan de stuurgroep van de Onderwijsregio besluiten om de verdeelsleutel voor die partij naar beneden bij te stellen.

Deelname van opleidingsscholen

9. Alle scholen hebben toegang tot de infrastructuur van Samen Opleiden.
10. Van alle scholen die aangesloten zijn in de Onderwijsregio is duidelijk of zij opleidingsschool zijn of niet. Dit wordt vastgelegd in een overzicht (bijlage 3).
11. Alleen scholen die voldoen aan de criteria zoals vastgesteld in het kwaliteitskader (juni 2025) en het beleidsplan van het Samen Opleiden van de Onderwijsregio, kunnen als opleidingsschool worden aangemerkt.
12. Iedere opleidingsschool die aankomende leraren opleidt via Samen Opleiden houdt zich aan deze voorwaarden (bijlage 4).
13. De stuurgroep van de Onderwijsregio behoudt zich het recht voor om de status van een opleidingsschool toe te kennen of in te trekken, bijvoorbeeld bij teruglopende aankomende leraren aantallen of onvoldoende kwaliteit van opleiden.

Versie 4 def. 8-10-2025 / Overeenkomst Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk (Onderwijsregio Midden-Brabant)

Kwaliteit van opleiden

14. De Onderwijsregio organiseert voor eind 2029 een peer-review (volgens de normen van het kwaliteitskader Samen Opleiden juni 2025) met een andere Onderwijsregio over de organisatie en de kwaliteit van het Samen Opleiden.
15. De samenwerking is gebaseerd op de vier waarborgen uit het Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie:
 - a. De lerende leraar
 - b. De leeromgeving
 - c. De organisatie
 - d. De kwaliteitscultuur
- * 16. De opleidingsscholen evalueren periodiek de kwaliteit van samen opleiden op basis van kwaliteitscriteria en gebruiken een ontwikkelinstrument om:
 - a. De kwaliteit vast te stellen;
 - b. Prioriteiten van kwaliteitsverbetering te stellen;
 - c. Ontwikkelacties te formuleren.

Rollen en verantwoordelijkheden

17. De stuurgroep van de Onderwijsregio stelt jaarlijks een activiteitenplan en een begroting vast, waarin de gezamenlijke doelen, activiteiten, verantwoordelijkheden en financiële afspraken m.b.t. Samen Opleiden worden vastgelegd. Deze plannen worden afgestemd op de jaarkalender(s) van Samen Opleiden in de nabije regio's.
18. Binnen Samen Opleiden zijn de volgende rollen gedefinieerd. Deze rollen worden gefaciliteerd en zijn gebonden aan kwaliteitscriteria en professionaliseringseisen.
 - a. Stuurgroep Onderwijsregio: Bestaat uit vertegenwoordigers van de deelnemende partijen en is verantwoordelijk voor strategische besluitvorming, het vaststellen van het jaarplan en de begroting en de kwaliteit van opleiden.
 - b. Coördinatorensteam: bestaat uit de projectleider Leren en Ontwikkelen van de Onderwijsregio en coördinator of projectleider van de opleidingsinstituten en is verantwoordelijk voor de jaarkalender, beleidsvoorbereiding, afstemming en planning. Maken afspraken voor één kwaliteitsinstrument en een gedeeld begrippenkader.
 - c. Instituutsopleider: Bewaakt de verbinding tussen het curriculum van de lerarenopleiding en de praktijk op de werkplek.
 - d. Schoolopleider: Coördineert het opleiden in de school, verbindt praktijk en opleiding, en ondersteunt werkplekbegeleiders.
 - e. Schoolleider: Borgt het opleiden binnen de bredere schoolontwikkeling en faciliteert de randvoorwaarden.
 - f. Werkplekbegeleider: Begeleidt de aankomende leraar op de werkplek en is verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding.
19. De plaatsing van aankomende leraren op leerwerkplekken door de opleidingsinstituten gebeurt in overleg met het coördinatorensteam. Hierbij wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling over de regio, met aandacht voor de ontwikkelbehoeften van aankomende leraren en de capaciteit van scholen.
20. De lerarenopleidingen leveren voor 1 november de volledige en actuele lijst (peildatum 1 oktober) aan met alle aankomende leraren die opgeleid worden op de opleidingsscholen (zie bijlage 2). Hierbij wordt voldaan aan de AVG.
21. Binnen Samen Opleiden gaan we uit van het solidariteitsbeginsel. Partijen verbinden zich aan de volgende uitgangspunten:

Versie 4 def. 9-10-2025 / Overeenkomst Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk (Onderwijsregio Midden-Brabant)

- a. Studenten krijgen de kans om hun opleiding af te ronden, ook bij organisatorische of personele wijzigingen.
- b. Scholen nemen studenten niet voortijdig in dienst zonder overleg met het coördinatieteam.
- c. Opleiden gebeurt in het belang van de regio, niet uitsluitend voor de eigen organisatie.
- d. Deelnemers dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het opleiden van aankomende leraren.

Monitoring en evaluatie

- 22. Binnen het Samen Opleiden houdt de stuurgroep van de Onderwijsregio zicht op de kwaliteit en effectiviteit van de samenwerking, zodat er tijdig kan worden bijgestuurd, verantwoord en verbeterd.
- 23. Op stuurgroep van de Onderwijsregio houdt zicht op het aantoonbaar voldoen van de afgesproken waarborgen, die volgen uit het kwaliteitskader (juni 2025):
 - a. Lerende leraar
 - b. Leernomgeving
 - c. Organisatie
 - d. Kwaliteitscultuur
- 24. Als de stuurgroep van de Onderwijsregio constateert dat de waarborgen niet gerealiseerd dreigen te worden zal verscherpt toezicht vanuit de Onderwijsregio worden toegepast.
- 25. De stuurgroep zorgt voor een jaarlijkse evaluatie van de samenwerking en de financiële middelen van Samen Opleiden.

Versie 4 def. 8-10-2025 / Overeenkomst Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk (Onderwijsregio Midden-Brabant)

Bijlage 1:

Financiële afspraken 2026-2029

De verdeelsleutel behorende bij de subsidieregeling Onderwijsregio's 2026-2029

De Onderwijsregio's ontvangen €1250,- per aankomende leraar per kalenderjaar. Dit is 100%. Zij koert de onderstaande vergoedingen uit.

Verdeelsleutel 2026-2029		
Percentage	Bedrag	Ontvangende partij
76,4% van de subsidie per aankomende leraar die door Avans Hogeschool en Fontys Educatie opgeleid wordt.	€955,- van €1250,- per aankomende leraar	Schoolbesturen van opleidingscholen. Het geld wordt besteed aan het oplossen en begeleiden van de aankomende leraren in de praktijk.
23,6% van de subsidie per aankomende leraar die door Avans Hogeschool opgeleid wordt.	€295,- van €1250,- per aankomende leraar.	Administrateur INOS van Onderwijsregio West-Brabant Oost (ORWBO): Het geld wordt besteed aan het uitvoeren en coördineren van de activiteiten die nodig zijn om het Samen Opleiden te faciliteren en realiseren.
18,6% van de subsidie per aankomende leraar die door Fontys Educatie opgeleid wordt.	€232,50 van €1250,- per aankomende leraar.	Onderwijsregio Midden-Brabant (ORMB): Het geld wordt besteed aan het uitvoeren en coördineren van de activiteiten die nodig zijn om het Samen Opleiden te faciliteren en realiseren.
5% van de subsidie per aankomende leraar die door Fontys Educatie opgeleid wordt.	€62,50 van €1250,- per aankomende leraar.	Fontys Educatie : Het geld wordt besteed aan het uitvoeren en coördineren van de activiteiten die nodig zijn om het Samen Opleiden te faciliteren en realiseren.

Versie 4 def. 8-10-2025 / Overeenkomst Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Martoon Stoutjesdijk (Onderwijsregio Midden-Brabant)



Bijlage 2:

Rapportage: Aantal aankomende leraren en zij-instromers van een lerarenopleiding.

De verplichte kolommen/gegevens in deze rapportage zijn:

- Nummer aankomende leraar of zij-instromers of unieke code
- Naam aankomende leraar
- Begindatum stage/begeleiding
- Einddatum stage/begeleiding
- (Opleidings)school waar stage gelopen wordt
- Vestigingscode opleidingsschool
- Opleiding: Voltijd, deeltijd of zij-instroom
- Stagejaar
- Semester
- Toelichting

Versie 4 def. 9-10-2025 / Overeenkomst Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk (Onderwijsregio Midden-Brabant)



Bijlage 3: Lijst Opleidingsscholen Samen Opleiden

Rapportage: Totaal overzicht (opleidings)scholen in de regio

De verplichte kolommen/gegevens in deze rapportage zijn:

- Naam school
- (Onderdeel van een) Opleidingschool ja/nee
- Vestigingscode opleidingschool
- Werkplekbegeleider
- Schoolopleider
- Schoolleider
- Instituutsopleider

Versie 4 def. 8-10-2025 / Overeenkomst Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk (Onderwijsregio Midden-Brabant)

Bijlage 4: Voorwaarden Opleidingsschool Samen Opleiden

1. Visie op Leren en Beroepsbeeld

De school werkt vanuit de gedragen visie op leren (beschreven binnen het partnerschap Samen Opleiden) en het beroepsbeeld, zoals beschreven in de landelijke bekwaamheidseisen (zie Besluit Bekwaamheidseisen Onderwijspersoneel).

2. Leerwerkgeving

De school spant zich in om een leerwerkgeving te creëren die de aankomende leraar uitdaagt en hem/haar zoveel mogelijk op maat ondersteunt bij het verwerven van de relevante beroepsbekwaamheden, en die voldoet aan wat de aankomende leraar vanuit de lerarenopleiding nodig heeft; daarbij wordt de aankomende leraar in de gelegenheid gesteld om ervaring op te doen in gevarieerde onderwijssituaties.

3. Organisatie en Facilitering

De school draagt zorg voor een adequate organisatie en facilitering van de begeleiding van aankomende leraren.

4. Werkplekbegeleider

De school stelt voor elke aankomende leraar die wordt opgeleid een werkplekbegeleider aan, een bevoegd en ervaren leraar die in de eerste lijn is belast met de dagelijkse begeleiding van de aankomende leraar, de zogenaamde werkplekbegeleider.

5. Schooltoeleider

De school stelt daarnaast op de opleidingsschool of cluster van opleidingsscholen een schooltoeleider aan die zorgt voor de tweedelijns begeleiding van aankomende leraren: hij/zij heeft een coördinerende rol ten aanzien van de begeleiding van de aankomende leraren op de werkplek, werkt nauw samen met de lerarenopleiding, is aanspreekpunt voor aankomende leraren en werkplekbegeleiders en speelt een rol in de coaching/ondersteuning van de werkplekbegeleiders. Ook is het mogelijk om als school deel te nemen aan een opleidingsschool of cluster van opleidingsscholen over besturen heen.

6. Instituutopleider

De opleiding stelt daarnaast op de opleidingsschool of cluster van opleidingsscholen een instituutopleider aan die zorgt voor de tweedelijns begeleiding van aankomende leraren: hij/zij neemt deel aan het startgesprek, bezoekt aankomende leraren en verzorgt samen met de schooltoeleider bijeenkomsten voor de aankomende leraren op de werkplek. De instituutopleider en schooltoeleider zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het opleiden van aankomende leraren. De instituutopleider draagt bij aan een goede infrastructuur voor het opleiden in school.

7. Facilitering

De school zorgt voor adequate facilitering van de werkplekbegeleiders en de schooltoeleiders, de school stelt de werkplekbegeleiders en schooltoeleiders in staat tot het volgen van adequate scholing.

Versie 4 def. 8-10-2025 / Overeenkomst Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2028-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk (Onderwijsregio Midden-Brabant)

8. Kwaliteitszorg

De school conformeert zich aan de afspraken over kwaliteitszorg met het oog op externe verantwoording (conform Kwaliteitskader Samen Opleiden juni 2025) en interne kwaliteitsbewaking en -verbetering en draagt samen met de lerarenoploeding zorg voor regelmatige evaluaties. De school informeert het coördinatieteam welke kwaliteitsscan zij gebruikt en wat de resultaten zijn.

9. Communicatie en Afstemming

De school zorgt voor zorgvuldige communicatie en afstemming rond het samen opleiden van aankomende leraren en de daarmee samenhangende activiteiten.

10. Conformiteit

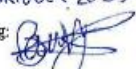
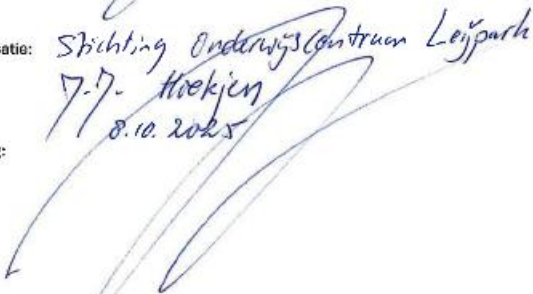
De school conformeert zich aan de overige afspraken die op bestuurlijk niveau in het samenwerkingsconvenant "Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029" zijn gemaakt.

Versie 4 d.d. 8-10-2025 / Overeenkomst Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk (Onderwijsregio Midden-Brabant)



Handtekeningenpagina:

Aldus overeengekomen en in enkelvoud ondertekend

Naam organisatie: *Etuda Onderwys*Naam: *Sandra Beunip*Datum: *8 oktober 2025*Handtekening: Naam organisatie: *Stichting Cedars Primair*Naam: *Marianne van Wijk* (~~Stichting Cedars~~)Datum: *8-10-2025*Handtekening: Naam organisatie: *Stichting Islamisch Primair Onderwijs*Naam: *M. Talbi*Datum: *8-10-2025*Handtekening: Naam organisatie: *FLORIANDEN*Naam: *Naus Staps*Datum: *8-10-2025*Handtekening: Naam organisatie: *Stichting Onderwijscentrum Leijpark*Naam: *7-7- Hoekjen*Datum: *8.10.2025*Handtekening: 

Versie 3 d.d. 8-10-2025 / Overeenkomst Samen Opleiden in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk (Onderwijsregio Midden-Brabant)

Naam organisatie: *Handiaen*
 Naam: *Maaike van den Hoogen*
 Datum: *8-10-2025*
 Handtekening: *[Handwritten signature]*

Naam organisatie: *SKO Het Groene Lint*
 Naam: *Armand van Keulen*
 Datum: *08-10-2025*
 Handtekening: *[Handwritten signature]*

Naam organisatie: *Kinderstad*
 Naam: *Annemie Martens*
 Datum: *08-10-2025*
 Handtekening: *[Handwritten signature]*

Naam organisatie: *Xpect o13*
 Naam: *Ashraf Plagmeijer*
 Datum: *08-10-2025*
 Handtekening: *[Handwritten signature]*

Naam organisatie: *Stichting Pallas*
 Naam: *Michiel Leijser*
 Datum: *10-10-2025*
 Handtekening: *[Handwritten signature]*

Naam organisatie: *Besonderwijs*
 Naam: *Gijs de Bont*
 Datum: *20-10-2025*
 Handtekening: *[Handwritten signature]*

Versie 3 dot. 3-10-2026 / Overeenkomst Samen Oplossen in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk (Onderwijsregio Midden-Brabant)

Handtekeningpagina:

Aldus overeengekomen en in enkelvoud ondertekend

Naam organisatie: Avans Hogeschool

Naam: Tina Hoogstraaten

Datum: 3 oktober 2025

Handtekening: 

Naam organisatie: Auris

Naam: Thea van Riel
10-10-2025

Datum: 10-10-2025

Handtekening: *Thea Riel, van*

Naam organisatie: Fontys Educatie

Naam: Marlin de Wolf

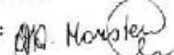
Datum: 16-10-2025

Handtekening: 

Naam organisatie: Onderwijsstichting de Nieuwe Linde

Naam: Angela Horsten

Datum: 10-10-2025

Handtekening: 

Naam organisatie: Stichting Yonder

Naam: Karima el Yaakoubi

Datum: 9 oktober 2025

Handtekening: 

Naam organisatie:

Naam:

Datum:

Handtekening:

Versie 3 d.d.f. 3-10-2025 / Overeenkomst Samen Opkleden in de Onderwijsregio 2026-2029 / auteur: Marty van Rijen & Marleen Stoutjesdijk / Onderwijsregio Midden-Brabant

Bijlage II: Aanvraag toetreding Opleidingsschool



**Onderwijsregio
Midden-Brabant**
Samen voor het beste onderwijs

Algemene gegevens en motivatie

BEVOEGD GEZAG (STICHTING/BESTUUR)	
Naam stichting/bestuur:	Klik of tik om tekst in te voeren.
Postadres, postcode, plaats:	Klik of tik om tekst in te voeren.
Contactpersoon (naam, functie, e-mail):	Klik of tik om tekst in te voeren.
SCHOOL	
Naam school:	Klik of tik om tekst in te voeren.
Bezoekadres, postcode, plaats:	Klik of tik om tekst in te voeren.
BRIN-nummer:	Klik of tik om tekst in te voeren.
Status inspectie:	Klik of tik om tekst in te voeren.
Contactpersoon (naam, functie, e-mail):	Klik of tik om tekst in te voeren.
Schoolleider (naam, e-mail):	Klik of tik om tekst in te voeren.
MOTIVATIE	
Motivatie voor de aanvraag (bevoegd gezag)	Klik of tik om tekst in te voeren.
Motivatie voor de aanvraag (school)	Klik of tik om tekst in te voeren.

Borging en verantwoordelijkheden

In onderstaand schema kunt u aangeven hoe u als bevoegd gezag en deelnemende school Samen Opleiden in de praktijk waarborgt en wie daarvoor verantwoordelijk is. De beschreven thema's zijn letterlijk overgenomen uit bijlage 4 (Voorwaarden Opleidingsschool Samen Opleiden) van de Samenwerkingsafspraken Samen Opleiden van aankomende leraren in de Onderwijsregio 2026-2029, in oktober 2025 vastgesteld en ondertekend door alle bestuurders binnen de Onderwijsregio Midden-Brabant.

	Concrete afspraken/acties	Verantwoordelijke(n)	Tijdpad	Wijze van evalueren
De school werkt vanuit de gedragen visie op leren (beschreven binnen het partnerschap Samen Opleiden) en het beroepsbeeld, zoals beschreven in de landelijke bekwaamheidseisen en het beroepsbeeld leraren	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.
De school spant zich in om een leerwerk omgeving te creëren die • de aankomende leraar uitdaagt en hem/haar zoveel mogelijk op maat ondersteunt bij het verwerven van de relevante beroepsbekwaamheden; • die voldoet aan wat de aankomende leraar vanuit de lerarenopleiding nodig heeft; • daarbij wordt de aankomende leraar in de gelegenheid gesteld om ervaring op te doen in gevarieerde onderwijssituaties.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.
De school draagt zorg voor adequate organisatie en facilitering van de begeleiding van aankomende leraren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.

• De school stelt voor elke aankomende leraar die wordt opgeleid een werkplekbegeleider (WPB) aan, een bevoegd en ervaren leraar die in de eerste lijn is belast met de dagelijkse begeleiding van de aankomende leraar. • De school stelt daarnaast op de opleidingsschool of cluster van opleidingsscholen een schoolopleider (SO) aan die zorgt voor de tweedelijns begeleiding van aankomende leraren: hij/zij heeft een coördinerende rol ten aanzien van de begeleiding van de aankomende leraren op de werkplek, werkt nauw samen met de lerarenopleiding, is aanspreekpunt voor aankomende leraren en werkplekbegeleiders en speelt een rol in de coaching/ ondersteuning van de werkplek-begeleiders. Ook is het mogelijk om als school deel te nemen aan een opleidings-school of cluster van opleidings-scholen over besturen heen. • We hanteren hier de voorheen binnen POS afgesproken richtlijn als advies dat de SO voor 1 dag per week (dinsdag) wordt vrijgesteld van andere taken.				
---	--	--	--	--

De school conformeert zich aan de afspraken over kwaliteitszorg met het oog op externe verantwoording (conform Kwaliteitskader Samen Opleiden juni 2025) en interne kwaliteitsbewaking en -verbetering en draagt samen met de lerarenopleiding zorg voor regelmatige evaluaties. De school informeert het coördinatieteam welke kwaliteitsscan zij gebruikt en wat de resultaten zijn.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.
De school zorgt voor zorgvuldige communicatie en afstemming rond het Samen Opleiden van aankomende leraren en de daarmee samenhangende activiteiten.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.
De school biedt, om het met en van elkaar leren in een leerteam mogelijk te maken, een substantieel aantal leerwerkplekken aan. • Hierbij geldt in principe een minimum van 7 leerwerkplekken. • Binnen een leerteam kan worden samengewerkt met het opleidingsteam en de studenten van een meer locaties (zie satelliet-school in de begrippenlijst). • Ook studenten van de AD- en MBO-opleidingen (onderwijs-ondersteuners), startende leraren en zij-instromers kunnen deel uitmaken van een leerteam.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.	Klik of tik om tekst in te voeren.

Ondertekening

Bevoegd gezag en school hebben kennis genomen van de afspraken in de samenwerkingsovereenkomst, professionaliseringsplan en kwaliteitsplan. Bij het insturen van deze aanvraag is een eerste versie van het ingevulde PDCA formulier toegevoegd, waarin het plan is opgenomen voor het eerste jaar waarin de school deelneemt als opleidingsschool.

Datum: Klik of tik om tekst in te voeren.

Plaats: Klik of tik om tekst in te voeren.

Bevoegd gezag (bestuurder):

Schoolleider (school):
