

SAMENWERKINGSOVEREENKOMST ONDERWIJSREGIO MIDDEN- BRABANT

De ondergetekenden

1. **ONDERWIJS COÖPERATIE T-PRIMAIR U.A.**, statutair gevestigd te Tilburg en kantoorhoudende te 5026 RR Tilburg aan J. Asselbergsweg 38, handelsregisternr. 17247048, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door A.B. Plagmeijer (hierna: "**T-PrimaïR**");
2. **STICHTING FONTYS**, statutair gevestigd te Eindhoven en kantoorhoudende te 5612 MA Eindhoven aan Rachelsmolen 1, handelsregisternr. 41097718, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door M. de Wolf (hierna: "**Fontys**");
3. **STICHTING YONDER**, statutair gevestigd te Tilburg en kantoorhoudende te 5022 DD Tilburg aan de Stappegoorweg 183, handelsregisternr. 41097408, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door K. El-Yaakoubi (hierna: "**Yonder**");
4. **STICHTING AVANS**, statutair gevestigd te Tilburg en kantoorhoudende te 5037 DATilburg aan de Professor Cobbenhagenlaan 13, handelsregisternr. 41104408, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door T. Hoogstraten (hierna: "**Avans**");
5. **STICHTING XPECT013** statutair gevestigd te Tilburg en kantoorhoudende te 5018HC Tilburg aan de Ringbaan-Oost 240, , handelsregisternr. 41095503, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door C.W.M. Zandbergen (hierna: "**Xpect013**");

Partijen 1 tot en met 5 in het vervolg gezamenlijk aangeduid als **Partijen** en individueel als een **Partij**.

In aanmerking nemende

- A. Het lerarentekort wordt niet enkel in de praktijk maar ook in het kabinet als een groot maatschappelijk probleem ervaren. Het kabinet heeft daarom maatregelen genomen om de personeelstekorten aan te pakken. Daarbij is gekozen voor zowel een nationale als een regionale aanpak. Een onderdeel van deze aanpak is de vorming van onderwijsregio's waar schoolbesturen, lerarenopleiders en de beroepsgroep samenwerken om gezamenlijk de personeelstekorten in het onderwijs aan te pakken. Het Ministerie van Onderwijs Cultuur en

Wetenschap (**OCW**) heeft daartoe de Subsidieregeling in het leven geroepen. Het doel van de Subsidieregeling is om regionale partijen te ondersteunen bij de aanpak van personeelstekorten in het onderwijs. Onderwijsregio's richten zich op de samenwerking tussen schoolbesturen, lerarenopleidingen en de beroepsgroep om te zorgen voor voldoende en (blijvend) goed opgeleid onderwijspersoneel.

- B. Op basis van de Subsidieregeling zijn alle schoolbesturen van het primair onderwijs (PO) en voorgezet onderwijs (VO) en middelbaar beroepsonderwijs (MBO) verplicht om zich bij een onderwijsregio aan te sluiten. In dat kader hebben de Schoolbesturen, de Lerarenopleidingen en de Opleiders voor Ondersteunend Personeel besloten om gezamenlijk de onderwijsregio midden-Brabant voor het primair onderwijs en gespecialiseerd onderwijs¹ (de **Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO**) te vormen waarin zij hun krachten bundelen en gezamenlijk verantwoordelijkheid zullen nemen voor de regionale onderwijsarbeidsmarkt. Het doel van de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO is het terugdringen van het personeelstekort en het behouden van personeel in het primair onderwijs in de onderwijsregio Midden-Brabant.
- C. T-PrimaiR is een coöperatie waarin schoolbesturen in het primair onderwijs zich hebben verenigd waarin zij samenwerken in het belang van de ontwikkeling van hun leerlingen en zich inzetten voor kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen in het primair onderwijs in de regio Tilburg. Onderdeel van de activiteiten van T-PrimaiR is de deelname aan de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO, waarin T-PrimaiR de Schoolbesturen vertegenwoordigt. Alle Schoolbesturen zijn lid van T-PrimaiR.
- D. Fontys is een hogeschool voor lerarenopleidingen gevestigd in Eindhoven, Tilburg, Venlo en Sittard. Yonder verzorgt middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) in Tilburg. Avans is een hogeschool en verzorgt een lerarenopleiding in Breda.
- E. Partijen hebben als Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO op 15 oktober 2024 een Subsidieaanvraag ingediend op basis van de Subsidieregeling. Als bijlage bij de Subsidieaanvraag is een Plan van Aanpak gevoegd. De Subsidieaanvraag is medeondertekend door de Subsidieaanvragers en hiermee hebben zij verklaard gezamenlijk uitvoering te zullen geven aan het Plan van Aanpak. Xpect013 is penvoerder in de zin van de Subsidieregeling.

¹ inclusief VSO en praktijkonderwijs.

- F. In deze samenwerkingsovereenkomst leggen Partijen de afspraken vast die zij hebben gemaakt ten aanzien van de samenwerking binnen de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO (de **Samenwerkingsovereenkomst**). Ook leggen zij de afspraken vast die zij hebben gemaakt met betrekking tot de huidige en eventueel toekomstige subsidie(s)(aanvragen).

Verklaren te zijn overeengekomen als volgt

Artikel 1 DEFINITIES

- 1.1 In deze Samenwerkingsovereenkomst wordt verder verstaan onder:

Artikel	een artikel van deze Samenwerkingsovereenkomst;
Lerarenopleidingen	Fontys, Avans en eventuele andere lerarenopleidingen in de zin van de Subsidieregeling die zich in de toekomst aansluiten bij de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO en zijn toegetreden tot deze Samenwerkingsovereenkomst;
OCW	Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap;
Opleiders voor Onderwijsondersteunend Personeel	Yonder en eventuele andere opleiders voor onderwijsondersteunend personeel die zich in de toekomst aansluiten bij de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO en zijn toegetreden tot deze Samenwerkingsovereenkomst;
Penvoerder	de Penvoerder in de zin van de Subsidieregeling;
Plan van Aanpak	het plan van aanpak dat als bijlage bij de Subsidieaanvraag moet worden gevoegd;
Programmamanager	heeft de betekenis daaraan gegeven in Artikel 4.8;
Programmateam	heeft de betekenis daaraan gegeven in Artikel 4.8;
RE	de Realisatie-Eenheid in de zin van de Subsidieregeling;
Samenwerkingsovereenkomst	deze samenwerkingsovereenkomst;
Samenwerkingsovereenkomsten Opleiders	heeft de betekenis daaraan gegeven in Artikel 3.1;
Schoolbesturen	de schoolbesturen die de bevoegde gezagen primair onderwijs en gespecialiseerd onderwijs die zijn verenigd in T-PrimairR vertegenwoordigen;

Stuurgroep	heeft de betekenis daaraan gegeven in Artikel 4.1;
Subsidie	de ontvangen subsidie op basis van de Subsidieregeling;
Subsidieaanvraag	de onderhavige subsidieaanvraag op basis van de Subsidieregeling en eventuele toekomstige subsidieaanvragen in het kader van mogelijk opvolgende subsidieregelingen;
Subsidieaanvragers	de Schoolbesturen, Lerarenopleidingen en Opleiders voor Onderwijsondersteunend Personeel die de Subsidieaanvraag hebben ondertekend en nieuwe Subsidieaanvragen zullen tekenen;
Subsidieperiode	de periode waarop de lopende Subsidieaanvraag betrekking op heeft;
Subsidieregeling	Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs van 4 juni 2024, nr. PO/44416590, houdende regels voor het verstrekken van subsidie aan onderwijsregio's (Subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's) en eventuele toekomstige subsidieregelingen onderwijsregio's;
Werkdagen	maandag tot en met vrijdag.

Artikel 2 DOEL, MISSIE, VISIE

2.1 De opdracht voor de Schoolbesturen is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs door genoeg goede professionals. Het doel van de Onderwijsregio Midden-Brabant PO is het terugdringen van het personeelstekort en het behoud van personeel in het primair onderwijs in de regio van de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO. Om dit te bereiken richten Subsidieaanvragers zich op de volgende aandachtsgebieden:

1. Samen solidair werken;
2. Samen werven;
3. Samen behouden;
4. Samen leren en ontwikkelen;
5. Samen slim organiseren.

- 2.2 Als **bijlage 1** wordt het Plan van Aanpak aangehecht dat als bijlage bij de Subsidieaanvraag is ingediend. Dit Plan van Aanpak bevat een meer uitgebreidere weergave van de missie en visie en doelstellingen van de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO, alsmede een aantal belangrijke uitgangspunten van de samenwerking. Indien en voor zover er opvolgende subsidieaanvragen zullen worden ingediend door de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO dan zal zullen de lopende subsidieaanvragen telkens als bijlage 1a, 1b etc. worden aangehecht aan deze Samenwerkingsovereenkomst.
- 2.3 De Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO wordt aangestuurd door de Stuurgroep, zoals ingeregeld in Artikel 4 . In de Stuurgroep worden de Schoolbesturen vertegenwoordigd door T-Primair. De Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO dient haar plannen voor het aanpakken van het personeelstekort op grond van de Subsidieregeling ook voor te leggen aan OCW. Binnen OCW is een Realisatie-Eenheid (de **RE**) ingesteld. Het doel van de RE is om de ontwikkeling in het onderwijsveld te ondersteunen, aan te jagen, kennis te delen en te monitoren. De RE heeft mede als taak het ondersteunen van onderwijsregio's bij het (op)starten en groeien door gerichte dienstverlening en toegang tot netwerken.

Artikel 3 AARD SAMENWERKING

- 3.1 De Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO bestaat uit de Schoolbesturen, de Lerarenopleidingen en Opleiders voor Ondersteunend personeel en vormt een sectorale onderwijsregio primair onderwijs als bedoeld in de Subsidieregeling. Er kunnen nieuwe partijen toetreden tot de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO met inachtneming van het bepaalde in Artikel 9.4. Tussen de Schoolbesturen en de Lerarenopleidingen zijn samenwerkingsovereenkomsten gesloten waarin afspraken zijn vastgelegd over de samenwerking waarin 'samen opleiden' centraal staat (**Samenwerkingsovereenkomsten Opleiders**). Ook zijn daarin financiële afspraken gemaakt over het toekennen van subsidiegelden aan de Lerarenopleidingen. De geldende Samenwerkingsovereenkomsten Opleiders worden telkens aan deze Samenwerkingsovereenkomst gehecht als **bijlage 2**.
- 3.2 De Subsidieaanvragers hebben kennisgenomen van de eisen en voorwaarden van de Subsidieregeling. Partijen verplichten zich tegenover elkaar om de eisen en voorwaarden zoals gesteld bij elk van de verkregen Subsidies na te leven en na te blijven leven.

- 3.3 De afspraken in deze Samenwerkingsovereenkomst en de Samenwerkingsovereenkomsten Opleiders laat onverlet dat de Lerarenopleidingen en Schoolbesturen deel uit kunnen maken van andere onderwijsregio's in het kader van de Subsidieregeling.
- 3.4 De Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO heeft niet de vorm van een rechtspersoon. Evenmin beogen Partijen met deze Samenwerkingsovereenkomst een maatschap of vennootschap onder firma aan te gaan. De samenwerking heeft geen gevolgen voor de juridische hoedanigheid van Partijen en Partijen blijven elk als zelfstandige juridische entiteiten bestaan. De Schoolbesturen hebben zich verenigd in T-PrimaiR. T-PrimaiR staat er voor in dat Schoolbesturen gebonden zullen zijn aan het bepaalde in deze Samenwerkingsovereenkomst.

Artikel 4 ORGANISATIE VAN DE SAMENWERKING

De Stuurgroep

- 4.1 In de Stuurgroep worden alle Subsidieaanvragers vertegenwoordigd. Iedere Lerarenopleiding en iedere Opleider voor Onderwijsondersteunend Personeel zal in principe 1 (één) persoon afvaardigen die zitting zal nemen in de Stuurgroep. T-PrimaiR vertegenwoordigt in de Stuurgroep de Schoolbesturen. In de Stuurgroep zullen vanuit het bestuur van T-PrimaiR altijd een gelijk aantal personen zitting nemen als het aantal afgevaardigden van de Lerarenopleidingen en Opleiders voor Ondersteunend Personeel met dien verstande dat elke Lerarenopleiding en elke Opleider voor Onderwijsondersteunend Personeel ervoor kan kiezen om wel of niet een persoon af te vaardigen voor deelname aan de Stuurgroep. Is er 1 (één) afgevaardigde vanuit Lerarenopleidingen en 1 (één) vanuit Opleiders voor Onderwijsondersteunend Personeel dan zullen er dus 2 (twee) personen vanuit het bestuur van T-PrimaiR zitting nemen in de Stuurgroep.
- 4.2 Alle afgevaardigden in de Stuurgroep dienen over afdoende mandaat te beschikken om besluiten in de Stuurgroep te kunnen nemen. Dat wil zeggen dat zij in staat moeten zijn om bindende besluiten te nemen in de Stuurgroep voor die Partij die zij in de Stuurgroep vertegenwoordigen.
- 4.3 De Stuurgroep heeft zowel een interne als externe functie. De interne functie houdt onder andere in dat de Stuurgroep verantwoordelijk is voor:
- a. het bepalen van het beleid, de strategische doelstellingen en het aansturen van de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO;

- b. het toezicht houden op de financiële gezondheid van de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO;
- c. het monitoren van prestaties van de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO;
- d. het voldoen door de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO aan relevante wet- en regelgeving, waaronder, maar niet beperkt tot, de Subsidieregeling, en interne richtlijnen;

4.4 De externe functie van de Stuurgroep houdt onder andere in dat de Stuurgroep:

- a. bevoegd is om de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO te vertegenwoordigen en namens Partijen en daarmee tevens inbegrepen Subsidieaanvragers gezamenlijk als Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO naar buiten te treden;
- b. Medeverantwoordelijk is voor de verantwoording door de Penvoerder naar externe stakeholders zoals OCW en de RE, als bedoeld in Artikel 5.2;
- c. de plannen van de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO voor het aanpakken van het lerarentekort voorlegt aan OCW;
- d. subsidieaanvragen voorbereidt namens de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO.

4.5 Partijen zullen binnen de Stuurgroep streven naar besluitvorming op basis van consensus. In de vergaderingen van de Stuurgroep dienen besluiten zoveel mogelijk unaniem te worden genomen. Indien consensus niet kan worden bereikt, dienen Partijen redelijke inspanningen te verrichten om verschillen van inzicht te overbruggen door middel van overleg en dialoog. Alleen wanneer alle mogelijkheden tot consensus zijn uitgeput, kan een besluit worden genomen met een meerderheid van 3/4^e (drievierde) van de stemmen. Iedere persoon die is benoemd als lid van de Stuurgroep heeft recht om één stem uit te brengen.

4.6 De Stuurgroep komt buiten de schoolvakantieperioden periodiek 1 (één) keer per 6 (zes) weken bij elkaar, en vaker indien een lid van de Stuurgroep dit nodig acht. De Programmamanager zit de Stuurgroep voor, zorgt voor de oproeping van de leden van de Stuurgroep en zorgt dat alle vergaderstukken, de agenda en andere relevante documentatie ten behoeve van de vergaderingen van de Stuurgroep ten minste 5 Werkdagen voor de datum van de vergadering aan alle leden van de Stuurgroep worden rondgestuurd. Het niet tijdig verstrekken van deze stukken kan leiden tot uitstel van de bespreking van de betreffende agendapunten, tenzij alle aanwezige leden van de Stuurgroep anders besluiten.

4.7 De Stuurgroep kan een nader reglement uitwerken dat ziet op haar samenstelling, bevoegdheden en werkwijze.

Programmateam en Programmamanger

- 4.8 De Stuurgroep stelt conform het Plan van Aanpak een programmateam (het **Programmateam**) samen bestaande een Programmamanager en teamleden.
- 4.9 De programmamanager heeft de taken zoals benoemd in het Plan van Aanpak. Deze taken kunnen worden gewijzigd bij besluit van de Stuurgroep.

Artikel 5 PENVOERDER

- 5.1 Stichting Xpect013 fungeert voor de huidige Subsidieaanvraag namens de Subsidieaanvragers als penvoerder in de zin van de Subsidieregeling (de **Penvoerder**). Voor opvolgende Subsidieaanvragen kan ook een van de andere Schoolbesturen als penvoerder optreden. Het besluit welk Schoolbestuur als penvoerder zal optreden voor opvolgende Subsidieaanvragen wordt genomen door T-PrimaiR. Elke opvolgende penvoerder is gebonden aan het bepaalde in deze Samenwerkingsovereenkomst.
- 5.2 Subsidies worden namens de Onderwijsregio Midden Brabant PO en GO aangevraagd door, verstrekt aan en verantwoord door de Penvoerder conform de Subsidieregeling. De Stuurgroep zal de Penvoerder ondersteunen bij het verkrijgen van de voor de uitoefening van deze taken benodigde informatie. T-PrimaiR zal er voor zorg dragen dat alle benodigde informatie van de Schoolbesturen wordt verkregen. Subsidieaanvragen dienen medeondertekend te worden door alle Subsidieaanvragers. Partijen verklaren dat zij, ingeval zij mede Subsidieaanvrager zullen zijn, toekomstige Subsidieaanvragen mede zullen ondertekenen en daarmee verklaren dat zij gezamenlijk het bij die Subsidieaanvraag gevoegde Plan van Aanpak uit te zullen voeren.
- 5.3 De Penvoerder is gehouden om de ontvangen Subsidie onverwijld, maar uiterlijk binnen 10 (tien) Werkdagen na ontvangst over te maken aan T-PrimaiR. De Stuurgroep beslist over de verdere uitwerking van het Plan van Aanpak en het opstellen van de begroting. T-PrimaiR verplicht zich om conform het Plan van Aanpak en de bijbehorende begroting, de ontvangen subsidie over te maken aan de Schoolbesturen, de Lerarenopleidingen en Opleiders Onderwijsondersteunend Personeel.
- 5.4 De Penvoerder zorgt ervoor dat hij voldoet aan de verplichtingen van de penvoerder uit hoofde van de Subsidieregeling, waaronder maar niet beperkt tot het bijhouden van een deugdelijke administratie. De Penvoerder legt de op haar rustende administratieve taken in de zin van de

Subsidieregeling hierbij ook op aan T-PrimaiR. T-PrimaiR zal een deugdelijke administratie voeren en aan de Penvoerder alle informatie verstrekken zodat de Penvoerder op een efficiënte en doelmatige wijze kan voldoen aan zijn verplichtingen uit hoofde van Subsidieregeling.

- 5.5 T-PrimaiR streeft ernaar om haar administratieve taken zo efficiënt en doelmatig mogelijk te vervullen, om de kosten van deze werkzaamheden daarmee zo laag als mogelijk te houden.
- 5.6 Subsidieaanvragers verplichten zich om de informatie die T-PrimaiR nodig heeft voor de uitvoering van haar taken, op eerste verzoek van T-PrimaiR en onverwijld zo efficiënt en doelmatig mogelijk aan te leveren. In het geval een Subsidieaanvrager niet voldoet aan deze verplichting, komen eventuele extra kosten voor rekening van deze Subsidieaanvrager.
- 5.7 Ter dekking van de kosten houdt T-PrimaiR een jaarlijks conform begroting vastgesteld percentage in op de ontvangen Subsidie. Partijen streven ernaar de kosten voor de taak van T-PrimaiR zo laag mogelijk te houden.
- 5.8 In geval betaling binnen de betalingstermijn van Artikel 5.3 uitblijft, is de Penvoerder van rechtswege in verzuim, nadat T-PrimaiR de Penvoerder schriftelijk in gebreke stelt en de betaling niet alsnog binnen een redelijke termijn na de ingebrekestelling wordt voldaan. In dat geval is de Penvoerder aansprakelijk voor voldoening van de wettelijke rente als bedoeld in artikel 6:119a BW.
- 5.9 In het geval T-PrimaiR het nodig acht om haar administratieve afdeling uit te breiden zal dit eerst in de Stuurgroep worden besproken en zal zij met de Subsidieaanvragers in gesprek gaan om te bezien of detachering van personeel van een van de Subsidieaanvragers een optie is.
- 5.10 Over de administratieve werkzaamheden verricht door T-PrimaiR wordt geen BTW doorberekend. Als de rechter in Belastingzaken onherroepelijk vaststelt dat de doorberekening wel aan de heffing van omzetbelasting is onderworpen, komt de verschuldigde omzetbelasting (inclusief eventuele naheffingsaanslagen) naar rato van omzet in de samenwerking voor rekening van de Partijen in de Samenwerkingsovereenkomst.

Artikel 6 FINANCIËLE AFSPRAKEN EN KOSTEN

- 6.1 De Subsidie wordt verstrekt op basis van een voorschot. Indien het subsidievoorschot om welke reden dan ook geheel of gedeeltelijk moet worden terugbetaald zijn de Subsidieaanvragers

gehouden het teruggevorderde bedrag aan T-PrimaiR per ommegaande, maar uiterlijk binnen 14 (veertien) Werkdagen terug te betalen naar rato van het per Subsidieaanvrager ontvangen deel van de Subsidie, tenzij dit het gevolg is van verwijtbaar gedrag van één of meer Subsidieaanvragers in welk geval het gehele terugvorderingsbedrag bij die betreffende Subsidieaanvragers zal worden verhaald. T-PrimaiR zal de terugontvangen subsidiegelden namens de Penvoerder rechtstreeks terugbetalen aan OCW.

- 6.2 De kosten die Subsidieaanvragers maken vanaf de ingang van de nieuwe contracten voortkomend uit de Subsidieaanvragen zijn verdisconteerd in de afdracht van kosten voor T-PrimaiR.
- 6.3 Andere gezamenlijke kosten worden door elk van de Subsidieaanvragers naar rato gedeeld, tenzij anders afgesproken.
- 6.4 Overige gemaakte kosten blijven voor eigen rekening van de betreffende Subsidieaanvrager.

Artikel 7 INFORMATIE, GEHEIMHOUDING EN PRIVACY

- 7.1 Subsidieaanvragers verklaren dat zij voldoen en blijven voldoen aan alle voorwaarden zoals gesteld in de Subsidieregeling. Voor zover Subsidieaanvragers niet voldoen aan een of meer voorwaarden, heeft deze Subsidieaanvrager dat tijdig en voor ondertekening van deze Samenwerkingsovereenkomst aan de andere Subsidieaanvragers medegedeeld.
- 7.2 Subsidieaanvragers zullen elkaar tijdig en volledig voorzien van de informatie die redelijkerwijs van belang kan zijn voor de uitvoering van deze Samenwerkingsovereenkomst. In elk geval informeren Subsidieaanvragers elkaar over:
 - a. omstandigheden die ertoe leiden dat een Subsidieaanvrager niet langer kan voldoen aan de eisen zoals gesteld in de Subsidieregeling of de afspraken uit deze Samenwerkingsovereenkomst of als een reëel risico daartoe dreigt.;
 - b. andere omstandigheden die de samenwerking binnen de Onderwijsregio Midden-Brabant wezenlijk kunnen beïnvloeden;
- 7.3 Subsidieaanvragers zullen deze Samenwerkingsovereenkomst en alle informatie waarover zij door de uitvoering van deze Samenwerkingsovereenkomst komen te beschikken vertrouwelijk behandelen.

- 7.4 Subsidieaanvragers handelen overeenkomstig het bepaalde in de AVG, de Uitvoeringswet AVG en overige wet- en regelgeving op het gebied van gegevensbescherming.

Artikel 8 VERZEKERING EN AANSPRAKELIJKHEID

- 8.1 Indien een Partij door of namens een derde wordt aangesproken voor schade die het gevolg is van of verband houdt met handelen of nalaten door deze Partij in het kader van deze Samenwerkingsovereenkomst, vrijwaart deze Partij de andere Partijen voor alle schade en de daarmee voor de andere Partijen samenhangende kosten. Schade veroorzaakt door het handelen of nalaten als bedoeld in dit Artikel door een van de Schoolbesturen wordt toegerekend aan T-PrimaiR die op haar beurt de schade, indien verwijtbaar aan het Schoolbestuur, op dit Schoolbestuur zal verhalen.
- 8.2 Indien een Partij hoofdelijk wordt aangesproken door een of meer derden voor schade die het gevolg is van handelen van een andere Partij, kan de aangesproken Partij regres nemen op de andere Partijen. Het regres omvat mede de in redelijkheid gemaakte gerechtelijke en buitengerechtelijke kosten, te weten advocaatkosten, eventuele proceskosten en betaalde griffiegelden.
- 8.3 Alle aansprakelijkstellingen, die worden ontvangen en mogelijk enigszins verband houden met deze Samenwerkingsovereenkomst worden zo spoedig mogelijk doorgezonden naar de andere Partijen ook wanneer het aandeel van (één der) Partijen nog niet helder is, in ieder geval vóórdat op deze aansprakelijkstelling wordt gereageerd. Iedere Partij informeert zelf, tijdig, zijn aansprakelijkheidsverzekeraar. De aangesproken Partij zal in redelijkheid de belangen van de andere Partijen in acht nemen bij het door hem te voeren verweer en het aangaan van vaststellingsovereenkomsten.
- 8.4 Subsidieaanvragers zijn gehouden om een adequate verzekering af te sluiten en te handhaven die alle risico's die samenhangen met de door hen en hun medewerkers te verrichten werkzaamheden in het kader van deze Samenwerkingsovereenkomst, afdekt.

Artikel 9 TOE- EN UITTREDING, UITSTOTING EN ONTBINDING

Toe- en uittreding

- 9.1 Opzegging door een Partij in de periode tussen de Subsidieaanvraag en de toekenning van de Subsidie is niet mogelijk.
- 9.2 Alle Subsidieaanvragers kunnen tegen de datum dat de alsdan laatste Subsidieperiode eindigt de samenwerking binnen de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO opzeggen met inachtneming van een opzegtermijn van 6 maanden. De Schoolbesturen zeggen op door opzegging van hun lidmaatschap T-PrimaiR op basis van de in de statuten van T-PrimaiR opgenomen regeling en Partijen hiervan schriftelijk te berichten. De overige Subsidieaanvragers doen van de opzegging schriftelijke mededeling aan de andere Partijen.
- 9.3 Voor zover de overblijvende Subsidieaanvragers wezenlijke nadelen ervaren van de opzegging, zal de opzeggende Subsidieaanvrager deze nadelen moeten opheffen.
- 9.4 Nieuwe partijen kunnen toetreden als alle Partijen daarmee instemmen en deze nieuwe partij een toetredingsovereenkomst ondertekent waarin deze zich schriftelijk commiteert aan de afspraken in deze Samenwerkingsovereenkomst. Een Schoolbestuur dat wenst toe te treden doet dit door het lidmaatschap aan te gaan met T-PrimaiR en de daarbij behorende deelnemersovereenkomst met T-PrimaiR te sluiten.

Uitstoting

- 9.5 In het geval van zwaarwegende redenen kan een Subsidieaanvrager uit de Onderwijsregio Midden-Brabant PO en GO gezet worden doordat Partijen de Samenwerkingsovereenkomst ten aanzien van deze Subsidieaanvrager met onmiddellijke ingang opzeggen dan wel indien dit een Schoolbestuur betreft doordat T-PrimaiR het lidmaatschap opzegt dan wel overgaat tot ontzetting conform de statuten van T-PrimaiR. Onder zwaarwegende redenen wordt in elk geval verstaan de situatie dat een Subsidieaanvrager niet (langer) voldoet aan de eisen zoals gesteld in de Subsidieregeling ofwel de situatie dat een Subsidieaanvrager niet (langer) voldoet aan de voorwaarden uit de Samenwerkingsovereenkomst en of het Plan van Aanpak. Voor zover de overblijvende Subsidieaanvragers wezenlijke nadelen ervaren, is de uitgestoten Subsidieaanvragers verplicht deze nadelen op te heffen.

- 9.6 Van de bevoegdheid uit het vorige lid kan slechts gebruik gemaakt worden nadat de uit te stoten Subsidieaanvrager door de Stuurgroep schriftelijk is gewezen op de punten waaraan de uit te stoten Subsidieaanvrager niet (langer) voldoet en de uit te stoten Subsidieaanvrager niet binnen een redelijke termijn alsnog voldoet aan deze punten, tenzij het gaat om zodanige redenen dat het geven van een hersteltermijn niet mogelijk is of redelijkerwijs niet afgewacht kan worden.
- 9.7 In het geval de situatie uit Artikel 9.5 zich voordoet, wordt het besluit om een Subsidieaanvrager uit te stoten genomen door de Stuurgroep alsmede indien dit een Schoolbestuur betreft door het bestuur van T-PrimaiR.

Ontbinding

- 9.8 Volledige of gedeeltelijke ontbinding van deze Samenwerkingsovereenkomst is uitgesloten.

Artikel 10 DUUR EN EINDE OVEREENKOMST`

- 10.1 De Samenwerkingsovereenkomst gaat in op 1 januari 2025 en is aangegaan voor de duur van één jaar tot en met 31 december 2025. Na 31 december 2025 zal de Samenwerkingsovereenkomst telkens voor één jaar stilzwijgend worden verlengd, tenzij Partijen anders besluiten met inachtneming van het bepaalde in Artikel 9.2.
- 10.2 Rechten en plichten uit deze Samenwerkingsovereenkomst die naar hun aard bestemd zijn om ook na het einde van deze Samenwerkingsovereenkomst voort te duren, blijven na het einde van deze Samenwerkingsovereenkomst bestaan.
- 10.3 Als wijziging in wet- of regelgeving of andere voor Subsidieaanvragers bindende beslissingen aanpassing van deze Samenwerkingsovereenkomst noodzakelijk maken, treden partijen zo snel mogelijk met elkaar in overleg om de bepalingen die gewijzigd moeten worden aan te passen. Dit met inachtneming van de oorspronkelijke bedoeling van Subsidieaanvragers.

Artikel 11 SLOTBEPALINGEN

- 11.1 Op deze Samenwerkingsovereenkomst is Nederlands recht van toepassing.

- 11.2 Rechten en verplichtingen uit hoofde van deze Samenwerkingsovereenkomst kunnen, tenzij nadrukkelijk anders overeengekomen en met instemming van alle Subsidieaanvragers, niet worden overgedragen. Dit verbod heeft goederenrechtelijke werking in de zin van artikel 3:82 lid 2 BW.
- 11.3 Subsidieaanvragers en Partijen trachten verschillen van inzicht over de uitvoering van deze Samenwerkingsovereenkomst eerst in onderling goed overleg op te lossen. Als de Stuurgroep geen passende oplossing kan formuleren, zullen de betrokken Subsidieaanvragers dan wel de betrokken Partijen het geschil in eerste probeerders op te lossen met behulp van mediation. Als de Subsidieaanvragers dan wel de betrokken Partijen er alsnog niet in slagen het geschil met behulp van mediation op te lossen, treedt lid 4 in werking.
- 11.4 Geschillen tussen Subsidieaanvragers dan wel Partijen terzake de uitvoering van deze Samenwerkingsovereenkomst die niet in onderling overleg dan wel met behulp van mediation kunnen worden opgelost, zullen worden voorgelegd aan de rechtbank Zeeland West-Brabant, locatie Tilburg, tenzij Subsidieaanvragers gezamenlijk besluiten het geschil voor te leggen aan een bindend adviseur.

(handtekeningenpagina volgt)

Handtekeningenpagina 1/1

Aldus overeengekomen en in enkelvoud digitaal ondertekend,

Naam organisatie: Onderwijs coöperatie T-PrimaiR U.A

Naam: A.B. Plagmeijer

Handtekening: _____

Naam organisatie: Stichting Fontys

Naam: M. de Wolf

Handtekening: _____

Naam organisatie: Stichting Yonder

Naam: K. El Yaakoubi

Handtekening: _____

Naam organisatie: Stichting Avans

Naam: T. Hoogstraten

Handtekening: _____

Naam organisatie: Stichting Xpect013

Naam: C.W.M. Zandbergen

Handtekening: _____

BIJLAGEOVERZICHT

Bijlage 1	Plan aanpak Onderwijsregio Midden-Brabant 2025
Bijlage 2	Samenwerkingsovereenkomsten Opleiders

Bijlage 1 Plan aanpak Onderwijsregio Midden-Brabant 2025

Plan van Aanpak Onderwijsregio Midden-Brabant primair en gespecialiseerd onderwijs 2025



Versie definitief: 8 oktober 2024

Marleen Stoutjesdijk, programmamanager

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
1. Inleiding	4
2. Aanleiding	5
3. Probleemstelling	5
4. Beeld van de onderwijsarbeidsmarkt Midden-Brabant kwantitatief	6
Het lerarentekort neemt toe	6
Het schoolleiderstekort ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.....	6
De uitstroom van leraren stijgt licht, de instroom daalt licht	6
Het ziekteverzuimpercentage stijgt van 2018 tot en met 2022.....	7
De uitval van Pabo studenten verdient aandacht.....	7
5. Beeld van de onderwijsarbeidsmarkt Midden-Brabant kwalitatief.....	8
Vertrekredenen van Pabo-studenten in onze regio	8
Vertrekredenen van leraren in onze regio	9
Het aantal collectieve zij-instroom leraren stijgt	9
6. Beschrijving van de Onderwijsregio Midden-Brabant, besturen en partners	10
7. De lange termijn ambitie van de Onderwijsregio Midden-Brabant	10
8. De korte termijn ambitie van de Onderwijsregio Midden-Brabant.....	13
Samen leren en ontwikkelen.....	13
Samen slim organiseren	14
Samen solidair werken	15
Samen werven.....	15
Samen behouden	16
9. Doelen van de Onderwijsregio Midden-Brabant.....	17
10. Organisatie programma(groep)	17
Programmamanager:	18
Projectleider communicatie:.....	18
Projectleider HR:	18
Projectleider Leren en Ontwikkelen.....	19
Nieuwe rollen in de programmagroep in 2025:.....	19
Coördinator onderwijsloket, zij-instroom en vervangingspools (vacature voor 0,5 fte.....	19

Nieuwe projectleider slim organiseren	20
Projectleider slim organiseren (vacature voor 0,5 fte).....	20
11. Governance.....	21
Samenwerking.....	21
Principes	22
Financiële afspraken.....	22
Sturing	22
Programmagroep	22
12. Aanpak	23
Werkwijze: Scrum Agile.....	23
13. Begroting 2025.....	25
14. Tot slot	25
Bijlage 1: Onderwijsregio Midden-Brabant PO: alle besturen en scholen.....	26
Bijlage 2: De onderwijsarbeidsmarkt analyse van de Onderwijsregio Midden-Brabant	30
Bijlage 3: Uitleg Scrum/Agile werken	40
Bijlage 4 Activiteitenplanning Onderwijsregio Midden-Brabant 2025	41

1. Inleiding

T-Primair nam in 2023 het initiatief om voorloper te worden als Onderwijsregio Midden-Brabant. T-Primair werkte al veel samen in de regio Midden-Brabant als coöperatie waaronder 11 besturen in het primair (po) en gespecialiseerd onderwijs (go) en 1 aspirant lid vielen. T-Primair zag de voorlopersrol als kans om alle initiatieven die er al liepen op het gebied van de onderwijsarbeidsmarkt te verbinden en te verbeteren in de regio Midden-Brabant. Samen met de opleiders Fontys Hogeschool Kind en Educatie (HKE) en de Onderwijsgroep Tilburg (nu Yonder) en een vertegenwoordiging van de vakbonden ging de Onderwijsregio Midden-Brabant primair en gespecialiseerd onderwijs vanaf 1 januari 2024 van start.

Als Onderwijsregio Midden-Brabant po en go hebben we veel geleerd de afgelopen periode. Veel ging er goed, soms maakten we fouten, daar leerden we van, zoals dat hoort bij een lerende aanpak. Terugkijkend zijn er al hele mooi dingen gebeurd. We zijn een unieke regio.

Het primair en gespecialiseerd onderwijs werken nauw samen met de opleiders HKE en Yonder in de Onderwijsregio Midden-Brabant po en go. Mooie voorbeelden waarin je dit terug ziet, zijn ons collectieve zij-instroom traject en het partnerschap samen opleiden in school. Hier werven en leiden we potentiële leraren op voor beide onderwijssectoren. Daarnaast maakten we vanuit de Onderwijsregio Midden-Brabant goede afspraken met de Partnerschap Opleiden in School (POS), zodat we recht blijven doen aan het belang van het opleiden in school ondanks dat de financiering anders loopt.

Wat ook uniek is aan onze regio is de samenwerking met de kinderopvang. Van oudsher werkt er één bestuur samen met de kinderopvang. Zij hadden als één van de eerste organisaties gemengde peuter-kleutergroepen. Begin 2023 fuseerden drie besturen met de kinderopvang. Daardoor kan de doorgaande lijn voor het jonge kind optimaal gefaciliteerd worden en kunnen we experimenteren met het combineren van functies bij de kinderopvang en het primair en gespecialiseerd onderwijs.

We hebben het afgelopen jaar als voorloper de deuren opengezet om onze kennis landelijk te delen. Mooie voorbeelden hiervan zijn het werkbezoek van de directeur generaal funderend onderwijs en de programmadirecteur van de landelijke aanpak onderwijsregio's, die we meenamen in ons collectieve zij-instroomtraject en de dag talentontwikkeling bij Kindcentrum Pendula.

Daarnaast hebben we ook onze bijdrage geleverd aan de landelijke leerateliers van de onderwijsregio en binnen het HRM netwerk voor het gespecialiseerd onderwijs. Ook hebben we onze deur opengezet voor nieuwe toetreders en we zijn blij dat zowel Stichting Leerrijk (basisonderwijs en speciaal basisonderwijs) en Stichting Bravo (openbaar basisonderwijs) besloten hebben om bij ons aan te sluiten. Vanaf 2025 fuseren zij, gaan ze verder als één stichting en sluiten ze aan bij T-Primair en worden zij ook door de stuurgroep vertegenwoordigd bij de Onderwijsregio Midden-Brabant po en go.

Kijkend naar de samenwerking binnen de regio en de governance die daarvoor nodig is, kunnen we ook zeggen dat we veel geleerd hebben en dat we dit het komende jaar nog steviger neer gaan zetten. We leggen onze samenwerking formeel vast in samenwerkingsovereenkomsten tussen de opleiders en T-Primair en met deelnemersovereenkomsten tussen de besturen van T-Primair en de Onderwijsregio Midden-Brabant. Dit om ruis te voorkomen en de rollen en mandaten helder te

maken. Het doel van onze samenwerking is dat we vanuit verbinding mooie boven bestuurlijke initiatieven neerzetten die van toegevoegde waarde zijn voor de regio en bijdragen aan het goed om kunnen gaan met de tekorten op de onderwijsarbeidsmarkt in onze regio en die daar waar mogelijk op te lossen.

In dit plan van aanpak beschrijven we de plannen voor het vervolg van onze aanpak voor 2025.

2. Aanleiding

De kwaliteit van het onderwijs staat onder druk door een tekort aan leraren, schoolleiders en ondersteunende medewerkers. Het lerarentekort is een groot maatschappelijk probleem. ‘Genoeg en goede leraren zijn de cruciale sleutel voor onze kinderen en jongeren, onze samenleving en hun toekomst’. Het kabinet neemt daarom maatregelen om de personeelstekorten aan te pakken. Het kabinet kiest voor zowel een landelijke als een regionale aanpak. De Rijksoverheid stelt hiervoor geld beschikbaar.

Het oplopende lerarentekort vraagt om landelijke regie en de bereidheid van alle betrokken partijen om samen te werken (Wiersma, 2022). Dit is het uitgangspunt van de landelijke aanpak lerarentekort. Onderwijsregio's richten zich op de samenwerking tussen schoolbesturen, lerarenopleidingen en beroepsgroepen om gezamenlijk de personeelstekorten in het onderwijs in de regio aan te pakken en om te zorgen voor voldoende en (blijvend) goed opgeleid onderwijspersoneel.

De Onderwijsregio Midden-Brabant vroeg voor 2024 subsidie aan voor het vormen van een voorlopers regio, die is toegekend. Dit nieuwe plan van aanpak beschrijft het vervolg op deze aanpak van het personeelstekort voor de Onderwijsregio Midden-Brabant voor 2025 en is de basis voor het aanvragen van de nieuwe subsidie “Landelijk dekkend netwerk Onderwijsregio's”.

3. Probleemstelling

De vraag waar we antwoord op moeten geven is: Hoe gaan we om met de huidige en verwachte tekorten aan leraren en schoolleiders in de Onderwijsregio Midden-Brabant?

Er is een personeelstekort in het onderwijs. Als de belangrijkste oorzaken worden vaak genoemd: het slechte imago van het leraarschap, te weinig instroom en te veel uitstroom door pensioen of een overstap naar ander werk. Er komen niet genoeg leraren bij om de vergrijzing en de uitstroom te compenseren. En dit is allemaal geheel of gedeeltelijk waar. Belangrijker is de constatering dat we met een structureel demografisch probleem zitten: Nederland vergrijst en Nederland ontgroent. De gevolgen op de arbeidsmarkt zijn in bijna alle sectoren voelbaar. Als je de onderwijsarbeidsmarkt vergelijkt met andere sectoren, dan gaat het in het onderwijs relatief goed. Realistisch is de constatering dat het personeelstekort vanaf 2027 elk jaar met 7% zal toenemen. En realistisch is ook dat deze arbeidsmarkttekorten zeer waarschijnlijk nog tot 2040 of langer zullen aanhouden. Het vestigen van een onderwijsregio gaat het tekort niet oplossen.

Betekent dat, dat we niets moeten doen? Absoluut niet. De gehele arbeidsmarkt is afhankelijk van de onderwijsarbeidsmarkt. Dat geldt voor de dagelijkse praktijk (als kinderen niet naar school kunnen, hebben de ouders een probleem) en het geldt voor de toekomst. We staan voor een dubbele uitdaging: ‘het waarmaken van een belofte om het recht op kwalitatief hoogstaand onderwijs voor

elk kind, elke jongere en elke volwassene te garanderen en om de transformatieve kracht van onderwijs te benutten om een duurzame en rechtvaardige wereld te bouwen. Er is een dringende noodzaak om onderwijs te hervormen om de toekomstige uitdagingen van de 21e eeuw aan te pakken, zoals duurzaamheid, gelijkheid en inclusiviteit¹.

4. Beeld van de onderwijsarbeidsmarkt Midden-Brabant kwantitatief²

In de Onderwijsregio Midden-Brabant herkennen we de landelijke tendens, een oplopend tekort aan leraren en schoolleiders. We hebben in Midden-Brabant vooral te maken met verborgen tekorten. De besturen in onze regio kregen de formaties aan het begin van het schooljaar 2024-2025 nog rond. De verwachting is wel dat deze tekorten in de loop van het jaar en in de toekomst op zullen lopen. De instroom van onderwijsprofessionals in onze regio is lager dan de uitstroom en het ziekteverzuim in onze regio stijgt vanaf 2018 tot en met 2022 en is in 2023 gelijk aan het landelijke gemiddelde. Het aantal Pabo studenten dat uitstroomt voordat het zijn/haar diploma haalt, neemt toe in onze regio.

Het lerarentekort neemt toe

In de Onderwijsregio Midden-Brabant³ zien we op de peildatum van 1 oktober 2023, een tekort van 8,2% (144 fte) aan leraren⁴, de prognose van OCW was 4,1%. Het lerarentekort in de regio ligt lager dan het landelijke gemiddelde van 9,7% maar is wel harder gestegen dan het landelijke tekort en de prognose. Dit tekort loopt de laatste 3 jaar steeds verder op.

Het schoolleiderstekort ligt hoger dan het landelijk gemiddelde

Het schoolleiderstekort in de regio Midden-Brabant lag op 1 oktober 2023 aanzienlijk hoger dan het landelijk gemiddelde van 9,7%. We zagen op 1 oktober 2023 een tekort van 16,5% (10 fte) aan schoolleiders⁵.

De uitstroom van leraren stijgt licht, de instroom daalt licht

Kijkend naar de trend van de instroom dan blijkt dat de instroom per jaar licht daalt, met uitzondering van 2021. Bij de trend van de uitstroom zie je een lichte stijging met uitzondering van 2021.

Als we kijken naar het onderwijsgevend personeel in de regio Midden-Brabant dat het primair en gespecialiseerd onderwijs jaarlijks verlaat, valt op dat dit de laatste jaren hoger ligt dan het aantal nieuw ingestroomde leraren (inclusief herintreders die minimaal 2 jaar uit het onderwijs geweest zijn). In 2021 en 2022 is de uitstroom (inclusief gepensioneerden) ruim 50fte hoger dan de instroom. Op basis van het verschil tussen de instroom en de uitstroom kan je geen conclusies doen over de tekorten. Daarvoor zijn de cijfers van Centerdata leidend (peildatum 1 oktober 2023). Deze vind je terug in de 2 bovenstaande paragrafen en in de volledige arbeidsmarktanalyse.

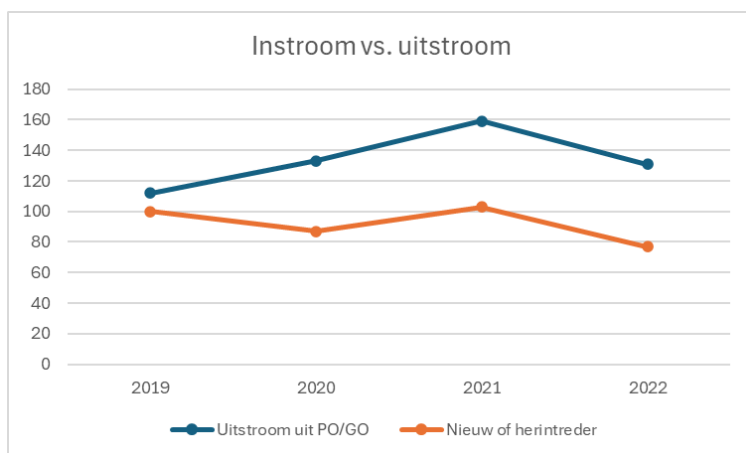
¹ UNESCO-rapport "Reimagining our futures together: A new social contract for education", nov 2022

² Voor een volledig overzicht, bronnen en definities, zie bijlage 2, de onderwijsarbeidsmarktanalyse

³ De afbakening van de regio is terug te vinden in bijlage 1

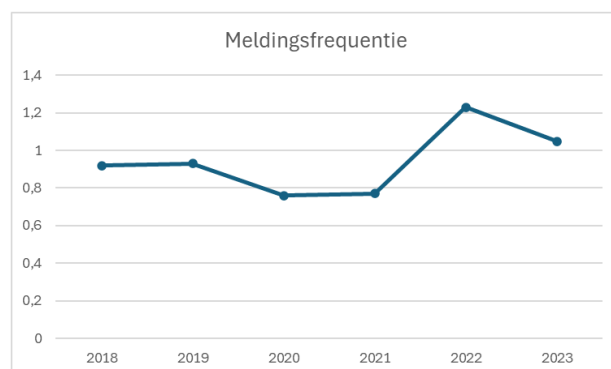
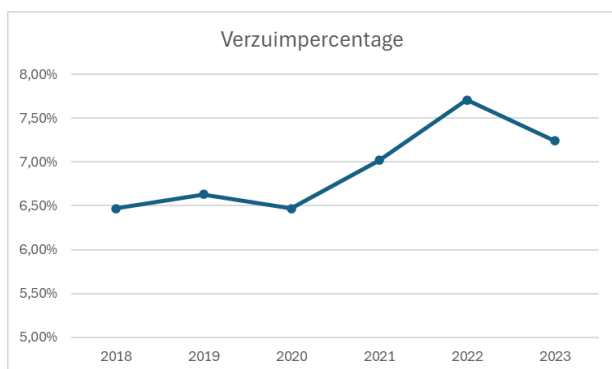
⁴ Inclusief de verborgen tekorten: fte's tijdelijk door bijv. ingehuurd of onbevoegde krachten ingevuld

⁵ Inclusief de verborgen tekorten: fte's tijdelijk door bijv. ingehuurd of onbevoegde krachten ingevuld



Het ziekteverzuimpercentage stijgt van 2018 tot en met 2022

Uit de meest recente cijfers voor de regio Midden-Brabant van Vervangingsfonds Participatiefonds (VFPf) blijkt dat het ziekteverzuim gestegen is van 6,5% in 2018 naar 7,2% in 2023. Ook het gemiddeld aantal keer dat een medewerker zich ziekmeldt is toegenomen, van 0,9 keer per jaar naar 1,05 keer per jaar. Zowel het verzuimpercentage als de meldingsfrequentie laten in 2023 wel een afname zien t.o.v. 2022, maar een stijging ten opzichte van 2021 en alle jaren daarvoor.

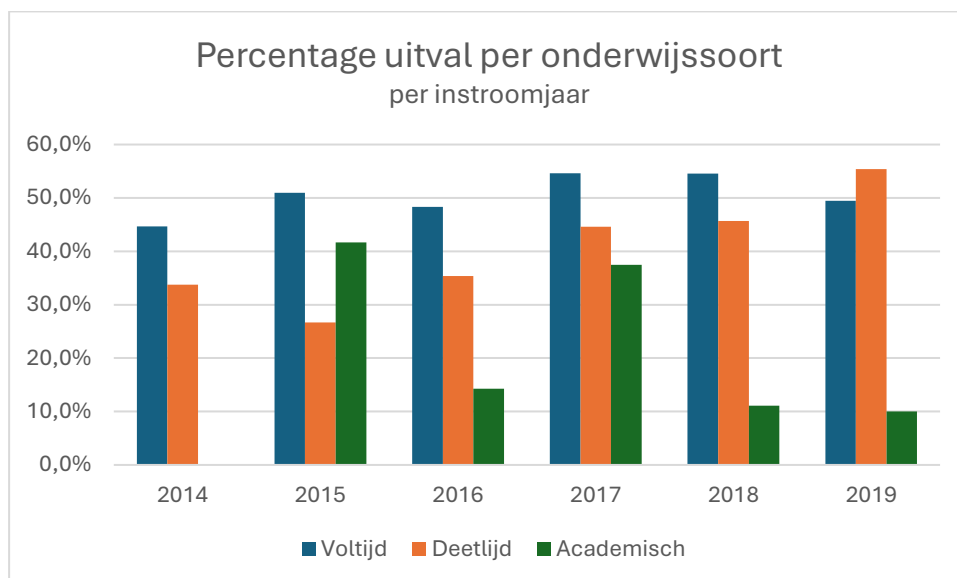


De uitval van Pabo studenten verdient aandacht

Binnen de POS regio zuid is er recent onderzoek⁶ gedaan naar het opleidingsrendement en de leerresultaten in het primair onderwijs in Noord-Brabant en Noord-Limburg. De overall conclusie is dat dit rendement en de resultaten een impuls verdienen. Het aantal studenten dat uitvalt en de opleiding niet afrondt, is hoog en neemt met name bij deeltijdstudenten toe⁷. In onderstaande grafiek is de uitstroom per instroomjaar weergegeven. De cijfers na instroomjaar 2019 zijn niet meegenomen, omdat de (voltijd-)studenten de opleiding op het moment van deze analyse nog niet afgerond hebben.

⁶ Sturing en zelfregie bij het Partnerschap Opleiden in de School in N.Brabant door Marc van der Meer en Silke Vos-van de Kerkhof

⁷ Zie onderwijsarbeidsmarktanalyse in bijlage 2



5. Beeld van de onderwijsarbeidsmarkt Midden-Brabant kwalitatief

In de Onderwijsregio Midden-Brabant hebben we te maken met een toenemende uitstroom van Pabo studenten. Het partnerschap opleiden in school (POS) liet een onderzoek doen naar de redenen van uitval.⁸ Daarnaast laat de Onderwijsregio Midden-Brabant momenteel een onderzoek doen de redenen van uitstroom van leraren in de regio Midden-Brabant. Onderdeel van dit onderzoek zijn interviews (13) met vertrekkers. De inzichten uit deze onderzoeken presenteren we in dit hoofdstuk.

Vertrekredenen van Pabo-studenten in onze regio

Belangrijke redenen die uit de exitgesprekken van de Pabo's met de studenten kwamen zijn:

- Het maken van een verkeerde studiekeuze;
- De leerstof is te zwaar;
- Studenten hebben te maken met serieuze persoonlijke, psychische en sociale problemen, het studentenwelzijn is kennelijk relatief laag.
- Doorgesloten reflectie-oefeningen die vooral jongens ontmoedigen;
- Als jongens uitvallen, gebeurt dat vaak in gezamenlijkheid, ze studeren in een groepje en dan zegt niet 1 student op, maar 2 of 3.

Daarnaast is de kwaliteit van het samen opleiden in onze regio volgens datzelfde onderzoek een uitdaging door:

- Te weinig inzicht in de kwaliteit van (samen) opleiden van studenten binnen de regio? Wat spreekt men hierover af en waarin is wie aanspreekbaar op de resultaten ('accountable')? En

⁸ Rapport POS 2024: Sturing en zelfregie bij het Partnerschap Opleiden in de School in N.Brabant door Marc van der Meer en Silke Vos-van de Kerkhof

er is te weinig inzicht in het monitoren van de kwaliteit (data) van samen opleiden. “Hoe komt men tot verbeterwensen of -eisen en neemt ieder zijn positie daar ook in?”

- Wisselingen onder basisschoolcoaches. Dit wordt ervaren als vertragend. ‘Er zijn best veel wisselingen onder de basisschoolcoaches. Iedere persoon moet zich dan de situatie eigen maken en brengt weer iets eigens mee. Dat is lastig en werkt vertragend. ‘Dat is steeds een stap terug’

Vertrekredenen van leraren in onze regio

De onderwijsregio Midden-Brabant doet samen met innovatiebureau Luün (onderdeel van de Driessen groep) een onderzoek naar de redenen van uitstroom bij leraren die het primair en gespecialiseerd onderwijs verlaten hebben in onze regio. Het onderzoek is nog in volle gang. Een aantal redenen voor uitstroom zijn al bekend.

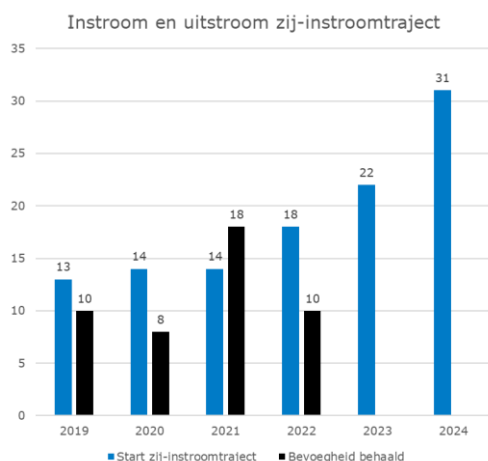
De leraren die we spraken, waren en zijn heel erg gemotiveerd, ze willen echt van betekenis zijn voor de ontwikkeling van het kind. Ze willen meer met de kinderen bereiken dan dat lukt in de praktijk. Hiervoor worden een aantal redenen genoemd, zoals

- Jezelf voorbij lopen, het constant aan staan.
- Verschillen tussen de onderwijsvisie van een bestuur of school en wat dat van de leraren vraagt en de eigen visie van de leraar. Deze eigen visie krijgen ze niet verbonden met wat van hen gevraagd wordt.
- Het ervaren van te veel randzaken, zodat ze niet genoeg aan hun primaire taken toekomen, zoals lesgeven.

Het aantal collectieve zij-instroom leraren stijgt

We zien in de afgelopen jaren in de Onderwijsregio Midden-Brabant een vermindering van het aantal sollicitatiebrieven voor het collectieve zij-instroom traject. Wel zien we een positieve ontwikkeling in de kwaliteit en de oriëntatie van de sollicitanten voor dit collectieve zij-instroom traject, die we gesproken hebben tijdens de wervings- en selectiegesprekken in 2023.

In 2023-2024 gingen er collectief 31 zij-instromers aan de slag. In het schooljaar 2022-2023 waren dit er 22. Deze stijgende trend is al zichtbaar sinds de start van het collectieve zij-instroomtraject in 2019 (zie ook de onderwijsarbeidsmarktanalyse in bijlage 2).



6. Beschrijving van de Onderwijsregio Midden-Brabant, besturen en partners

In de nieuwe Onderwijsregio Midden-Brabant van 2025 werken de opleiders Yonder, Avans Hogeschool (Pabo) en Fontys (HKE) samen met de besturen van T-Primair aan de tekorten van de onderwijsprofessionals in het primair en gespecialiseerd onderwijs. Deze samenwerking wordt voor de start van 2025 officieel vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst die opgesteld wordt door Boels en Zanders Advocaten. Onder T-Primair vallen 13 besturen en in totaal 120 scholen⁹. Er zijn een aantal nieuwe toetreders t.o.v. 2024. De scholen van Mondiaen, die eerder onder Initia vielen, sluiten aan. Daarnaast sluiten ook de besturen Stichting Bravoo en Leerrijk aan met hun scholen aan (per 1-1-2025 is dit één organisatie).

De Onderwijsregio Midden-Brabant werkt daarnaast samen met verschillende betrokkenen zoals het UWV, educatieve partners, het bedrijfsleven en de gemeente.

De volledige governance en samenwerking wordt verder toegelicht in hoofdstuk 11.

7. De lange termijn ambitie van de Onderwijsregio Midden-Brabant

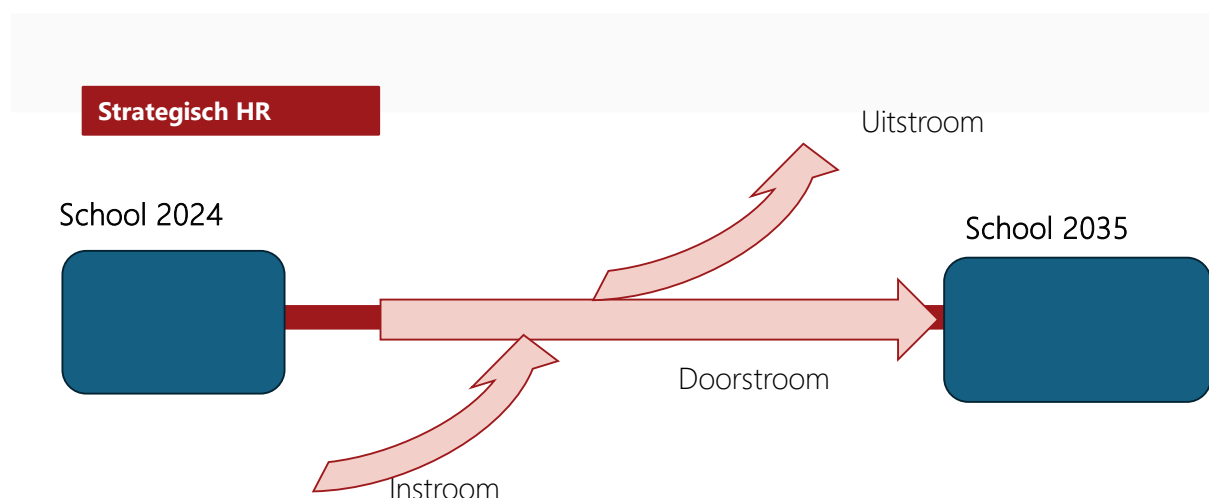
De Onderwijsregio Midden-Brabant heeft de ambitie om de tekorten aan leraren en schoolleiders in de regio aan te pakken en om onze dubbele uitdaging waar te maken: 'het waarmaken van een belofte om het recht op kwalitatief hoogstaand onderwijs voor elk kind, elke jongere en elke volwassene te garanderen en om de transformatieve kracht van onderwijs te benutten.'

De arbeidsonderwijsmarkt in de regio is krap, zoals in de voorgaande hoofdstukken uitgebreid beschreven is. Daarom is het van groot belang dat we binnen de Onderwijsregio Midden-Brabant weten wat de toekomst van onderwijs van ons vraagt. Maar ook dat we klaar zijn voor deze toekomst. Nu, maar ook in de toekomst, door de juiste (hoeveelheid) mensen, met de juiste competenties en juiste de motivatie om de werkzaamheden tot een succes te maken in te zetten. Strategisch HRM¹⁰ gaat ons daarbij helpen.

⁹ Voor alle besturen en scholen, zie bijlage 1

¹⁰ Human Resource Management, bron Strategische Personeels Planning. Laura Keijzer, Steven Marshall.

Strategisch HRM is in de kern het antwoord op de vraag: hoe zorgen we op termijn voor voldoende goed gekwalificeerd personeel? In de probleemstelling hierboven zien we dat alleen al het hebben van voldoende personeel (het kwantitatieve aspect van het vraagstuk) problematisch is. Daar komt bij dat de kwalificatie “goed gekwalificeerd” nadere beschouwing verdient. Want wanneer is het onderwijs van 2030 of 2035 goed gekwalificeerd? Hoe ziet ons onderwijs er dan uit? Volledige integratie van kinderopvang? Volledig inclusief en geen gespecialiseerd onderwijs meer? Een vierdaagse schoolweek? Welke rol speelt Artificial Intelligence dan in het onderwijs?



Strategisch HR voor startende bestuurders 10 april 2024

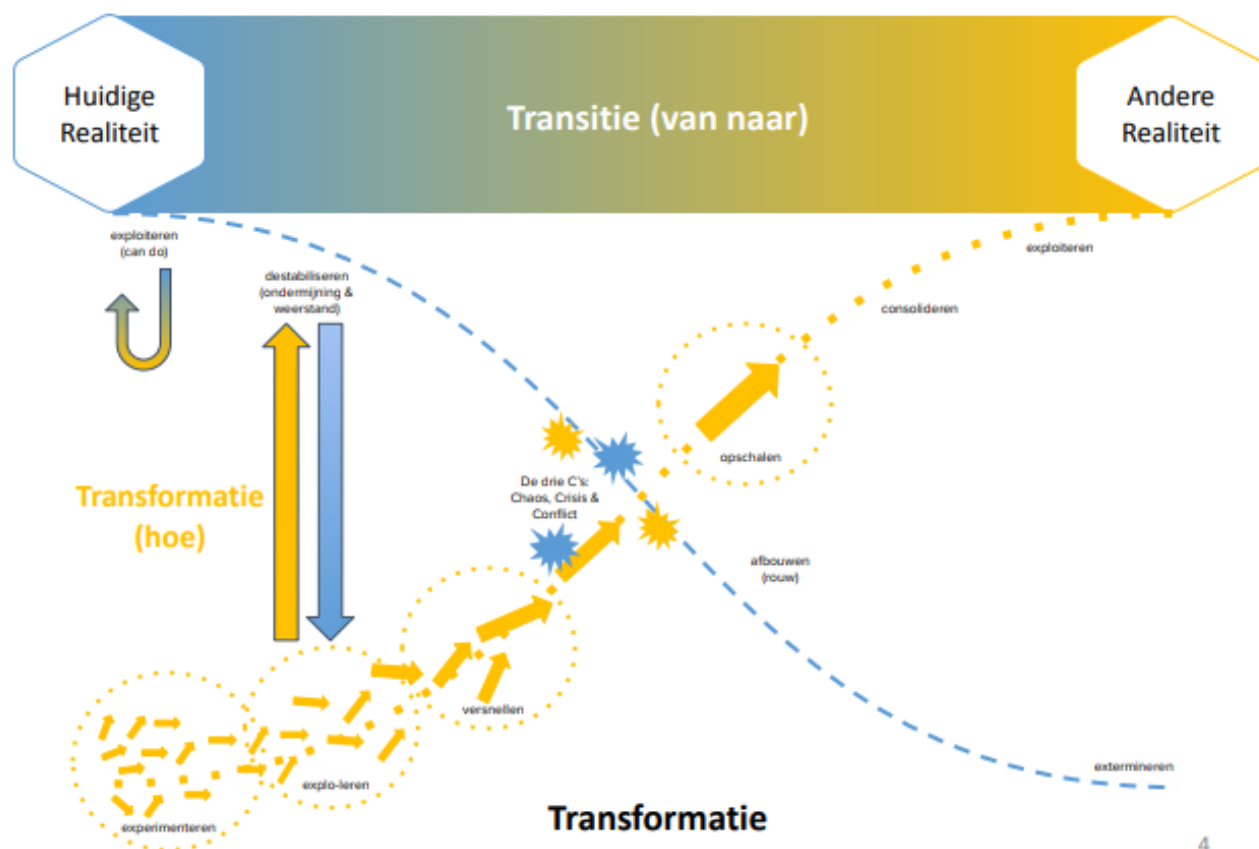
We kunnen niet in de toekomst kijken, maar wat we vrij zeker weten is dat inclusie, inclusiever onderwijs, thuisnabij passend onderwijs, een belangrijk perspectief en daarmee ook een belangrijke HR-uitdaging is. En wat we ook vrij zeker weten is dat de opkomst van artificial intelligence nu al onstuitbaar het onderwijs is binnengedrongen in onze oefenmaterialen voor leerlingen en in onze leerlingenvolgsystemen. En deze ontwikkeling gaat naar onze mening versneld invloed hebben op het onderwijs en op het werk van leraren en andere onderwijsprofessionals. Ook een HR-uitdaging dus.

In het plaatje is de verhouding tussen instroom, doorstroom en uitstroom schematisch weergegeven. Binnen de Onderwijsregio werken we daarom vanuit een integrale opvatting over HRM en we hebben elkaar en de opleidingspartners zeer nodig voor alle HR-vraagstukken rond in-, door- en uitstroom en het perspectief van een veranderende onderwijspraktijk.

Daarnaast zullen we los moeten komen van de logica ‘klaslokaal-homogene groep-leraar’. We moeten nu gaan experimenteren met slimme en andere vormen van onderwijsorganisatie en personele inzet.

We zullen de blauwe lijn los moeten gaan laten en echt gaan experimenteren, zodat we op de gele lijn terecht komen en daarmee werken aan een andere realiteit.¹¹

Toekomst van Transitie...en de Transformatie.



En ja, we zullen ook gezamenlijk werken aan woest aantrekkelijk werkgeverschap voor zowel zij-instromers als jonge toetreders op de arbeidsmarkt als voor ons huidige medewerkers, de ambassadeurs in het onderwijs. En natuurlijk de mooie verhalen over het onderwijs delen, zodat iedereen weet hoe mooi het werken in het onderwijs is.

Dit plan van aanpak is een eerste aanzet daartoe.

¹¹ Bart Götte, Futureflock_ De toekomst van werk 3.0_ Arbeidsmarkt in transitie

8. De korte termijn ambitie van de Onderwijsregio Midden-Brabant

De ambities voor 2025 zullen niet allemaal in 2025 gerealiseerd zijn. We zijn ambitieus bij de Onderwijsregio en streven ernaar om zoveel mogelijk ambitieuze speerpunten te realiseren.

We hebben onze speerpunten onderverdeeld in vijf thema's: Samen leren en ontwikkelen, samen slim organiseren, samen solidair werken, samen werven en samen behouden. In de volgende paragrafen komen alle thema's en de bijbehorende speerpunten aan bod.

Samen leren en ontwikkelen

In de Onderwijsregio Midden-Brabant zijn we ons sterk bewust van de impact die we hebben op de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. Voor het vergroten van de inzetbaarheid en professionaliteit is het essentieel dat de onderwijsprofessionals in onze regio levenslang blijven leren en ontwikkelen. Samen met de opleiders en T-Primair maken we een boven bestuurlijk opleidingsaanbod dat past bij deze visie en de wensen van de beroepsgroep.

We leiden in de Onderwijsregio Midden-Brabant al 100% van de studenten en zij-instromers op in de opleidingsscholen. Onze ambitie voor dit traject dat we samen met de POS en de opleiders vormgeven is om samen de kwaliteit van het opleiden continu te verbeteren. Speerpunt bij het samen opleiden is ook het samen opleiden van studenten in het gespecialiseerd onderwijs in onze regio.

Het collectieve opleiden van zij-instromers tot leraar is belangrijk voor een continue jaarlijkse instroom van leraren in onze regio. Dat blijft dit jaar ook een speerpunt. Daarnaast gaan we klein beginnen met het collectief opleiden van schoolleiders van buiten.

Onze ambitieuze speerpunten voor samen leren en ontwikkelen voor 2025 zijn:

- Het gezamenlijk vormen van een boven bestuurlijke gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen in de Onderwijsregio Midden-Brabant die aansluit bij de visies van de besturen in onze regio.
- Samenwerken bij het opleiden van onderwijsprofessionals in het primair en gespecialiseerd onderwijs. We stimuleren en faciliteren het Partnerschap Opleiden in School om de samenwerking tussen opleiders, scholen, opleidingscoaches en basisschoolcoaches te bevorderen en continu te verbeteren. We maken het mogelijk om stage te lopen in het gespecialiseerd onderwijs in onze regio.
- Het stimuleren van de professionele ontwikkeling van de onderwijsprofessionals in onze regio door het faciliteren en bieden van boven bestuurlijke scholingsprogramma's voor (aankomende) schoolleiders, (ervaren) leraren, leraar ondersteuners, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers.
- Extra aandacht voor de begeleiding van startende leraren en schoolleiders. We stimuleren en faciliteren dit.

- Het evalueren van de positie, de werking en het aanbod van de Ontwikkelacademie binnen de onderwijsregio en we initiëren en implementeren de doorontwikkeling hiervan naar een duurzame leeromgeving.
- Het verder ontwikkelen, monitoren en borgen van scholingsmogelijkheden voor nieuwe zij-instromers in het onderwijs. Onder deze nieuwe zij-instromers verstaan we carrièreswitchers die leraar of schoolleider willen worden.
- Het onderzoeken van de mogelijkheden om een proeftuin op te zetten voor een leer-werk traject, vergelijkbaar met het traject in de regio Brabant Oost po.
- Het stimuleren en faciliteren van een doorlopende leerlijn van onderwijsondersteunend personeel (MBO) naar leraar (HBO).
- We werken samen met de opleiders verkleinen van de uitval van de Pabostudenten. We doen onderzoek naar de redenen van uitval en nemen samen maatregelen om dit te voorkomen.

Samen slim organiseren

In de Onderwijsregio Midden-Brabant pakken we het personeelstekort aan door het onderwijs slimmer en flexibeler te organiseren. We willen de scholen in de Onderwijsregio Midden-Brabant inspireren en laten ervaren welke slimme ideeën er al zijn en werken. Zo kunnen ze zich voorbereiden op nieuwe manieren van onderwijs geven. De grote vraag is: Hoe kunnen we het personeelstekort aanpakken zonder dat het ten koste gaat van de onderwijsprofessionals, leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs? We stimuleren en faciliteren scholen in de regio om te innoveren en met ideeën te gaan experimenteren.

Onze ambitieuze speerpunten voor samen slim organiseren voor 2025 zijn:

- Het organiseren van een platform en netwerkbijeenkomsten waarin bestuurders, schoolleiders, leraren en andere kartrekkers elkaar inspireren om het onderwijs anders en slimmer te organiseren. We faciliteren het delen van initiatieven.
- Het stimuleren en faciliteren van allerlei experimenten en vormen van het slim organiseren van het onderwijs.
- Het stimuleren en faciliteren van allerlei digitale, waaronder artificial intelligence experimenten en vormen van onderwijs.
- Het faciliteren van proeftuinen met de inzet van externe professionals, die 1 dag in de week workshops verzorgen voor talentontwikkeling van de leerlingen.
- Het stimuleren en faciliteren en het creëren van een extra flexibele schil voor het invullen van planbare vervangingen. We introduceren onderwijspartners met externe professionals (soms met onderwijsbevoegdheid, de zogenaamde hybride leraar).
- Stimuleren en faciliteren van allerlei experimenten en vormen van het slim organiseren van het onderwijs.
- Het actief delen van best practices binnen de onderwijsregio. Niet alleen best practices uit onze eigen regio, maar ook juist van de steden en regio's die al met grote tekorten te maken hebben.

Samen solidair werken

In de Onderwijsregio Midden-Brabant beseffen we dat het personeelstekort een gezamenlijke uitdaging is. Dit stimuleert ons tot samenwerking in de regio met behoud van de eigen identiteit van de besturen en opleiders in het primair en gespecialiseerd onderwijs. We omarmen de boven bestuurlijke samenwerking en vermijden onderlinge concurrentie. Samen maken we hier afspraken over.

Onze ambitieuze speerpunten voor samen solidair werken voor 2025 zijn:

- Het samen vormen van boven bestuurlijke visie op het onderwijs en de onderwijsprofessionals van de toekomst (2035).
- Inzicht geven in de toekomstige arbeidsonderwijsmarkt in onze regio met behulp van strategisch HRM.
- Maken van boven bestuurlijk beleid en afspraken rondom collectieve trajecten bij het opleiden van onderwijsprofessionals in onze regio:
 - Afspraken maken over de inzet (incl. aantallen), begeleiding en stagevergoedingen voor (Pabo) studenten (voltijd en deeltijd).
 - Nieuwe afspraken maken over het aantal zij-instromers dat we gaan opleiden, hoe we deze zij-instromers gaan begeleiden en hoe we deze begeleiding vergoeden.
 - Nieuwe afspraken maken over het opleiden en het vergoeden van en begeleiden van schoolleiders van buiten.
 - Nieuwe afspraken maken over het opleiden en het vergoeden van en begeleiden van onderwijsondersteuners naar leraar.
- Het updaten de onderwijsarbeidsmarktanalyse van 2024 voor 2025.
- Het transparant en gecoördineerd communiceren vanuit één visie, via één gezamenlijke website als Onderwijsregio. Via deze site, social-mediacampagnes en bijeenkomsten stimuleren we (potentiële) onderwijsprofessionals om te komen werken in de Onderwijsregio Midden-Brabant.

Samen werven

In de Onderwijsregio Midden-Brabant werken we actief samen aan het vergroten van de instroom van medewerkers in het onderwijs. Het kerndoel van deze ambitie is het vergroten van de interesse van geïnteresseerden in het werken in het primair en gespecialiseerd onderwijs in onze regio. Uit onderzoek blijkt dat studenten in het voortgezet onderwijs vaker kiezen voor een carrière in het onderwijs wanneer ze tevreden zijn over hun middelbare schooltijd. Omdat de beroepskeuze plaatsvindt in het voortgezet onderwijs, richten we ons ook op het enthousiast maken van deze scholieren voor het werken in het onderwijs.

Onze ambitieuze speerpunten voor samen werven voor 2025 zijn:

- Samen met het VO en het MBO maken we mensen enthousiast voor het werken in het onderwijs in onze regio, voeren we kennismakingsgesprekken (coördinator) en helpen de geïnteresseerden om met de juiste (HR) collega's in onze regio in gesprek te gaan.

- We gaan leerlingen in het VO en MBO enthousiast maken voor het werken in het onderwijs. Daarnaast gaan we voortgezet onderwijs scholen ambassadeurs maken voor het werken in het onderwijs.
- Het collectief werven, selecteren en matchen van kandidaten voor het werken in het onderwijs vanuit 1 loket. We doen dit bovenop de bestaande werving van de besturen in onze regio.
- De kandidaten voor de collectieve instroom trajecten en hun gegevens staan AVG-proof op 1 plek (in een Applicant Tracking System) geregistreerd. De Onderwijsregio Midden-Brabant zorgt ervoor dat alle relevante betrokkenen de juiste toegang hebben en hier goed in kunnen (samen) werken.
- Alle contacten onderhouden met alle geïnteresseerde kandidaten die in het onderwijs willen werken en zorgen voor een goede opvolging. Hiermee creëren we een optimale kandidaat beleving en verliezen we geen kandidaten uit het oog.
- Het stimuleren van onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers en leraar ondersteuners die graag leraar willen worden.
- We stimuleren en faciliteren zij-instroom trajecten voor alle functies in het onderwijs. We initiëren en coördineren boven bestuurlijke zij-instroomtrajecten, waarbij we instromers samen opleiden tot leraren en schoolleiders.
- We willen mensen die ooit in het onderwijs (herintreders) zaten, vinden, inspireren en activeren om weer aan de slag te gaan in het onderwijs.
- Aanbieden zin in lesgeven. Een 3-daagse samen met de Onderwijsregio Midden-Brabant VO om mensen kennis te laten maken met het onderwijs.

Samen behouden

In de Onderwijsregio Midden-Brabant zetten we actief in op het behouden van onze medewerkers. Waar mogelijk ondersteunen en adviseren we de besturen bij het creëren van een werkomgeving waarin medewerkers met plezier werken, goed opgeleid zijn, hun vak continu bijhouden en zichzelf blijven ontwikkelen. We erkennen en waarderen hun waardevolle bijdrage aan de maatschappij en het onderwijs. We versterken het behoud van bestaande krachten.

Onze ambitieuze speerpunten voor samen behouden voor 2025 zijn:

- Het identificeren van de redenen waarom leraren het onderwijs verlaten in onze regio.
- Samen met de besturen en opleiders actief sturen op behoud en het nemen van concrete maatregelen om de oorzaken van vertrek te verminderen.
- Het stimuleren een goede pre- en onboarding in onze Onderwijsregio, dit doen we door goede initiatieven te delen en deze samen verder te verbeteren.
- Het analyseren van de begeleiding van startende leraren en schoolleiders binnen de Onderwijsregio. We creëren inzicht in de best practices, uitval en achterliggende oorzaken. We maken samen met de besturen een verbeterplan om de bestaande begeleiding te verbeteren.
- Het bieden loopbaanbegeleiding.
- Een vernieuwde visie op het werken met vervangingspools. We stimuleren een boven bestuurlijke inzet van leraren. We faciliteren en evalueren het werken van de besturen met de invalpools.

9. Doelen van de Onderwijsregio Midden-Brabant

De opdracht van de besturen is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs door genoeg goede professionals. Het doel van het programma van de Onderwijsregio Midden-Brabant is het terugdringen van het personeelstekort in het primair en gespecialiseerd onderwijs in de Onderwijsregio Midden-Brabant.

We bereiken het doel van de Onderwijsregio Midden-Brabant als het tekort aan leraren en het tekort aan schoolleiders in onze regio daalt.

- Het tekort aan leraren, gemeten door Centerdata in oktober 2025 is 5% afgenomen t.o.v. 2023 (8,2%) en is dus lager dan 7,8%
- Het tekort aan schoolleiders, gemeten door Centerdata in oktober 2025 is 5% afgenomen t.o.v. 2023 (16,5%) en is dus lager dan 15,7%

De programmamanager rapporteert 3x per jaar over de voortgang van alle activiteiten (aan de stuurgroep).

10. Organisatie programma(groep)

De Onderwijsregio heeft de opdracht om gezamenlijk tot een aanpak te komen passend bij de opgave die er in die regio speelt. Passend bij de arbeidsmarkt in de betreffende regio. Voor onze regio betekent dat we de tekorten aan leraren en schoolleiders met 5% willen terugbrengen. Om deze ambitie te verwezenlijken heeft de Onderwijsregio Midden-Brabant er in 2024 als voorloper voor gekozen om met een programmagroep te werken met één programmamanager en drie projectleiders. In praktijk bleek als snel dat een coördinator onmisbaar is en dus heeft de stuurgroep de detachering van de coördinator van de RAP voor tot 1 januari 2025 verlengd voor het goed invullen van de loketfunctie.

De programmamanager werd in 2024 en wordt ook in 2025 aangestuurd door de 'Stuurgroep Onderwijsregio'. Hierin zijn de besturen van T-Primair¹², de opleiders Fontys en Avans en Yonder vertegenwoordigd. De Onderwijsregio legt ook in 2025 de plannen voor het aanpakken van het personeelstekort voor aan OCW. Binnen OCW is een Realisatie Eenheid ingesteld. Zij gaat aanjagen, faciliteren, monitoren en het leren bevorderen en sluit ook aan bij de stuurgroep-overleggen. Ook de vakbond is als adviesorgaan betrokken bij de plannen van de onderwijsregio en sluit, als dat nodig, of gewenst is, aan bij de stuurgroep-overleggen. Daarnaast organiseren we in 2025 inspraak voor de beroepsgroep in een klankbordgroep.

De programmamanager stuurt de projectleden aan. Voor 2025 breiden we de programmagroep uit met één projectleider slim organiseren en één projectcoördinator. In totaal bestaat het programmateam dan uit 1 programmamanager, 4 projectleiders en een projectcoördinator. Hieronder

¹² Inclusief stichting Bravoo en Leerrijk

staan de functiebeschrijvingen van deze rollen. De projectleiders werken integraal samen met de verschillende projecttafels.

Programmamanager:

- Vertaalt en bewaakt de samenhang van het landelijke programma en de opdracht voor de Onderwijsregio Midden-Brabant en omgekeerd.
- Is voorzitter van de stuurgroep van de Onderwijsregio Midden-Brabant.
- Coördineert en bewaakt de uitvoering van alle opdrachten en ambities.
- Overziet de samenwerking tussen T-Primair, Fontys, Avans, de vakbond, de RE, Yonder en is verantwoordelijk voor het voorbereiden en notuleren van de stuurgroepen.
- Stuurt de verschillende projectleiders en coördinator aan en zorgt het integraal oppakken van de speerpunten.
- Stelt de begroting op en is er verantwoordelijk voor dat alle uitgaven voldoen aan de eisen in de beschikking en binnen de begroting blijven.
- Is samen met de stuurgroep verantwoordelijk voor het stakeholdersmanagement.

Projectleider communicatie:

- Geeft vorm aan de identiteit en positionering van de Onderwijsregio Midden-Brabant.
- Creëert en voert het strategische communicatieplan uit voor zowel de interne, externe als de arbeidsmarktcommunicatie in de Onderwijsregio Midden-Brabant.
- Coördineert de totstandkoming van de nieuwe gezamenlijke geïntegreerde website.
- Ontwikkelt en implementeert middelen, activiteiten en campagnes om potentiële onderwijsprofessionals te werven [Wijzer in het Onderwijs].
- Organiseert bijeenkomsten en evenementen om de onderwijsregio te inspireren.
- Coördineert en werkt samen met de communicatie-tafel waarin de communicatie professionals van de besturen deelnemen, om te komen tot een breed gedragen communicatieaanpak. Waarin ruimte is voor zowel de Onderwijsregio als de individuele besturen.

Projectleider HR:

- Onderzoekt en stimuleert het behoud van medewerkers boven bestuurlijk
- Werkt samen met de HR-tafel aan het thema (boven bestuurlijke) leiderschap.
- Organiseert loopbaanbegeleiding voor de onderwijs professionals in de regio.
- Draagt significant bij aan het gezamenlijke antwoord op de strategische vraag: hoe zorgen we duurzaam, op de langere termijn, voor voldoende goed gekwalificeerd onderwijspersoneel, daarbij rekening houdend met de veranderende onderwijscontext van de komende jaren en verder.
- Zorgt voor een actueel en gezamenlijk beeld en analyse van de arbeidsmarkt van de Onderwijsregio Midden-Brabant.
- Coördineert en werkt samen met de HR-tafel waarin de HR-professionals van de besturen deelnemen, om te komen tot een breed gedragen HR-afspraken.
- Faciliteert het maken van gezamenlijke boven bestuurlijke afspraken m.b.t. arbeidsvoorwaarden zoals stagevergoedingen en zij-instroom.

Projectleider Leren en Ontwikkelen

- Ontwikkelt een visie op leren en ontwikkelen binnen de regio, gericht op het bevorderen van professionele groei en het afstemmen van opleidings- en ontwikkelingsinitiatieven op de behoeften van de betrokkenen.
- Stimuleert en faciliteert het Partnerschap Opleiden in School
- Coördineert en werkt samen met de Opleidings-tafel waarin de Leren en Ontwikkelen professionals van de besturen deelnemen, om te komen tot een breed gedragen Opleidingsafspraken.
- Inventariseert scholingsbehoeften en faciliteert het stimuleren de professionele ontwikkeling van onderwijsprofessionals.
- Faciliteert en ontwikkelt scholingsprogramma's voor schoolleiders, leraren, leraar ondersteuners, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers, met aandacht voor startende leraren.
- Evalueert en onderzoekt het gebruik van de Ontwikkelacademie, analyseert de mate waarin het aanbod aansluit op de behoeften, en identificeert welke groepen hier wel of geen gebruik van maken en waarom.
- Borgt scholingsmogelijkheden voor nieuwe zij-instromers en verbetert de opleidingsprogramma's continu.
- Zet een proeftuin van een leer-werktraject op, vergelijkbaar met het Brainport-traject.

Nieuwe rollen in de programmagroep in 2025:

In de praktijk bleek in 2024 dat een coördinator onderwijsloket een noodzakelijke rol is om te kunnen waarborgen dat we alle geïnteresseerden in het onderwijs in onze regio weten waar ze terecht kunnen en iedereen een zorgvuldig antwoord en advies krijgt. Daarnaast hadden we een coördinator die ook verantwoordelijk was voor alle contacten met de poolcoördinatoren van de vervangingspools en voor alle contacten met onze zij-instromers. In 2025 willen we deze taken combineren in de coördinator onderwijsloket, vervangingspools en zij-instroom. Hiervoor zullen we een boven bestuurlijk werving en selectieproces gaan opstarten.

Coördinator onderwijsloket, zij-instroom en vervangingspools (vacature voor 0,5 fte)

- Is het centrale punt waar potentiële leraren, zij-instromers, en andere geïnteresseerden informatie kunnen krijgen over werken in het primair en gespecialiseerd onderwijs in onze regio. De coördinator zorgt ervoor dat de informatie actueel en relevant is, en beantwoordt vragen van belangstellenden.
- Coördineert de werving en selectieprocedure voor zij-instroom en onderhoudt de contacten met de HR-collega's en kandidaten.
- Is contactpersoon voor de gestarte zij-instromers en werkt hierin samen met de Pabo om het traject voor de zij-instromers zo optimaal mogelijk te faciliteren.
- Coördineert de overleggen van de vervangingspool-coördinatoren. Faciliteert het werken met vervangingspools en evalueert de inzet hiervan samen met deze vervangingspool-coördinatoren.
- Coördineert de inzet van de boven bestuurlijke vervangingspool.
- Organiseert bijeenkomsten zoals bijvoorbeeld opleidingen en oriëntatiemarkten en inspiratiesessies.

- Maakt accounts aan voor het recruitment systeem dat we gebruiken en voor de Ontwikkelacademie.

Nieuwe projectleider slim organiseren

In het plan van aanpak van vorig jaar lag de verantwoordelijkheid voor het anders/slim organiseren van het onderwijs bij de programmamanager. In de praktijk bleek in 2024 dat 'er bij doen' van deze belangrijke rol, geen recht doet aan het belang van deze opdracht. In 2025 staat onze opgave in het teken van innovatie, experimenteren en vernieuwen. Daarom voegen we in 2025 een projectleider slim organiseren toe aan het projectteam. Hiervoor zullen we een boven bestuurlijk werving en selectieproces gaan opstarten. Het doel van deze projectleider slim organiseren is het samen anders, slimmer en efficiënter laten werken van scholen door het inzetten van praktische oplossingen die leraren helpen hun werk efficiënter te doen en ervoor zorgen dat het onderwijs goed past bij wat leerlingen nodig hebben en tekorten in de toekomst voorkomen worden.

Projectleider slim organiseren (vacature voor 0,5 fte)

- Het doel van deze projectleider Slim Organiseren is om samen met scholen te werken aan het vinden van praktische oplossingen die leraren ondersteunen in hun werk en ervoor te zorgen dat het onderwijs optimaal aansluit bij de behoeften van leerlingen, zodat we gezamenlijk toekomstige uitdagingen, zoals tekorten, kunnen voorkomen.
- Deze projectleider 'slim organiseren' is een sleutelfiguur in het realiseren van duurzame veranderingen in het onderwijs, met een sterke focus op samenwerking, innovatie en voortdurende verbetering.
- Ontwikkelt een toekomstvisie op slim organiseren samen met de besturen en scholen.
- Begeleidt en implementeert innovatieve veranderingen samen met de besturen en scholen in onze regio, binnen de kaders van de wetgeving.
- Heeft een blik op de toekomst. Blijft nieuwe trends en ontwikkelingen volgen.
- Speelt een cruciale rol bij het inspireren van collega's en andere betrokkenen om in te stappen en mee te doen aan experimenten m.b.t. slim organiseren.
- Faciliteert samenwerking in de onderwijsregio over besturen en scholen heen.
- Monitort en evalueert de impact en de voortgang van het slim organiseren. Gebruikt hierbij feedback van betrokkenen en data-analyses.
- Zet digitale schoolvoorzieningen op in de regio. Dit zijn scholen met digitaal afstandsonderwijs.

Deze zes rollen vormen samen een divers team dat het plan van aanpak van de Onderwijsregio Midden-Brabant samen met de partners en de betrokkenen kan realiseren. Het is belangrijk dat alle projectleiders boven bestuurlijk kunnen denken en handelen.

11. Governance

Samenwerking

Op basis van de Subsidieregeling Onderwijsregio's die ziet op de subsidieperiode van 1 januari tot en met 31 december 2024 hebben 12 schoolbesturen ("**Voorlopers**") hun krachten gebundeld in de Onderwijsregio Midden-Brabant po en go waarin zij samenwerken met Fontys HKE en Avans Hogeschool en Yonder als opleiders van leraren en onderwijsondersteunend personeel.

Avans tekent als stille partner mee in onze onderwijsregio Midden-Brabant:

- Avans Hogeschool tekent mee om de bestaande samenwerking op het gebied van het 'Partnerschap Samen Opleiden regio West-Brabant' met de besturen uit deze onderwijsregio te bestendigen dan wel te versterken.
- Het 'Partnerschap Samen Opleiden regio West-Brabant' organiseert de samenwerking op het gebied van samen opleiden en professionaliseren met de partners uit de verschillende onderwijsregio's waaraan zij verbonden is. Hierbij wordt voortgebouwd op de bestaande inhoudelijke afspraken om de continuïteit te garanderen.
- De scholen die vanuit de deelnemende besturen meedoen in het 'Partnerschap Samen Opleiden regio West-Brabant', committeren zich aan de financierings- en inhoudelijke afspraken van het Partnerschap, uitgaande van de afspraken die in de kernonderwijs regio's gemaakt worden. Kernonderwijs regio's zijn West-Brabant West en West-Brabant Oost.
- Besturen die in de schil van het partnerschap zitten committeren zich in ieder geval aan de activiteiten van het partnerschap die te maken hebben met de 'peer-review, het uitbreiden en borgen dat alle studenten op een erkende opleidingsschool zitten en het uitdragen van de gezamenlijke opleidingsvisie.
- Avans Hogeschool draagt noch financieel noch inhoudelijk bij aan de <betrokken onderwijsregio> en heeft derhalve geen stemrecht in deze onderwijsregio.
- Avans Hogeschool participeert alleen op de andere thema's die de onderwijsregio ontplooit als daar expliciete afspraken (inhoudelijk en financieel) over zijn gemaakt.

Vanaf 2025 gaat de Onderwijsregio Midden-Brabant werken vanuit een hernieuwde inrichting van de governance van de Onderwijs Coöperatie T-Primair U.A. (T-PrimaiR). Boels en Zanders Advocaten legt in deze nieuwe inrichting de wijze van samenwerking vast en verduidelijkt deze, met mandaatstelling en commitment van alle partijen in de Onderwijsregio Midden-Brabant po en go.

Een belangrijke stap in dit proces is het opstellen van een samenwerkingsovereenkomst (SO) waarin de onderlinge afspraken tussen de schoolbesturen via T-PrimaiR en de beroepsopleidingsinstellingen worden vastgelegd. Verder worden de statuten van T-PrimaiR aangepast.

De Onderwijsregio Midden-Brabant breidt zich in 2025 uit met 1 nieuwe po-instelling (de gefuseerde stichting van Bravo en Leerrijk). Gelet op de rol die T-PrimaiR nu al vervult wordt deze nieuwe po-instelling ook lid van T-PrimaiR.

Principes

- We doen die dingen die de besturen als werkgever niet alleen kunnen. De activiteiten van de Onderwijsregio hebben een toegevoegde waarde.
- Er kan geen ontkoppeling zijn van de verantwoordelijkheid van kwaliteit en het werkgeverschap.
- We realiseren oplossingen vanuit een regionale samenwerking.
- We sturen bewust en concreet op onze doelen en monitoren deze.
- We kiezen voor duurzame oplossingen (geen noodoplossingen voor de korte termijn).
- We verrassen elkaar niet.

Financiële afspraken

Xpect013 heeft de taak van de penvoerder, die de gelden ontvangt en gehouden is over de uitgaven hiervan verantwoording af te leggen. Tussen de huidige samenwerkingspartners in de Onderwijsregio Midden-Brabant PO zijn ten aanzien van de onderlinge samenwerking geen verdere afspraken schriftelijk vastgelegd buiten dat wat is opgenomen in dit plan van aanpak. De subsidieaanvraag met het plan van aanpak is door alle schoolbesturen Onderwijsregio Midden-Brabant PO medeondertekend als vereist in de subsidieregeling (artikel 7 lid 5). Met deze ondertekening hebben zij verklaard gezamenlijk het plan van aanpak uit te zullen voeren en bovendien alle relevante gegevens aan de penvoerder te zullen verstrekken. Dit is noodzakelijk voor de penvoerder om verantwoording van de besteding van de subsidie af te kunnen leggen. Zodra de penvoerder de subsidie voor 2025 ontvangen heeft, stort Xpect013 als penvoerder de gelden door aan T-PrimaiR t.a.v. de Onderwijsregio waarna de gelden conform afspraken worden besteed.

Sturing

De onderwijsregio wordt aangestuurd door de stuurgroep van de Onderwijsregio. In deze stuurgroep zit een vertegenwoordiging van T-PrimaiR (2 bestuurders), de onderwijsmanager van Fontys HKE (pabo) en één vertegenwoordiger van de Onderwijsgroep Tilburg (MBO). De stuurgroep wordt geadviseerd door één vertegenwoordiger van de Realisatie Eenheid van het ministerie van OCW en één vertegenwoordiger van de vakbonden.

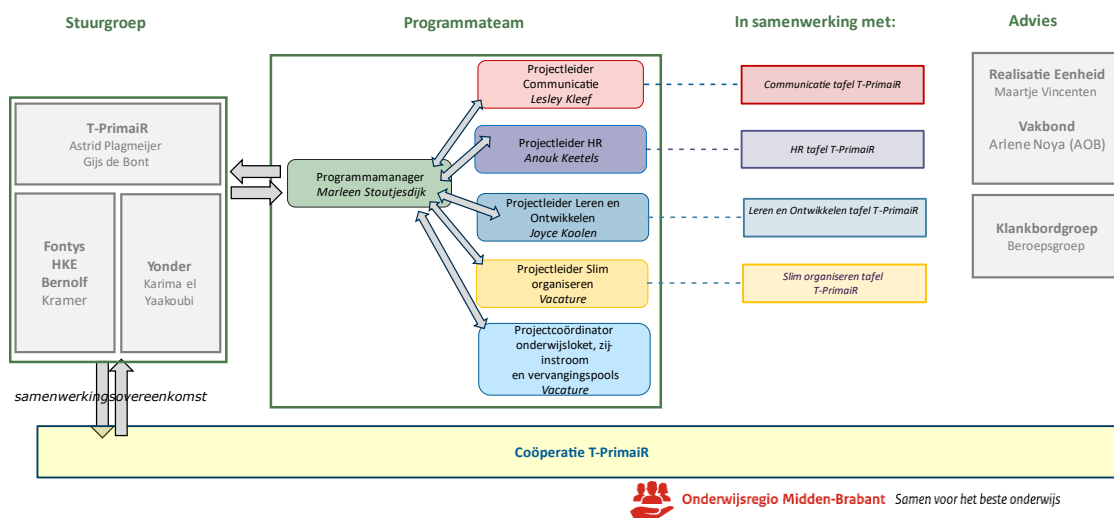
Programmagroep

De programmagroep bestaat uit de volgende rollen en personen.

Rol:	Naam:	Organisatie	Capaciteit
Programmamanager	Marleen Stoutjesdijk	T-PrimaiR	0,8 fte
Projectleider Communicatie	Lesley Kleef	T-PrimaiR	0,2 fte
Projectleider HR	Anouk Keetels	T-PrimaiR	0,5 fte
Projectleider Leren en Ontwikkelen	Joyce Koolen	T-PrimaiR	0,5 fte
Projectleider Slim organiseren	Vacature		0,5 fte
Projectcoördinator onderwijsloket, zij-instroom en vervangingspools	Vacature		0,5 fte

De vacatures voor de projectleider en projectcoördinator zijn uiterlijk 1 januari 2025 ingevuld. De vacatures worden zowel intern als extern open gezet. Er volgt een selectieprocedure waar de HR-tafel, samen met de programmamanager een rol in krijgen. De potentiële projectleden worden voorgelegd aan de stuurgroep. Zij beslissen mee met de uiteindelijke invulling van de vacatures.

Programma-governance Aanpak Personeelstekort Onderwijsregio Midden-Brabant



12. Aanpak

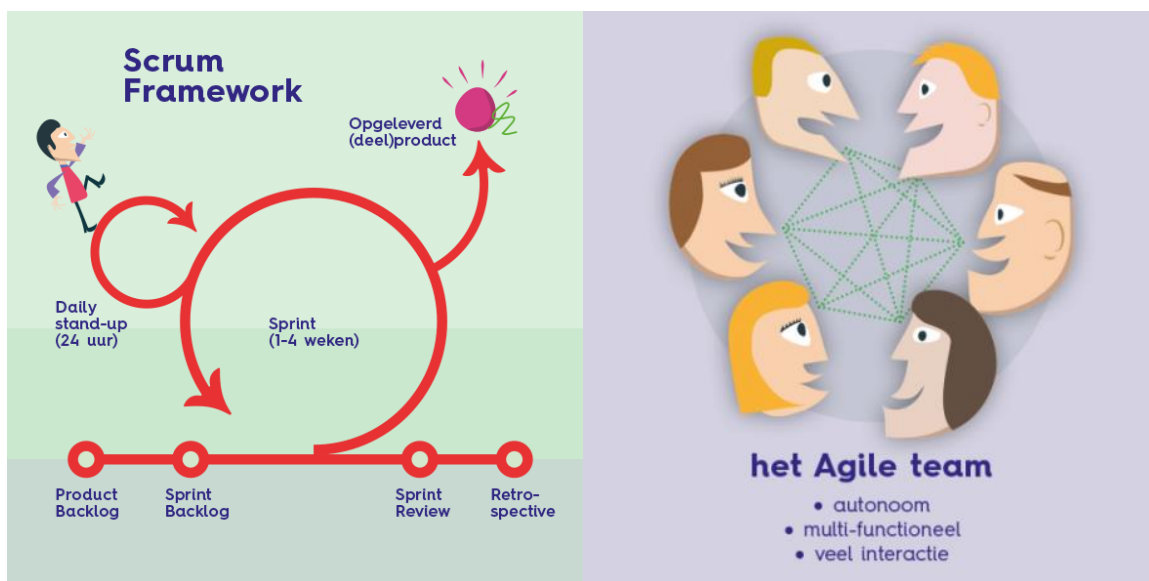
Samenwerking staat in onze aanpak centraal. We zijn ervan overtuigd dat we als collectief veel meer kunnen bereiken dan als individuele school of individueel bestuur. In de activiteiten die plaatsvinden, zal het accent komen te liggen op ontmoeting, elkaar inspireren en elkaar faciliteren. Om zo te leren van elkaar en om gebruik te maken van de diversiteit aan talenten en rollen binnen het onderwijs. We kijken samen over de muren van onze eigen scholen, over de grenzen van wijken en gemeenten; we zijn er heel nadrukkelijk voor alle kinderen in de regio Midden-Brabant.

Daar waar mogelijk sluiten we aan en bouwen we door op bestaande initiatieven en we kijken met een open blik naar nieuwe, andersoortige oplossingen waarmee we kunnen experimenteren. Samen gaan we voor het beste primair en gespecialiseerd onderwijs met ruimte voor de eigen identiteit van de besturen. Samen gaan we, zonder grenzen, op zoek naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Op weg naar het beste onderwijs.

De programmagroep werkt projectmatig in korte, iteratieve cycli met elkaar en met alle stakeholders samen. De programmagroep stemt onderling goed af en pakt onderwerpen integraal met elkaar op.

Werkwijze: Scrum Agile

In dit programma kiezen we voor een Scrum Agile werkwijze (zie bijlage 3). Scrum is een werkwijze om effectief en projectmatig diensten en of producten te ontwikkelen. Agile staat voor lenig en wendbaar. Het voordeel van deze werkwijze is dat je op deze manier, samen met een team, snel en flexibel diensten en projecten kunt realiseren. Scrum gaat uit van een idee of stip aan de horizon waar je naartoe werkt en gedurende de tijd wordt het duidelijker hoe die stip eruitziet. Een voordeel is dat je heel gefocust kan werken aan oplossingen.



Bron: <https://Watisscrum.nl>

13. Begroting 2025

De subsidie is bestemd voor de activiteiten zoals vermeld in het plan van aanpak zoals opgenomen in onze subsidieaanvraag. De activiteiten moeten worden uitgevoerd in de periode van 1 januari 2025 tot en met 31 december 2025. De activiteiten staan vermeld in bijlage 4.

De verantwoording moet gedaan worden voor de duur van het project in de jaarverslaggeving conform de Regeling jaarverslaggeving onderwijs, met model G onderdeel 1. De subsidie wordt binnen een jaar na indiening van de jaarverslaggeving over het laatste jaar van de activiteitenperiode vastgesteld.

De subsidie inkomsten voor de Onderwijsregio Midden-Brabant voor 2025 zijn¹³:

Inkomsten:		Toelichting:
Subsidie Landelijk dekkende onderwijsregio's - leerlingen	€ 2.099.305	32297 leerlingen / 65,- per leerling
Subsidie Landelijk dekkende onderwijsregio's - studenten	€ 630.000	504 studenten / 1250,- per student
Subsidie Landelijk dekkende onderwijsregio's - zij-instromers	€ 57.500	46 zij-instromers/ 1250,- per zij-instromer
Subsidie digitale schoolvoorzieningen	€ 1.470.000	Nog niet definitief, is een voornemen om dit bij de OR MB onder te brengen
Totaal:	€ 4.256.805	

De stuurgroep heeft op 10 september 2024 besloten dat er 50,- euro per leerling overgemaakt wordt aan de besturen van T-Primair. Dit betreft de PBSS gelden die bestemd zijn voor de professionalisering/begeleiding van starters en schoolleiders. De penvoerder Xpect013 is verantwoordelijk voor het verantwoorden van deze gelden. Daarom is afgesproken dat ieder bestuur een plan (inclusief begroting) maakt voor de besteding van deze gelden. Deze plannen worden gemonitord door de stuurgroep van de Onderwijsregio Midden-Brabant.

De volledige begroting voor 2025 van de Onderwijsregio Midden-Brabant is geen onderdeel van dit plan van aanpak en zal de programmamanager van de onderwijsregio in overleg met de stuurgroep en penvoerder opstellen voor de start van 2025.

14. Tot slot

We hopen met dit plan van aanpak voor 2025 de goede weg die we in 2024 met de Onderwijsregio ingeslagen zijn nog verder te verbeteren met meer aandacht voor innovatie, leren en ontwikkelen. Laten we er samen een mooi en effectief jaar van maken en het personeelstekort samen verkleinen!

¹³ Dit zijn de cijfers zonder de studenten en zij-instromers van Avans Hogescholen Pabo, deze worden toegevoegd zodra ze bekend zijn, dit gebeurt iig voor het aanvragen van de subsidie.

Bijlage 1: Onderwijsregio Midden-Brabant PO: alle besturen en scholen

Dit officiële lijst van DUS-I. De naamgeving is ook aangehouden, zoals die bij DUS-I bekend is. Dat is de reden van de oude namen voor de verschillende besturen.

Gemeente	Sector	Bevoegd gezag	Nummer	Brin	Vestiging	Aantal leerlingen
Tilburg	PO	Cadans Primair, stichting voor kath. en interc. prim. onderw	40848	07CY	07CY00	87
Oisterwijk	PO	Onderwijsstichting de Nieuwe Linde	42814	31TA	31TA00	65
Tilburg	PO	Stg Onderwijs Auris	41314	01JO	01JO07	205
Tilburg	PO	Stg. Onderwijscentrum Leijpark	20233	02ZX	02ZX00	611
Tilburg	PO	Stichting Biezonderwijs	73114	04BX	04BX00	211
Tilburg	PO	Stichting Biezonderwijs	73114	09PC	09PC00	284
Tilburg	PO	Stichting Biezonderwijs	73114	11XT	11XT00	181
Tilburg	PO	Stichting Biezonderwijs	73114	01FX	01FX00	361
Tilburg	PO	Stichting Biezonderwijs	73114	01UB	01UB00	166
Tilburg	VO	Stichting Biezonderwijs	73114	12PR	12PR00	275
Goirle	PO	Stichting Biezonderwijs	73114	23JU	23JU00	498
Dongen	PO	Stichting BRAVOO	41435	04GF	04GF00	66
Dongen	PO	Stichting BRAVOO	41435	09QZ	09QZ00	270
Dongen	PO	Stichting BRAVOO	41435	10KX	10KX00	85
Loon op Zand	PO	Stichting BRAVOO	41435	18KV	18KV00	186
Loon op Zand	PO	Stichting BRAVOO	41435	18KV	18KV01	30
Loon op Zand	PO	Stichting BRAVOO	41435	18MF	18MF00	75
Loon op Zand	PO	Stichting BRAVOO	41435	22KS	22KS00	301
Waalwijk	PO	Stichting BRAVOO	41435	08EE	08EE00	526
Waalwijk	PO	Stichting BRAVOO	41435	08SY	08SY00	71
Waalwijk	PO	Stichting BRAVOO	41435	09EI	09EI00	56
Waalwijk	PO	Stichting BRAVOO	41435	09RG	09RG00	382
Goirle	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	10FN	10FN00	127
Goirle	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	12OQ	12OQ00	232
Goirle	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	12WI	12WI00	215
Goirle	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	15WZ	15WZ00	585
Goirle	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	21MX	21MX00	267
Goirle	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	21MY	21MY00	546
Hilvarenbeek	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	03YB	03YB00	81
Hilvarenbeek	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	08XC	08XC00	281
Hilvarenbeek	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	11DA	11DA00	98
Hilvarenbeek	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	11PP	11PP00	189
Hilvarenbeek	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	15CK	15CK00	63
Hilvarenbeek	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	16VR	16VR00	278
Oisterwijk	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	04UZ	04UZ00	324

Oisterwijk	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	07NR	07NR00	214
Oisterwijk	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	12FU	12FU00	367
Oisterwijk	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	12W M	12WM00	180
Oisterwijk	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	13CI	13CI00	336
Oisterwijk	PO	Stichting Etuda Onderwijs	40941	02XG	02XG00	101
Tilburg	PO	Stichting Islamitisch Primair Onderwijs	41863	24PV	24PV00	330
AlphenChaam	PO	Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint	32060	08RU	08RU00	346
Goirle	PO	Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint	32060	04WJ	04WJ00	272
Loon op Zand	PO	Stichting Leerrijk!	71008	04SV	04SV00	261
Loon op Zand	PO	Stichting Leerrijk!	71008	07MV	07MV00	186
Loon op Zand	PO	Stichting Leerrijk!	71008	09AF	09AF00	281
Loon op Zand	PO	Stichting Leerrijk!	71008	11MG	11MG00	235
Loon op Zand	PO	Stichting Leerrijk!	71008	22KT	22KT00	206
Waalwijk	PO	Stichting Leerrijk!	71008	03PC	03PC00	243
Waalwijk	PO	Stichting Leerrijk!	71008	05EN	05EN00	281
Waalwijk	PO	Stichting Leerrijk!	71008	06JN	06JN00	331
Waalwijk	PO	Stichting Leerrijk!	71008	13CP	13CP00	186
Waalwijk	PO	Stichting Leerrijk!	71008	13NB	13NB00	306
Waalwijk	PO	Stichting Leerrijk!	71008	13RQ	13RQ00	117
Waalwijk	PO	Stichting Leerrijk!	71008	16XK	16XK00	166
Waalwijk	PO	Stichting Leerrijk!	71008	23WG	23WG00	105
Waalwijk	PO	Stichting Leerrijk!	71008	00KZ	00KZ00	159
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	08CP	08CP00	693
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	12DS	12DS00	329
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	12MT	12MT00	205
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	12UV	12UV00	148
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	21OQ	21OQ00	236
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	22JM	22JM00	649
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	23DY	23DY00	365
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	23ZH	23ZH00	128
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	23ZJ	23ZJ00	228
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	27CA	27CA00	591
Tilburg	PO	Stichting Opmaat groep	41611	27CC	27CC00	303
Hilvarenbeek	PO	Stichting Opmaat groep	41611	21NP	21NP00	227
Oisterwijk	PO	Stichting Opmaat groep	41611	10EF	10EF00	337
Oisterwijk	PO	Stichting Opmaat groep	41611	10VR	10VR00	95
Oisterwijk	PO	Stichting Opmaat groep	41611	23CG	23CG00	109
Tilburg	PO	Stichting Pallas	41246	07CC	07CC00	324
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	03MK	03MK00	464
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	06HK	06HK00	333

Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	06HW	06HW00	546
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	06IA	06IA00	242
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	06WT	06WT00	221
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	07CJ	07CJ00	428
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	09JP	09JP00	240
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	09KK	09KK00	352
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	10EZ	10EZ00	199
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	10WH	10WH00	223
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	11KC	11KC00	424
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	11VR	11VR00	441
Tilburg	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	15JU	15JU00	134
Dongen	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	03PK	03PK00	99
Dongen	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	05GM	05GM00	159
Dongen	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	05GP	05GP00	296
Dongen	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	07UD	07UD00	237
Dongen	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	10JL	10JL00	435
Gilze en Rijen	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	06CS	06CS00	321
Gilze en Rijen	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	06WC	06WC00	303
Goirle	PO	Stichting Tangent, Palet van Basissch.	40971	03WT	03WT00	152
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	06YB	06YB00	167
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	07DJ	07DJ00	320
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	07ND	07ND00	269
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	08NZ	08NZ00	617
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	08WQ	08WQ00	564
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	09MN	09MN00	185
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	09MT	09MT00	247
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	09UO	09UO00	470
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	09VB	09VB00	224
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	10HG	10HG00	173
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	11DG	11DG00	128
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	11LG	11LG00	600
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	11PW	11PW00	249
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	12AT	12AT00	288
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	12SM	12SM00	286
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	15AB	15AB00	127
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	17LF	17LF00	309
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	17MQ	17MQ00	199
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	23DX	23DX00	272
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	23ZL	23ZL00	477
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	25GN	25GN00	213
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	26BA	26BA00	271



Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	27CB	27CB00	280
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	27XD	27XD00	311
Tilburg	PO	Stichting Xpect013	48101	28CD	28CD00	348

Bijlage 2: De onderwijsarbeidsmarkt analyse van de Onderwijsregio Midden-Brabant

Arbeidsmarkt in beeld

Trends en prognoses

Anouk Keetels
12 september 2024

1

Toelichting bronnen

- De volgende bronnen zijn gebruikt:
 - Centerdata (via OCW)
 - Duo (via OCW)
 - VfPf
 - Fontys
- De data van OCW zijn van alle besturen, scholen en vestigingen in het verzorgingsgebied die data hebben aangeleverd, dus ook van scholen en besturen die geen onderdeel zijn van de Onderwijsregio. En er kunnen scholen zijn die wel onderdeel zijn van de Onderwijsregio, maar geen data hebben aangeleverd. De respons in 2023 was 57%
- Alle data zijn van het primair en gespecialiseerd onderwijs in de regio.
- De data van VfPf zijn van alle scholen die aangesloten zijn bij de besturen die de Onderwijsregio Midden-Brabant vormen, zowel primair als gespecialiseerd onderwijs

2

Agenda

Welke cijfers brengen we in beeld?

- De Onderwijsregio
- Lerarentekort
- Schoolleiderstekort
- Prognose werkgelegenheid
- Prognose lerarentekort
- In- en uitstroom personeel en leerkrachten
- Inzetbaarheid medewerkers
- In- en uitstroom Pabo
- Ziekteverzuim
- Zij-instroomtraject

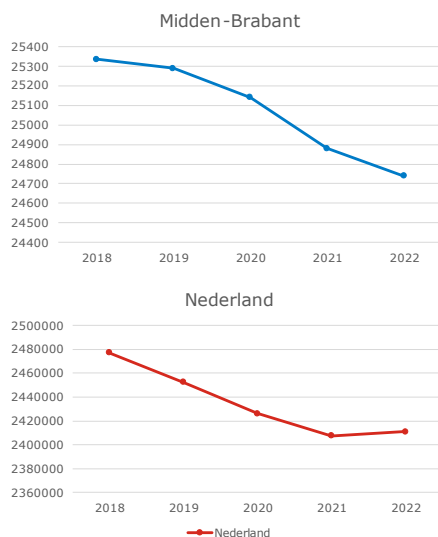
De Onderwijsregio



Onderwijsregio Midden-Brabant bestaat uit 16 besturen in de gemeenten:

- Tilburg
- Goirle
- Oisterwijk
- Alphen-Chaam
- Dongen
- Gilze-Rijen
- Hilvarenbeek
- Loon op Zand
- Waalwijk

Aantal leerlingen



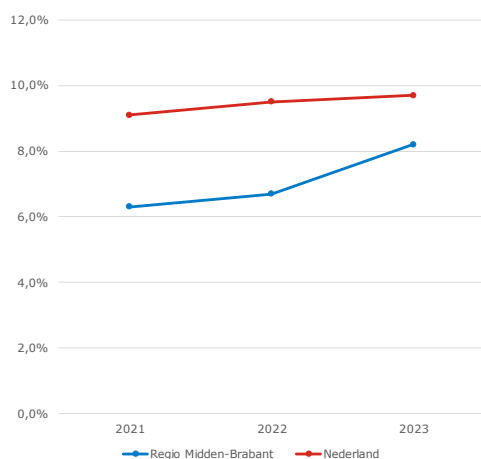
Het aantal leerlingen in de regio Midden-Brabant is tussen 2018, net als het gemiddelde in Nederland, gedaald met zo'n 2,5%



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

5

Lerarentekort



CONCLUSIE

- Het lerarentekort in de regio (PO en GO) is op 1 oktober 2023 8,2%
- Het lerarentekort in de regio ligt lager dan het landelijke gemiddelde van 9,7%, maar is in 2023 wel harder gestegen dan het landelijke tekort

TOELICHTING

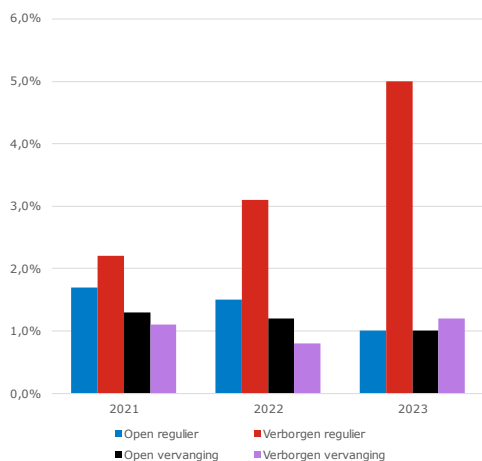
- Het lerarentekort geldt voor PO en GO en wordt uitgedrukt in een percentage, waarbij het totale tekort (vacatures en verborgen tekorten) wordt gedeeld door de werkgelegenheid
- Het gaat om zowel reguliere posities als vervangingsposities
- Met verborgen tekort wordt het tekort bedoeld dat (tijdelijk) door bijv. ingehuurd of onbevoegde krachten wordt opgevuld



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

6

Aandeel open en verborgen tekorten



BRON: CENTERDATA

CONCLUSIE

Het lerarentekort wordt in toenemende mate bepaald door het verborgen tekort in reguliere posities. In 2023 is dit 5,0% van het totale lerarentekort van 8,2%

TOELICHTING

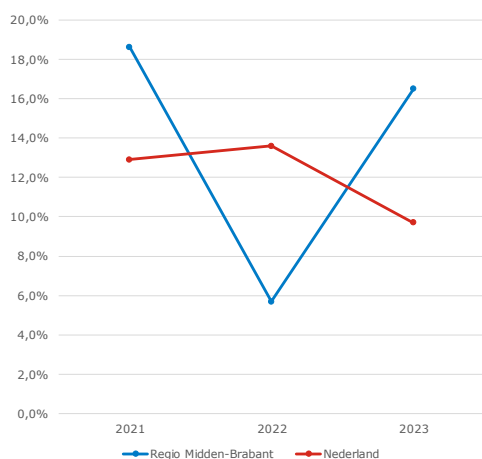
- In deze grafiek wordt het lerarentekort uitgesplitst in:
 - 'aandeel open tekort leraren op reguliere posities (vacatures)'
 - 'aandeel verborgen tekort leraren op reguliere posities (vacatures)'
 - 'aandeel open tekort leraren op vervangingsposities (tijdelijke invallers)'
 - 'aandeel verborgen tekort leraren op vervangingsposities (tijdelijke invallers)'



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

7

Schoolleiderstekort in de regio



BRON: CENTERDATA

CONCLUSIE

- Het schoolleiderstekort in de regio (PO en GO) is op 1 oktober 2023 16,5%**
- Het schoolleiderstekort in de regio ligt hoger dan het landelijke gemiddelde van 9,7%, maar laat een sterk wisselend beeld zien in de drie jaren waarin dit gemeten is

TOELICHTING

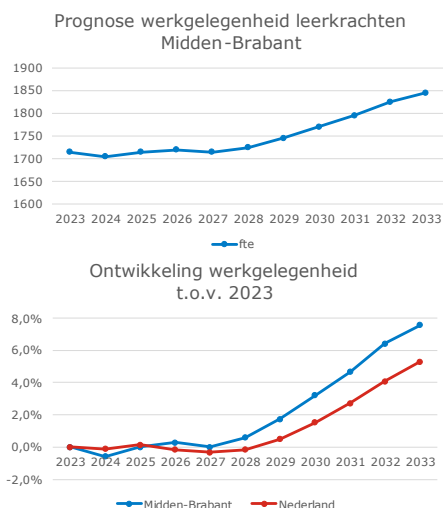
- Het schoolleiderstekort geldt voor PO en GO en wordt uitgedrukt in een percentage, waarbij het totale tekort (vacatures en verborgen tekorten) wordt gedeeld door de werkgelegenheid
- Met verborgen tekort wordt het tekort bedoeld dat (tijdelijk) door bijv. ingehuurd of onbevoegde krachten wordt opgevuld



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

8

Prognose werkgelegenheid



BRON: CENTERDATA

CONCLUSIE

- **Na 2027 neemt de werkgelegenheid sterk toe**
- De komende jaren neemt de werkgelegenheid licht toe
- In de tweede grafiek is de ontwikkeling van de werkgelegenheid t.o.v. 2023 opgenomen voor Midden-Brabant en Nederland. Hier is te zien dat de werkgelegenheid in onze regio vanaf 2027 harder stijgt dan gemiddeld in Nederland

TOELICHTING

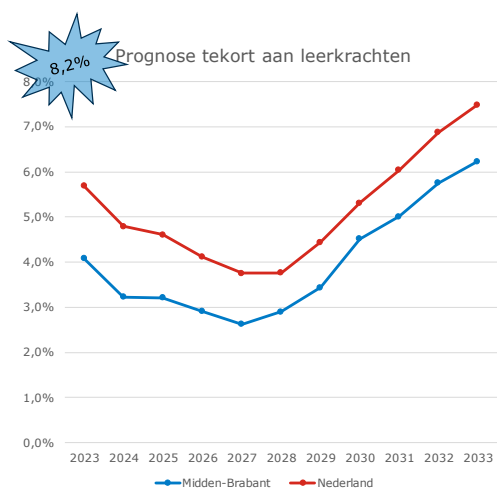
De prognose van de werkgelegenheid voor de leerkrachten is gebaseerd op het (geschatte) aantal leerlingen en een vaste ratio leerkracht-leerling



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

9
9

Prognose tekort aan leerkrachten



BRON: CENTERDATA

CONCLUSIE

- In deze grafiek is te zien dat de prognose voor het tekort in 2023 4,1% was. In werkelijkheid was het tekort 8,2% (zie sheet 6). **Het werkelijke tekort is veel hoger dan de verwachting was**
- De prognose voor het tekort in Midden-Brabant volgt dezelfde trend als landelijk, maar ligt wel 1 tot 1,5% lager
- Tot 2027 zal het tekort aan leerkrachten afnemen
- Vanaf 2027 neemt het tekort sterk toe

TOELICHTING

- Het tekort betreft zowel openstaande vacatures als verborgen tekorten
- De prognose is gebaseerd op de cijfers van oktober 2022

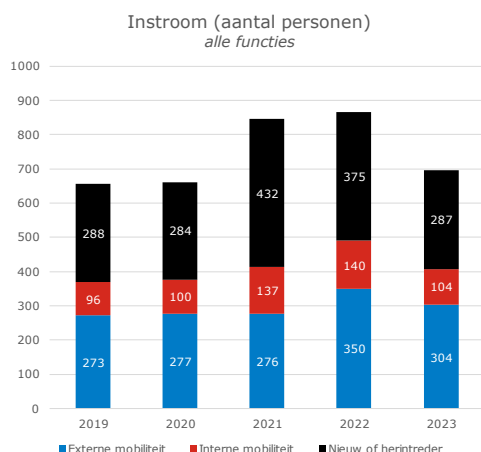


Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

10

Instroom

alle functies



BRON: VFPF

CONCLUSIE

- De totale instroom in 2023 is, na een stijging in 2021 en 2022, ongeveer gelijk aan de instroom in 2019

TOELICHTING

- Deze cijfers omvatten alle functies, zowel leerkrachten, als onderwijs ondersteunend en management
- Externe mobiliteit zijn medewerkers die van een ander bestuur komen, binnen of buiten de regio
- Interne mobiliteit zijn medewerkers die binnen het bestuur van school veranderen
- Een herintreder is minimaal twee jaar uit het onderwijs geweest (en was voorheen bekend bij VFf)

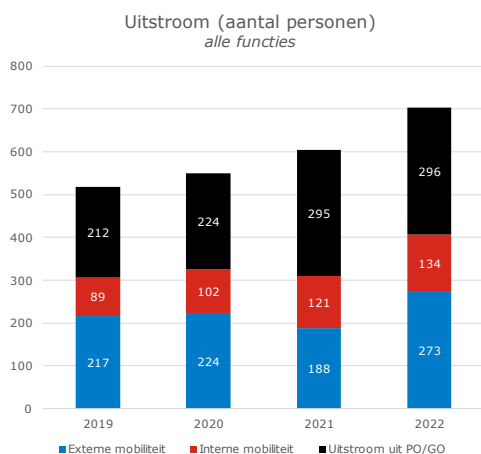


Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

11

Uitstroom

alle functies



BRON: VFPF

CONCLUSIE

- De uitstroom uit het PO/GO is sterk gestegen van 212 in 2019 naar 296 in 2022
- De in- en externe mobiliteit is gestegen van 306 medewerkers in 2019 naar 407 medewerkers in 2022

TOELICHTING

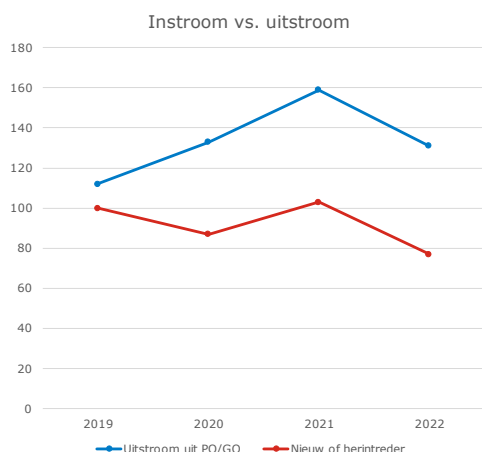
- Deze cijfers omvatten alle functies, zowel leerkrachten, als onderwijs ondersteunend en management
- Externe mobiliteit zijn medewerkers die naar een ander bestuur gaan, binnen of buiten de regio
- Interne mobiliteit zijn medewerkers die binnen het bestuur van school veranderen
- Voor 'uitstroom uit PO/GO' geldt dat deze medewerkers het onderwijs voor minimaal 2 jaar hebben verlaten



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

12

Instroom versus uitstroom onderwijsgevend personeel



BRON: CENTERDATA EN VFPP

CONCLUSIE

- De instroom van nieuw onderwijsgevend personeel is gedaald van 103 in 2021 naar 61 in 2023
- De uitstroom is van 112 in 2019 gestegen tot 131 in 2022.
- **De uitstroom is in 2021 en 2022 ruim 50 fte hoger dan de instroom**

TOELICHTING

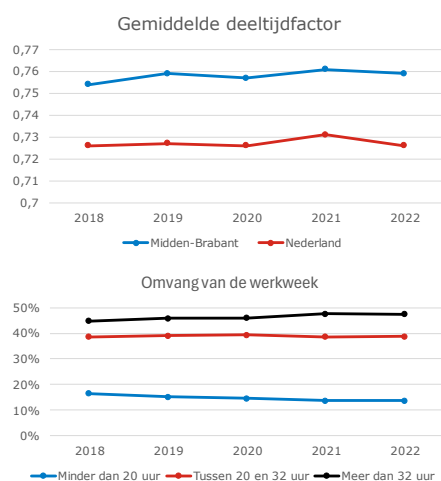
- Deze cijfers omvatten alleen onderwijsgevend personeel management
- In deze grafiek is zowel de instroom in, als de uitstroom uit het PO en GO weergegeven



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

13

Inzetbaarheid medewerkers



BRON: CENTERDATAT

CONCLUSIE

- **De inzetbaarheid van de medewerkers is tussen 2018 en 2022 toegenomen**
- De gemiddelde deeltijdfactor in Midden-Brabant ligt zo'n 0,03fte hoger dan in Nederland
- De gemiddelde deeltijdfactor in onze regio is van 2018 tot 2022 0,005fte omhoog gegaan. Dat is omgerekend in totaal 11 fte erbij, met hetzelfde aantal medewerkers
- Het percentage medewerkers dat minder dan 20 uur werkt is met 2,8% gedaald en het percentage medewerkers dat meer dan 32 uur werkt is met 2,8% gestegen

TOELICHTING

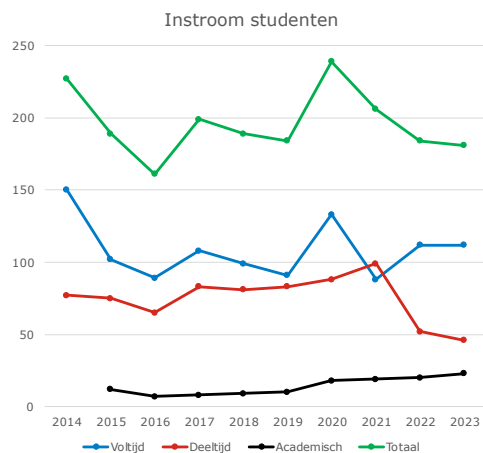
In deze grafieken wordt de inzetbaarheid van de medewerkers uitgedrukt in (1) de gemiddelde deeltijdfactor en (2) het percentage medewerkers dat minder dan 20 uur, tussen 20 en 32 uur en meer dan 32 uur werkt



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

14

Instroom Pabo



BRODN: FONTYS HOGESCHOOL KIND EN EDUCATIE

CONCLUSIE

- De totale instroom van studenten bij de Pabo is gedaald van 227 in 2014 naar 181 in 2023
- Zowel het aantal voltijd- als deeltijdstudenten heeft eerst een stijging doorgemaakt, en daalt sinds 2020/2021
- De daling in aantal deeltijdstudenten is deels te verklaren door de opkomst van het zij-instroomtraject
- Het aantal studenten van de academische Pabo is verdubbeld van 12 in 2015 tot 23 in 2023

TOELICHTING

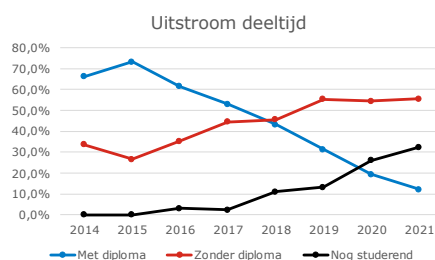
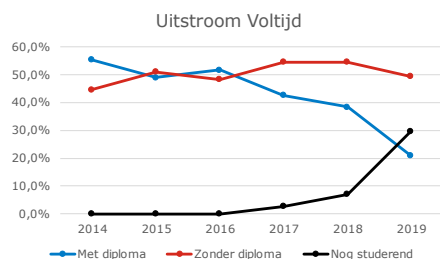
- In deze grafiek is de instroom van voltijd-, deeltijd en academische Pabostudenten weergegeven
- De groene lijn geeft de totale instroom weer



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

15

Uitstroom Pabo



BRON: FONTYS HOGESCHOOL KIND EN EDUCATIE

CONCLUSIE

- Elk jaar verlaat ongeveer de helft van de voltijdstudenten de pabo zonder diploma
- Het percentage deeltijdstudenten dat de pabo zonder diploma verlaat is gestegen van 34% in instroomjaar 2014 tot 56% in instroomjaar 2021

TOELICHTING

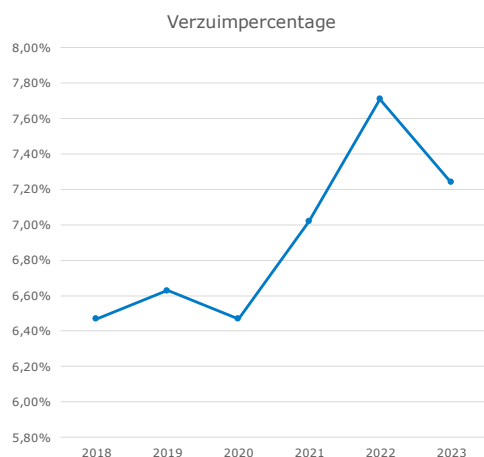
- In deze grafieken is in beeld gebracht hoeveel procent van de studenten de Pabo verlaat met een diploma, hoeveel zonder diploma en hoeveel procent nog studeert
- De percentages zijn in beeld gebracht per instroomjaar en bevatten voltijd- en deeltijdstudenten



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

16

Ziekteverzuim - verzuimpercentage



BRON: VFPP

CONCLUSIE

- Een verzuimpercentage van **7,2%** betekent een dat **116 fte leerkrachten niet aan het werk is**
- Het verzuimpercentage is gestegen van 6,5% in 2018 naar 7,2% in 2023

TOELICHTING

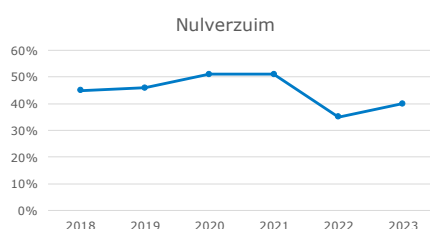
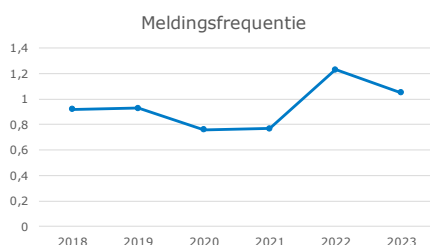
- In deze grafiek wordt het gemiddelde verzuimpercentage in de regio weergegeven
- Bij de berekening van het verzuimpercentage wordt geen gedeeltelijk verzuim meegenomen



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

17

Ziekteverzuim- meldingsfrequentie en nulverzuim



BRON: VFPP

CONCLUSIE

- In **2022 en 2023 melden meer medewerkers zich vaker ziek dan in de jaren ervoor**
- De meldingsfrequentie is gestegen van 0,92 in 2018 naar 1,05 in 2023
- Het nulverzuim is gedaald van 45% in 2018 naar 40% in 2023

TOELICHTING

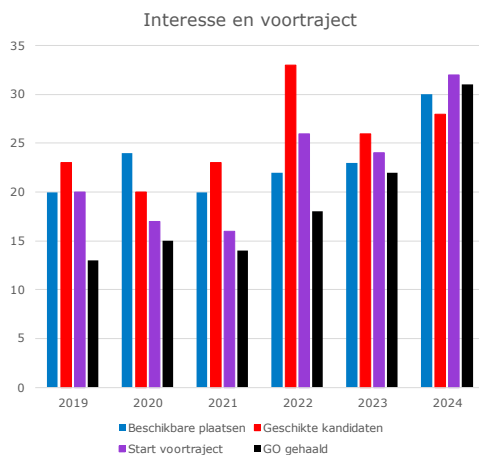
- De meldingsfrequentie is het gemiddeld aantal keer dat een medewerker zich ziek meldt per jaar
- Het nulverzuim is het percentage medewerkers dat zich niet heeft gemeld per jaar



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

18

Zij-instroom – interesse en voortraject



BRON: FONTYS HOGESCHOOL KIND EN EDUCATIE

CONCLUSIE

- **Het aantal plaatsen voor zij-instromers is toegenomen van 20 in 2019 naar 30 in 2024**
- Het aantal zij-instromers dat het geschiktheidsonderzoek heeft behaald is toegenomen van 13 in 2019 naar 31 in 2024

TOELICHTING

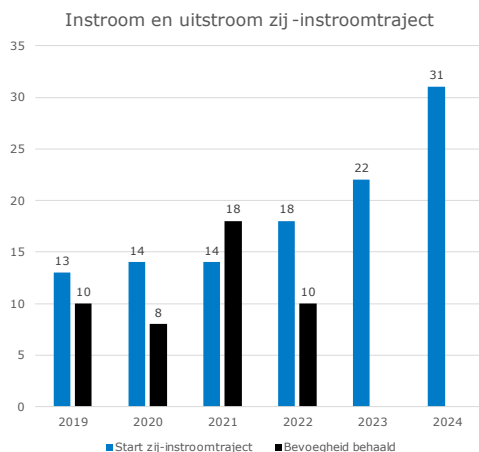
In deze grafiek worden de cijfers vanuit het collectieve zij-instroomtraject weergegeven. Zij-instromers die op een ander moment of onder andere voorwaarden zijn gestart bij een bestuur binnen de Onderwijsregio Midden-Brabant, zijn niet meegenomen.



Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

19

Zij-instroom – instroom en uitstroom



BRON: FONTYS KIND EN EDUCATIE

CONCLUSIE

- **Het aantal startende zij-instromers is gestegen van 13 of 14 in de jaren 2019, 2020 en 2021 naar 22 en 31 in resp 2023 en 2024**
- Het percentage zij-instromers dat de bevoegdheid behaalt, is sterk wisselend per jaar

TOELICHTING

- In deze grafiek worden de cijfers vanuit het collectieve zij-instroomtraject weergegeven. Zij-instromers die op een ander moment of onder andere voorwaarden zijn gestart bij een bestuur binnen de Onderwijsregio Midden-Brabant, zijn niet meegenomen
- De cijfers van het aantal zij-instromers dat de bevoegdheid behaald, zijn niet volledig gekoppeld aan het instroomjaar. Hier kunnen ook zij-instromers bij zitten die het traject verlengd hebben

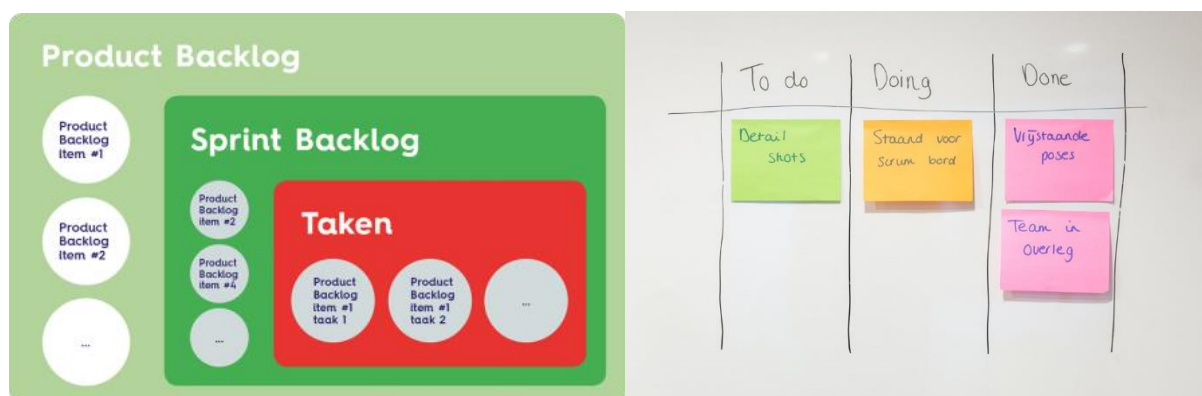


Onderwijsregio Midden-Brabant Samen voor het beste onderwijs

20

Bijlage 3: Uitleg Scrum/Agile werken

Ieder kwartaal zit je met het team bij elkaar om de doelen voor het komende kwartaal te definiëren en te bespreken (**PI planning**). De teamleden zijn allemaal verantwoordelijk voor hun eigen thema, maar denken met elkaar mee over andere doelen. Daarna bespreken we met elkaar welke acties er nodig zijn om de doelen te realiseren en wat de afhankelijkheden zijn. Ieder thema heeft zijn eigen fasering. Bij de aanpak van zij-instroom van leraren zijn we bijvoorbeeld al heel ver en zal het vooral om verbeteringen van de aanpak gaan terwijl we bij het behouden van medewerkers eerst moeten onderzoeken wat de redenen van uitstroom zijn.



Bron: <https://Watisscrum.nl>

Alle acties die nodig zijn om de doelen per thema te realiseren zetten we op de **product backlog** (die we digitaal maken in teams). Hier kan je zien wat alle acties zijn die er nog gedaan moeten worden, maar ook welke acties lopen en wat er al gerealiseerd is. Je ziet hier dus de voortgang van het proces. De acties/taken (to do's) maak je zo klein dat je ze in maximaal 4 weken (in 1 sprint) kunt realiseren.

Iedere maand kijken we een maand vooruit in de **sprint backlog** en bepalen we welke taken we oppakken in de komende 4 weken. Tijdens de **sprint** gaan we de acties uitvoeren.

Na afloop van deze 4 weken, deel je wat je gerealiseerd hebt in de **sprint review**. Je maakt je voortgang inzichtelijk. Hierbij kan je je stakeholders bij betrekken, dus in ons geval de stuurgroep en of de directeuren van de scholen. Naast een sprint review organiseren we ook na afloop van iedere sprint een gezamenlijke **retrospective** met het programmateam. Hierin kijk je terug hoe de samenwerking en de acties liepen, wat er goed ging en wat er beter kan. Alle verbeteringen pakken we op in de volgende sprint.

Iedere dag, of een paar keer per week is er een voortgangsoverleg, de **daily**, waarin je 3 dingen bespreekt:

1. Wat heb ik gedaan sinds de laatste daily?
2. Wat ga ik doen?
3. Wat zijn mijn belemmeringen?

De Scrum Agile werkwijze die hierboven beschrijven is, is aangepast aan het werken in het onderwijs; aan de onderwijskalender met vaste vakanties en de dynamiek binnen het primair onderwijs. Een specifieke jaarplanning zie je in bijlage 2.

Bijlage 4 Activiteitenplanning Onderwijsregio Midden-Brabant 2025

In dit overzicht staan de activiteiten op hoofdlijnen. Gedurende het jaar zullen we deze activiteiten gezamenlijk prioriteren en hier invulling aan geven.

Nummer	Activiteit:	Toelichting	Doel van de activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten
1	Visie op leiderschap	We ontwikkelen een boven bestuurlijke visie op leiderschap	Samen behouden / leren en ontwikkelen	2025	Gezamenlijke visie op leiderschap
2	Doorlopende leerlijn van oa naar Ik	We stimuleren en faciliteren een doorlopende leerlijn van leraarondersteuner onderwijsassistent en pedagogische medewerker naar leerkracht. We onderzoeken of we hier een collectief traject voor op kunnen zetten.	Samen leren en ontwikkelen	2025	Gefaciliteerde doorlopende leerlijn van o.a. naar Ik
3	Leer-werk traject	We bieden leerlingen uit het VO en MBO een leer-werk traject aan dat we hier in de regio op gaan zetten.	Samen leren en ontwikkelen	2025 en 2026	Leer-werktraject voor VO en MBO-ers
4	Evalueren en verbeteren aanbod Ontwikkelacademie	We brengen het gebruik en behoeften in kaart. We bieden een aanbod dat past bij onze visie op leren en ontwikkelen, dit kan via de Ontwikkelacademie, maar kan ook via een ander platform. We onderzoeken verschillende scenario's.	Samen leren en ontwikkelen	2025	Nieuw ontwikkelaanbod voor alle medewerkers passend bij de gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen en leiderschap
5	Visie op leren en ontwikkelen	We ontwikkelen een gezamenlijke boven bestuurlijke visie op leren en ontwikkelen voor de onderwijsregio	Samen leren en ontwikkelen	2025	Gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen

6	Kwalitatief opleiden	We verbeteren het samen opgeleiden in de scholen continu. Het speerpunt in 2025 is de kwaliteit van opleiden. Samen met de Fontys, Avans en de opleidingsscholen verbeteren we de kwaliteit van opleiden	Samen leren en ontwikkelen	2025	100% kwalitatief goed opleiden in scholen
7	Pabostudenten behouden	Samenwerken met de opleiders aan het behoud van de Pabostudenten. We doen onderzoek naar de redenen van uitval en nemen samen maatregelen om dit te voorkomen.	Samen opleiden	2025	Vertrekkans verkleinen
8	Stages in het gespecialiseerd onderwijs	Samen met de opleiders maken we het mogelijk dat studenten niet alleen hun minor maar ook stage kunnen lopen in het gespecialiseerd onderwijs	Samen opleiden	2025	Stagiaires opgeleid in het gespecialiseerd onderwijs
9	Netwerkbijeenkomsten slim organiseren	We faciliteren een platform en netwerkbijeenkomsten waarin we kartrekkers inspireren om het onderwijs anders en slimmer te organiseren. We delen hier best practices.	Samen slim organiseren	2025	Uitwisseling van kennis en ervaring Netwerkbijeenkomsten
10	Initiatieven slim organiseren	We stimuleren en faciliteren allerlei innovatieve experimenten / projecten voor slim organiseren.	Samen slim organiseren	2025	Experimenten en initiatieven slim organiseren.
11	Eén geïntegreerde website	Alle bestaande websites samenvoegen tot 1 platform (RTC, Ontwikkelacademie, Wijzer in het Onderwijs) en nieuwe content op deze site zetten die past bij de visie van de Onderwijsregio.	Samen werven	2025	1 geïntegreerde website

12	Ambassadeurscholen VO/MBO	We werken samen met een aantal scholen in het voortgezet onderwijs en MBO onderwijs, deze scholen zijn ambassadeur en dragen uit hoe leuk het werken in het onderwijs is. We staan daar op oriëntatieavonden voor vervolgonderwijs.	Samen werven	2025	ambassadeursscholen
13	Oriëntatiebijeenkomsten	We staan op de arbeidsmarkten van het UWV, bij open dagen van Fontys en Avans, het MBO. We organiseren samen met het VO en MBO een oriëntatieavond voor carrièreswitchers.	Samen werven	2025	Oriëntatiebijeenkomsten
14	1 onderwijsloket	Met behulp van het applicant tracking system hebben we alle geïnteresseerde kandidaten die het onderwijs in willen en zich melden bij wijzer in het onderwijs, overzichtelijk op 1 plek. We informeren en adviseren iedereen die het onderwijs in wil en zorgen ervoor dat ze met de juiste HR-collega's in gesprek gaan.	Samen werven	2025	1 Onderwijsloket po/go
15	Herintreders	We willen mensen die ooit in het onderwijs zaten, activeren om weer in het onderwijs aan de slag te gaan.	Samen werven	2025	Herintreders, extra personeel
16	Schoolleiders van buiten	We organiseren en faciliteren een collectief zij-instroom traject voor schoolleiders van buiten. Dit combineren we met het opleiden van potentiële schoolleiders van binnen. Zodat er een kruisbestuiving plaats	Samen werven / leren en ontwikkelen	2025	Nieuwe schoolleiders

		vindt en de interne mobiliteit gestimuleerd wordt.			
17	Collectief zij-instroom traject	We organiseren en faciliteren het collectieve zij-instroom traject voor leerkrachten	Samen werven / leren en ontwikkelen	augustus 2025-juli 2026	Nieuwe leraren
18	Imago werken in het onderwijs	We vertellen en delen mooie verhalen over het werken in het onderwijs. Samen met het VO en het MBO versterken we het werken in het onderwijs in de Onderwijsregio Midden-Brabant. We werken vanuit onze externe communicatie visie en contentkalender.	Samen werven / samen behouden	2025	Nieuwsbrieven Nieuwe website met content Contentkalender Social media campagnes
19	Toekomstvisie op onderwijs 2035	Het samen vormen van boven bestuurlijke visie op het onderwijs en de onderwijsprofessionals van de toekomst (2035).	Solidaire arbeidsmarkt afspraken	2025	Gezamenlijke visie
20	Stagevergoedingen	Formuleren en invoeren van een gezamenlijk stagebeleid en stagevergoeding	Solidaire arbeidsmarkt afspraken	voor het schooljaar 2025/2026	Gezamenlijk stagebeleid en stagevergoedingen voor alle studenten
21	Vernieuwd zij-instroombeleid	We updaten alle afspraken die we eerder maken, zodat de afspraken passen bij de huidige arbeidsmarkt. We kijken hierbij bijvoorbeeld ook naar de vergoeding voor het opleiden van zij-instromers.	Solidaire arbeidsmarkt afspraken	2025	Gezamenlijk beleid zij-instromers

22	Onderwijsarbeidsmarktanalyse	Up-to-date houden van de analyse van de onderwijsarbeidsmarkt van de Onderwijsregio Midden-Brabant	Solidaire arbeidsmarkt afspraken	2025	Ge-update onderwijsarbeidsmarktanalyse
23	Strategische HRM	Samenbrengen van alle (inzichten uit de) strategische personeelsplanningen van de besturen uit de OR MB tot 1 gezamenlijke bovenbestuurlijke strategische planning.	Solidaire arbeidsmarkt afspraken	2025	Bovenbestuurlijk inzicht in de toekomstige onderwijsarbeidsmarkt in e regio.
24	Behoud	We hebben in 2025 onderzoek gedaan naar de reden waarom medewerkers het onderwijs uit gaan. Als vervolg hierop sturen we actief op behoud en nemen concrete maatregelen om de oorzaken van vertrek te verminderen.	Samen behouden	2025	Exit gesprekken en andere concrete maatregelen
25	Pre- en onbaording	We stimuleren een goede pre- en onboarding in onze Onderwijsregio, dit doen we door goede initiatieven te delen en deze samen verder te verbeteren.	samen behouden	2025	Goede pre- en onboarding
26	Begeleiden startende leraren en schoolleiders	We analyseren de plannen van de besturen en monitoren de resultaten. Daar waar nodig ondersteunen we deze plannen.	samen behouden	2025	Tevreden starters
27	Loopbaanbegeleiding	We bieden loopbaanbegeleiding.	samen behouden	2025	Duurzame inzetbaarheid en mobiliteit
28	Vervangingspools	We stimuleren een boven bestuurlijke inzet van leraren. We faciliteren en evalueren het werken van de besturen met de invalpools.	samen behouden	2025	Vervangingspools

Bijlage 2 Samenwerkingsovereenkomsten Opleiders

SAMENWERKINGSOVEREENKOMST PARTNERSCHAP SAMEN OPLEIDEN REGIO WEST-BRABANT

DOOR DE STUURGROEP PSORWB VASTGESTELD OP 28 JUNI 2022

1. DE PARTIJEN

- a) **Stichting Avans**, statutair gevestigd te Tilburg, meer in het bijzonder de Pabo, gevestigd aan de Hogeschoollaan 1, 4818 CR te Breda, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door R.A.C. Lamers, adjunct-directeur, hierna te noemen Avans,
- en
- b) De **Stichtingen** zoals genoemd in het aanhangsel bij deze samenwerkingsovereenkomst op pagina 6, gevestigd zoals aldaar gemeld en te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de aldaar genoemde bestuurders van erkende besturen, aspirant-besturen en besturen die de intentie hebben aspirant-lid te worden, gezamenlijk met uitzondering van Avans, hierna te noemen: "Besturen", dan wel afzonderlijk "Bestuur",

Besturen en Avans hierna gezamenlijk te noemen: "partijen", dan wel afzonderlijk "partij",

In aanmerking nemende dat:

- het partnerschap in 2009 door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap erkend is als Opleidingsschool (OS-2009-B-013);
- voorliggend document de samenwerkingsovereenkomst die de reeds erkende opleidingsscholen zijn aangegaan, vervangt;
- de naam van het partnerschap in 2021 gewijzigd is van Keurmerkopleidingsschool naar Partnerschap Samen Opleiden regio West-Brabant (verder te noemen PSOrWB);
- de overeenkomst tot doel heeft de samenwerking tussen partijen in stand te houden, te versterken en vast te leggen.

2. DOEL VAN DE SAMENWERKING

- 2.1 De samenwerking is gericht op de gezamenlijke vorming en instandhouding van het PSOrWB, zoals vastgelegd in het 'Projectplan uitbreiding Partnerschap Samen Opleiden regio West-Brabant'.
- 2.2 De samenwerking is gericht op het optimaliseren van kwaliteit en aantrekkelijkheid van de lerarenopleiding door een krachtige verbinding tussen opleiding en beroepspraktijk en een optimale leerwerkomgeving voor leraren in opleiding te realiseren.
- 2.3 De samenwerking is gericht op het gezamenlijk opleiden en professionaliseren van aankomende leraren en zittend personeel.
- 2.4 De samenwerking is gericht op de uitgangspunten zoals opgenomen in beroepsbeeld en visie op opleiden en professionaliseren van het PSOrWB.
- 2.5 De samenwerking is gericht op het behouden van de accreditatie erkende Opleidingsschool waarvoor de vier waarborgen uit het nieuwe Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie (december 2021)¹ leidend zijn.

¹ <https://www.platformsamenoopleiden.nl/kwaliteitskader-samen-opleiden-inductie/>

3. TERREINEN VAN SAMENWERKING

Om de beschreven doelen te bereiken, werkt het PSOrWB samen op de volgende terreinen:

3.1. SAMENWERKING OP STRATEGISCH NIVEAU

- 3.1.1 PSOrWB werkt vanuit een gedragen visie op leren en beroepsbeeld, zoals beschreven in de landelijke bekwaamheidseisen (zie [Besluit Bekwaamheidseisen Onderwijspersoneel](#)) en kennisbases² (zie actuele beschrijving [site 10voordeleraar](#)).
- 3.1.2 PSOrWB stuurt samen op de (door)ontwikkeling van het partnerschap. De sturing vindt plaats vanuit de stuurgroep PSOrWB. De stuurgroep bestaat uit acht bestuurders – zijnde een afvaardiging van vier bestuurders per regio – van aangesloten erkende besturen in het PSOrWB en besturen die intentie hebben (aspirant) lid te worden van het PSOrWB, de penvoerder en Avans³.
- 3.1.3 Met betrekking tot besluitvorming wordt in eerste instantie gestreefd naar consensus binnen de stuurgroep. Wanneer dit niet het geval is, zal besluitvorming plaatsvinden met een meerderheid van 2/3 van de stemmen.
- 3.1.4 De zittingstermijn van afvaardiging binnen een bestuur van de huidige stuurgroep bedraagt 2 jaar, waarbij Avans en de penvoerder een vaste zetel krijgen. De volgende roulatieronde vindt plaats in 2023.

3.2. SAMENWERKING OP TACTISCH NIVEAU

- 3.2.1 Binnen het PSOrWB is er een regioverdeling gemaakt welke bestaat uit erkende besturen en besturen die de intentie hebben lid te worden van het PSOrWB. Deze regio's hebben een tactisch karakter en adviseren de stuurgroep vanuit een overlegstructuur.
- 3.2.2 Het PSOrWB ontwikkelt een adequate organisatiestructuur, inclusief de verdeling van taken en verantwoordelijkheden. Op basis van deze organisatiestructuur wijzen de partijen vertegenwoordigers aan voor het voeren van overleg en het maken van afspraken in het kader van de samenwerking.
- 3.2.3 Het PSOrWB ontwikkelt een adequate communicatiestructuur, inclusief verslaglegging vergaderingen en weergave van gemaakte afspraken.
- 3.2.4 Het PSOrWB zorgt voor een adequate financiering, een verantwoordelijke verdeling van de gemaakte kosten en facilitering van medewerkers die taken verrichten binnen het PSOrWB.
- 3.2.5 Het PSOrWB zorgt voor zorgvuldige afstemming van externe berichtgeving en de daarmee samenhangende activiteiten. De partijen zorgen voor draagvlak onder de eigen medewerkers.

² De kennisbases kunnen worden opgevat als een operationele uitwerking van de bekwaamheidseisen t.a.v. de beroepskennis, -kunde en -houding van de leraar (10voordeleraar, 2018).

³ Voor deze constructie is gekozen omdat het PSOrWB voor een forse uitbreiding staat. Er is gekozen om in deze fase, zonder dat nieuwe besturen officieel erkend zijn als (aspirant) lid PSOrWB, al te gaan samenwerken met erkende besturen en aspirant-leden in de stuurgroep en de regio's.

3.3. SAMENWERKING OP OPERATIONEEL NIVEAU

- 3.3.1 Binnen het PSOrWB acteert een projectgroep. Deze bestaat uit een afvaardiging van erkende besturen en besturen die de intentie hebben lid te worden van het PSOrWB, alsmede een projectleider. Deze projectgroep heeft een operationeel karakter en adviseert de regio's dan wel de stuurgroep.
- 3.3.2 De projectgroep stelt jaarlijks een activiteitenplan op waarin de gezamenlijke doelen voor het opvolgende schooljaar beschreven staan.
- 3.3.3 Om het proces naar uitbreiding van het reeds bestaande partnerschap te begeleiden en de werkprocessen, organisatie en resultaten binnen PSOrWB te bewaken is een projectleider aangesteld. Deze draagt zorg voor goede afspraken en afstemming tussen de stuurgroep, regio's en projectgroep en is verbinder tussen deze gremia. Projectleider rapporteert aan de stuurgroep.
- 3.3.4 Het PSOrWB ontwikkelt een leerwerkomgeving die past bij de visie op leren en beroepsbeeld.
- 3.3.5 Het PSOrWB spant zich in om een leerwerkomgeving te creëren die aanstaande leraren uitdaagt en zoveel mogelijk op maat ondersteunt bij het opdoen van ervaring in gevarieerde onderwijssituaties.
- 3.3.6 Het PSOrWB beschrijft de rollen binnen Samen Opleiden vanuit zowel de besturen als Avans en stelt hiervoor criteria vast (o.a. mentoren, (bovenschoolse) schoolopleiders en instituutopleiders). De partijen binnen PSOrWB faciliteren deze rollen in tijd en professionalisering.
- 3.3.7 Het PSOrWB zorgt voor een heldere procedure voor beoordeling van de student waarbij de lerarenopleider Pabo eindverantwoordelijk is.
- 3.3.8 Het PSOrWB is verantwoordelijk voor kwaliteitsborging en -ontwikkeling van het PSOrWB.
- 3.3.9 Het PSOrWB evalueert binnen alle geledingen de samenwerking tweejaarlijks en stelt waar nodig overeenkomsten en plannen bij.
- 3.3.10 Het PSOrWB faciliteert activiteiten die gekoppeld zijn aan Samen Opleiden met inachtneming van AVG en privacywetgeving.

4. VERTROUWELIJKHEID

- 4.1 Partijen zullen uitsluitend in onderling overleg en rekening houdend met elkaars belangen aan derden mededelingen doen over deze overeenkomst en de uitvoering daarvan, behalve indien en voor zover op een der partijen een wettelijke informatieplicht rust.
- 4.2 Alle informatie in welke vorm dan ook die partijen uitwisselen of al hebben uitgewisseld in het kader van de totstandkoming en uitvoering van deze overeenkomst, alsmede informatie die hen ter kennis zal komen in het kader van de uitvoering van deze overeenkomst of waarmee zij worden dan wel zijn geconfronteerd, wordt door partijen als vertrouwelijk beschouwd. Deze informatie wordt hierna 'vertrouwelijke informatie' genoemd.
- 4.3 Partijen verplichten zich ten opzichte van elkaar om de vertrouwelijke informatie niet direct of indirect, op welke wijze dan ook, aan derden bekend te maken, tenzij dat nodig is in het kader van de uitvoering van deze overeenkomst.

5. INTELLECTUEEL EIGENDOM

- 5.1 Alle kennis, waaronder data, gegevens, informatie, software, modellen, documenten, tekeningen, etc. en alle intellectuele eigendomsrechten die daarop rusten, blijven het eigendom van de partij die ze inbrengt

in de samenwerking op voorwaarde dat betreffende partij de eigendomsrechten had ten tijde van het moment van inbreng.

- 5.2 Alle uit de uitvoering van de samenwerking voortkomende gegevens en resultaten, inclusief doch niet beperkt tot rapportages, software, methoden, modellen, worden eigendom van partijen gezamenlijk. Een resultaat kan door een partij, na schriftelijke toestemming van de overige partijen, worden gebruikt voor niet commerciële doeleinden.
- 5.3 In uitzondering op lid 5.2. vallen alle uit de samenwerking voortvloeiende wijzigingen op het 'binnenschools' programma van de 'Opleiding tot Leraar Basisonderwijs' toe aan Avans Hogeschool.
- 5.4 Iedere partij die (mede)eigendom heeft van de uit de samenwerking voortkomende gegevens en resultaten heeft een niet-exclusief, niet-overdraagbaar maar verder onbeperkt gebruiksrecht op genoemde gegevens en resultaten. Ieder gebruik van gegevens of resultaten voortkomend uit de samenwerking geschiedt geheel voor eigen rekening en risico van de partij die voornoemd resultaat gebruikt.
- 5.5 Indien partijen naar buiten treden met resultaten behaald binnen de samenwerking ten aanzien van het PSOrWB, zoals vastgelegd in deze overeenkomst, gebeurt dit alleen onder vermelding van het PSOrWB en de betrokken partijen.
- 5.6 Daarnaast dienen resultaten behaald binnen de samenwerking ten aanzien van het PSOrWB altijd in geanonimiseerde vorm beschikbaar te zijn en blijven voor het onderwijs in de regio.

6. FINANCIËN

- 6.1 Binnen het PSOrWB is INOS als penvoerder aangesteld.
- 6.2 Penvoerder is verantwoordelijk voor de financiële verantwoording namens het PSOrWB. Het penvoerderschap laat onverlet dat de partijen gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor en het risico dragen van de samenwerking in het kader van PSOrWB en de (financiële) resultaten daarvan, tenzij er sprake is van verwijtbaar handelen of nalaten door één partij.
Partijen vrijwaren door ondertekening van deze overeenkomst de penvoerder voor elk nadelig gevolg van een onrechtmatige handeling of onrechtmatige besteding van de subsidie, van een onjuiste verantwoording van de subsidie of anderszins van het niet handelen overeenkomstig de in deze overeenkomst gemaakte afspraken en de van toepassing zijnde subsidievoorwaarden.
- 6.3 Penvoerder van het PSOrWB ontvangt de gelden 'Tegemoetkoming kosten opleidingsscholen' en draagt zorg voor verdeling over de aspirant-leden en PSOrWB leden.
- 6.4 Over de verdeling van gelden 'Tegemoetkoming kosten opleidingsscholen' dient jaarlijks verantwoording afgelegd te worden door de penvoerder. De penvoerder acteert namens de aspirant-leden en aangesloten PSOrWB leden. De leden leveren jaarlijks bij de penvoerder de benodigde informatie aan, op basis waarvan de penvoerder kan verantwoorden dat de ontvangen gelden op een verantwoorde wijze zijn besteed.
- 6.5 Avans is verantwoordelijk voor en levert bij de penvoerder een administratie aan:
 - 1. waarin inzichtelijk en controleerbaar het aantal opgeleide studenten in een schooljaar wordt geregistreerd;
 - 2. die zodanig is opgezet dat deze voldoende waarborgen biedt voor correcte en adequate rapportages; en
 - 3. die voldoende mogelijkheden biedt voor een goede accountantscontrole op de juistheid van de in 1 genoemde gegevens.

- 6.6 Partijen zullen elkaar over en weer niet aansprakelijk stellen ter zake schade die partijen of derden lijden als gevolg van de naleving van deze overeenkomst tenzij er sprake is van opzettelijk of bewust roekeloos gedrag van de partij die aansprakelijk wordt gesteld.

7. LOOPTIJD EN TUSSENTIJDSE BEËINDIGING

- 7.1 Deze overeenkomst treedt in werking op de datum van ondertekening en eindigt van rechtswege op 1 augustus 2027.
- 7.2 Partijen hebben de intentie om na afloop van de contractstermijn de overeenkomst te verlengen. Partijen zullen hierover op dat moment nader met elkaar in overleg treden.
- 7.3 Een nieuw bestuur kan tussentijds toetreden, wanneer alle huidige partijen daartoe consensus hebben bereikt. Over de bijdrage van de nieuwe partner zullen in de stuurgroep afspraken worden gemaakt.
- 7.4 Op het moment dat er een wijziging optreedt in de tegemoetkoming die het PSOrWB ontvangt op grond van de Regeling 'Tegemoetkoming kosten opleidingsscholen' treden partijen met elkaar in overleg over voortzetting van deze overeenkomst.
- 7.5 Partijen hebben de mogelijkheid de overeenkomst tussentijds op te zeggen tegen het einde van het studiejaar, te weten 31 augustus van het desbetreffende jaar, door middel van een aangetekend schrijven aan alle partijen, met een opzegtermijn van zes maanden, d.d. 28 februari van het desbetreffende jaar. Indien deze overeenkomst tussentijds wordt opgezegd verplichten partijen zich ervoor te zorgen dat studenten van deze opzegging zo min mogelijk hinder ondervinden.
- 7.6 Indien een partij opzegt, draagt deze partij de mogelijke negatieve financiële consequenties hiervan.
- 7.7 Indien een van de partijen de in deze overeenkomst vastgelegde afspraken niet (tijdig) nakomt, zullen één of meer van de andere partijen haar een redelijke termijn stellen teneinde de afspraken alsnog na te kunnen komen. Indien de betreffende partner vervolgens alsnog in gebreke blijft, mogen één of meer van de andere partijen de onderhavige overeenkomst met deze partner ontbinden zonder nadere in gebreke stelling en zonder rechterlijke tussenkomst, onverminderd haar/hun recht om nakoming te verlangen alsmede vergoeding van de schade, die zij ten gevolge van het verzuim lijden.
- 7.8 Indien ten aanzien van een partner haar deelname aan de samenwerking tussentijds eindigt door opzegging of ontbinding, treden de overige partijen met elkaar in overleg over de voortzetting van deze overeenkomst en de eventuele financiële gevolgen.
- 7.9 Indien deze overeenkomst eindigt, treden Avans en Besturen met elkaar in overleg omtrent de op dat moment nog binnen het kader van deze overeenkomst bij Besturen aanwezige studenten, de binnen het PSOrWB ontwikkelde producten en diensten, en de eventuele financiële consequenties van beëindiging van deze overeenkomst.

8. OVERIGE BEPALINGEN

- 8.1 Overdracht van rechten en plichten uit deze overeenkomst is niet toegestaan, uitgezonderd indien sprake is van een bestuursoverdracht.
- 8.2 Alle aanpassingen en wijzigingen aan deze overeenkomst moeten schriftelijk worden gemaakt.
- 8.3 De mogelijke onverbindendheid van een of meer bepalingen van deze overeenkomst laat de overige bepalingen volledig van kracht. Partijen verbinden zich jegens elkaar om de niet verbindende bepalingen te vervangen door een of meer bepalingen die wel verbindend zijn en die zo min mogelijk, gelet op het doel en strekking van deze overeenkomst, afwijken van de niet verbindende bepalingen.

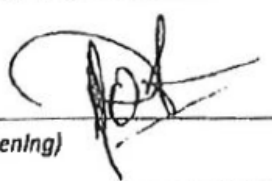
9. DE GESCHILLENREGELING

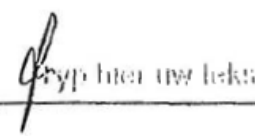
- 9.1 Op deze overeenkomst is Nederlands recht van toepassing.
- 9.2 Geschillen tussen partijen, daaronder begrepen die welke slechts door één der partijen als zodanig worden beschouwd, zullen zoveel mogelijk door middel van goed overleg tot een oplossing worden gebracht.
- 9.3 Een geschil is aanwezig indien één der partijen zulks in een aangetekende brief aan alle partijen bekendmaakt.
- 9.4 Indien partijen niet in onderling overleg tot een oplossing van hun geschil kunnen komen, wordt door hen op gezamenlijke kosten een mediator benoemd. Indien het geschil niet door partijen met inzet van mediation in onderlinge overeenstemming binnen redelijke termijn is beslecht, is elke partij bevoegd om het geschil voor te leggen aan de Rechtbank Zeeland-West-Brabant.

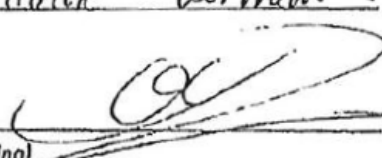
Ondertekening (aspirant) leden PSOrWB

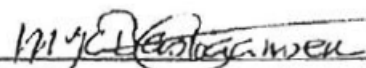
ALDUS OVEREENGEKOMEN EN GETEKEND

Namens Avans Datum: <u>14 juli 2022</u> Plaats: <u>Breda</u> Naam: <u>R.A.C. Lamers</u>  (handtekening)	Namens Bestuur Lowys Porquinstichting Datum: <u>13 juli 2022</u> Plaats: <u>Beigen op Zoom</u> Naam: <u>Mevrouw E.J.M. Kooljmans</u>  (handtekening)
--	---

Namens Bestuur <u>INOS</u> Datum: <u>14 juli 2022</u> Plaats: <u>Breda</u> Naam: <u>mw. N. van Son</u>  (handtekening)	Namens Bestuur <u>Borgesssstichting</u> Datum: <u>19.07.2022</u> Plaats: <u>Breda</u> Naam: <u>L. Polman</u>  (handtekening)
---	--

Namens Bestuur <i>Stichting Katholiek Onderwijs Rivierland</i> Datum: <u>18 juli 2022</u> Plaats: <u>Breda</u> Naam: <u>J. H. P. C. Verdaasdonk</u>  (handtekening)	Namens Bestuur <i>Tangent</i> Datum: <u>7-7-2022</u> Plaats: <u>Tilburg</u> Naam: <u>Marcel van den Hoven</u>  (handtekening)
---	---

Namens Bestuur <i>SKOD</i> Datum: <u>18-7-2022</u> Plaats: <u>Breda</u> Naam: <u>Olivier Vermeulen</u>  (handtekening)	Namens Bestuur <i>SKO Het Groene Lint</i> Datum: <u>18 juli 2022</u> Plaats: <u>Breda</u> Naam: <u>A. Bosman-vander Lee</u>  (handtekening)
--	--

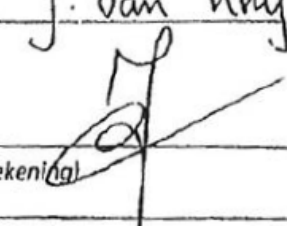
Namens Bestuur <i>Stichting Samen Onderwijs Maken</i> Datum: <u>18-7-2022</u> Plaats: <u>Bergen op Zoom</u> Naam: <u>M. J. C. Berdenaars-Ar</u>  (handtekening)	Namens Bestuur <i>SPOZ</i> Datum: <u>18-7-22</u> Plaats: <u>Breda</u> Naam: <u>L. v Breda</u>  (handtekening)
---	--

Namens Bestuur Markant Onderwijs

Datum: 19-7-2022

Plaats: Breda

Naam: J. van Knijff

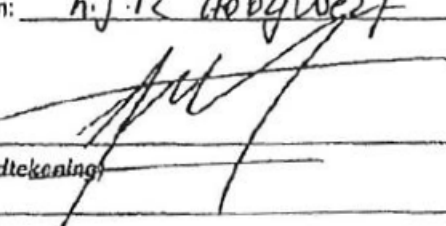
(handtekening) 

Namens Bestuur Stichting de Waaizolen

Datum: 19-7-2022

Plaats: Breda

Naam: H.J.12 Hoogwerf

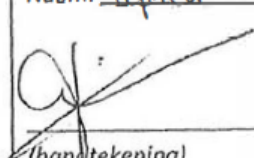
(handtekening) 

Namens Bestuur Uniek

Datum: 21-07-2022

Plaats: Greertruidenberg

Naam: Repien Timmermans

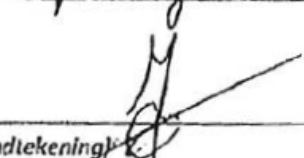
(handtekening) 

Namens Bestuur Stichting Katholiek Onderwijs Geinaden

Datum: 19-7-2022

Plaats: Breda

Naam: J. Slaggen

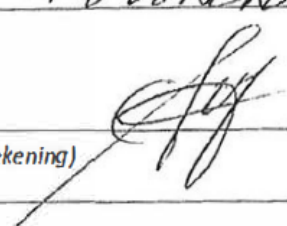
(handtekening) 

Namens Bestuur Leersaam

Datum: 21-07-2022

Plaats: Elten-Leur

Naam: T. v. Dorsschot

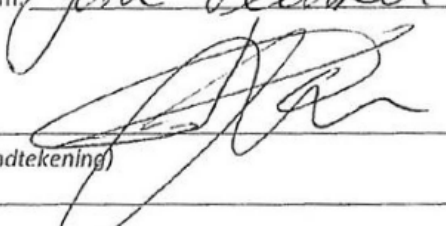
(handtekening) 

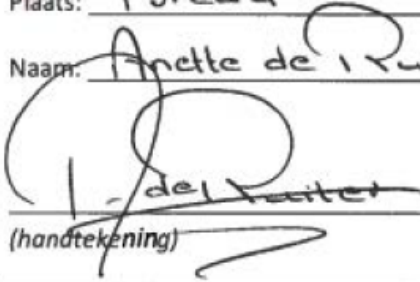
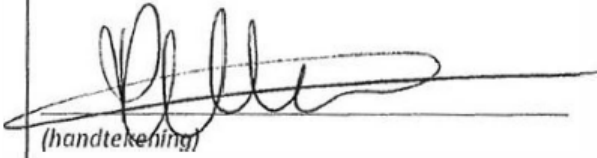
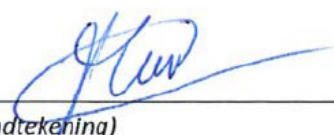
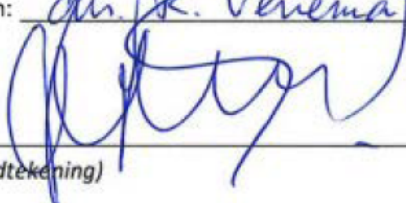
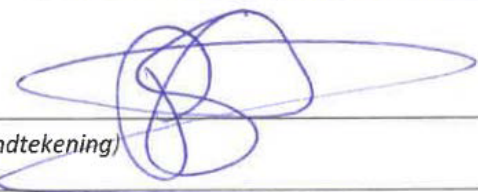
Namens Bestuur Stichting ABO

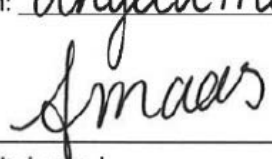
Datum: 21-07-2022

Plaats: Roosendaal

Naam: Jan Veenker

(handtekening) 

Namens Bestuur Koraal West-Brabant Datum: <u>22-07-22</u> Plaats: <u>Etten-Leur</u> Naam: <u>Ivo van Riel</u>  (handtekening)	Namens Bestuur Stichting Nutsscholen Breda Datum: <u>22 juni 2023</u> Plaats: <u>Breda</u> Naam: <u>Anette de Ruiter</u>  (handtekening)
Namens Bestuur SIKPOEL Datum: <u>25 juli 2022</u> Plaats: <u>Etten-Leur</u> Naam: <u>Petra den Hollander</u>  (handtekening)	Namens Bestuur Stichting Nuwelijn Datum: <u>26-6-2023</u> Plaats: <u>Molenschot</u> Naam: <u>M. v. Kruel</u>  (handtekening)
Namens Bestuur Stichting Bravoo Datum: <u>23-06-2023</u> Plaats: <u>Kaatsheuvel</u> Naam: <u>dr. R. Venema</u>  (handtekening)	Namens Bestuur Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena (SOOLvA) Datum: <u>27/6/23</u> Plaats: <u>Eethen</u> Naam: <u>P.S. Timmermans</u>  (handtekening)

Namens Bestuur Delta Onderwijs Datum: <u>19 juni 2023</u> Plaats: <u>Oosterhout</u> Naam: <u>CAW BRABANT</u>  (handtekening)	Namens Stichting Katholiek Onderwijs Raamsdonk Datum: <u>27-6-2023</u> Plaats: <u>Raamsdonk</u> Naam: <u>Angela Maas</u>  (handtekening)
Namens Bestuur Stg.PCPO Midden-Brabant Datum: <u>27 mei 2024</u> Plaats: <u>Breda</u> Naam: <u>A.W. (Arnoud) Wever</u>  (handtekening)	Namens Bestuur Datum: <u>27 05 24</u> Plaats: <u>Roosendaal</u> Naam: <u>T. Dekker</u>  (handtekening)
Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ (handtekening)	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ (handtekening)

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>	Namens Bestuur Datum: _____ Plaats: _____ Naam: _____ _____ <i>(handtekening)</i>
---	---

SAMENWERKINGSOVEREENKOMST PARTNERSCHAP OPLEIDEN IN DE SCHOOL 2021-2027

De ondergetekenden:

Stichting Fontys, gevestigd aan de Rachelsmolen 1, 5612 MA te Eindhoven, hieronder ressorterend Fontys Hogeschool Kind en Educatie, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mw. A. Venes, directeur, hierna te noemen "Fontys",

En

De **Stichtingen** zoals genoemd in het aanhangsel bij deze samenwerkingsovereenkomst, gevestigd zoals aldaar gemeld en te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de aldaar genoemde bestuurders,

Partners gezamenlijk met uitzondering van Fontys, hierna te noemen: "Besturen", dan wel afzonderlijk "Bestuur";

Besturen en Fontys hierna gezamenlijk te noemen: "partners", dan wel afzonderlijk "partner";

in aanmerking nemende dat:

- Een Academische Opleidingsschool is opgericht onder penvoering van Signum en een Opleidingsschool is opgericht onder penvoering van ATO;
- De Besturen uit de regio 's-Hertogenbosch en Fontys in 2013 daartoe het "Convenant Partnerschap Opleidingsschool (september 2013)" zijn aangegaan;
- De Besturen uit de regio's Tilburg, Eindhoven, Veghel en Venlo zich hierbij hebben aangesloten en daarmee de mogelijkheid hebben gekregen om lid te worden van de eerder genoemde Opleidingsschool of Academische Opleidingsschool;
- Partners in 2017 samen het Partnerschap Opleiden in de School (POS) hebben gevormd en deze samenwerking hebben vastgelegd in de "Samenwerkingsovereenkomst het Partnerschap Opleiden in de School, welke een looptijd had van 1 september 2017 tot en met 31 augustus 2020;
- In de Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen 2019 "opleidingsschool" als volgt wordt gedefinieerd: "partnerschap tussen één of meer scholen voor po, vo of bve en één of meer lerarenopleidingen die in gezamenlijkheid toekomstige leraren op de werkplek opleiden";
- Partners de samenwerking binnen het Partnerschap Opleiden in de School wensen voort te zetten en door middel van deze samenwerkingsovereenkomst de wederzijdse verplichtingen ten aanzien van het Partnerschap Opleiden in de School wensen vast te leggen;

waartoe partners overeenkomen als volgt:

Artikel 1 doel

Fontys en Besturen werken samen ten behoeve van het Partnerschap Opleiden in de School, zoals vastgelegd in de notitie Samen opleiden, samen onderzoeken en samen (verder) professionaliseren (hierna te noemen: "POS samenwerkingsnotitie"), dat als bijlage bij deze overeenkomst is gevoegd. Partners willen de samenwerking toespitsen op de doelstelling "samen opleiden". Daarnaast hebben Partners de ambitie om samen te werken ten aanzien van "samen onderzoeken" en "samen (verder) professionaliseren".

Artikel 2 verantwoordelijkheden Fontys

1. Fontys draagt ervoor zorg dat binnen haar organisatie wordt gewerkt aan het (mede) realiseren van de activiteiten en doelen, zoals opgenomen in de POS samenwerkingsnotitie.
2. Fontys draagt de verantwoordelijkheid voor de doelstelling "samen opleiden", zoals nader uitgewerkt in POS samenwerkingsnotitie.

Artikel 3 verantwoordelijkheden Besturen

1. Besturen onderschrijven de doelstelling van het "samen opleiden" in de Bacheloropleiding Leraar Basisonderwijs, zoals uitgewerkt in de POS samenwerkingsnotitie, en dragen zorg voor de realisatie van de in de POS samenwerkingsnotitie genoemde randvoorwaarden en afspraken ten aanzien van het "samen opleiden".
2. Het aanbod van opleidingsscholen bestaat uit een rijk regionaal palet van kwalitatief goede opleidingsscholen conform het bepaalde in de POS samenwerkingsnotitie. Besturen zijn verantwoordelijk voor de keuze van opleidingsscholen. In het regionaal bestuurlijk overleg vindt jaarlijks dialoog en afstemming plaats tussen Besturen om tot een rijk en evenwichtig palet van opleidingsscholen te komen, dat passend is bij de vraag (studentenaantallen). In de stuurgroep vindt monitoring plaats op het POS-brede palet aan opleidingsscholen.
3. Signum is penvoerder van de Academische Opleidingsschool en ATO is penvoerder van de Opleidingsschool. Gezamenlijk zijn zij penvoerder (hierna te noemen: "penvoerder") in het kader van het Partnerschap Opleiden in de School.

Artikel 4 verantwoordelijkheden Fontys en Besturen gezamenlijk

1. Fontys en Besturen zullen samen zorgdragen voor het verwerven en behouden van het landelijk erkende keurmerk Opleidingsschool.
2. Partners werken gezamenlijk aan de ambities "samen onderzoeken" en "samen (verder) professionaliseren", zoals nader uitgewerkt in POS samenwerkingsnotitie.
3. Ten aanzien van de ambitie "samen (verder) professionaliseren" bepalen de Besturen zelf wanneer zij de binnen POS ten behoeve van deze ambitie ontwikkelde instrumenten willen inzetten binnen hun eigen organisatie.
4. Partners stellen een stuurgroep in bestaande uit de penvoerder van het Partnerschap Opleiden in de School (zijnde ATO en Signum, hier elk vertegenwoordigd door één bestuurder), één bestuurder uit elke regio ('s-Hertogenbosch, Tilburg, Eindhoven, Veghel en Venlo) betrokken bij het Partnerschap Opleiden in de School conform het bepaalde in artikel 9 lid 2 van deze overeenkomst, de voorzitter van het netwerk van POS-coördinatoren, en de directeur en de voorzitter van de curriculumcommissie van Fontys.
5. De taken en verantwoordelijkheden van de stuurgroep en de andere actoren binnen het Partnerschap Opleiden in de School zijn vastgelegd in de POS samenwerkingsnotitie.

Artikel 5 financiën

1. Penvoerder ontvangt op grond van de Regeling tegemoetkoming kosten Opleidingsscholen subsidies voor de Academische Opleidingsschool en de Opleidingsschool behorende bij het Partnerschap Opleiden in de school.
2. Penvoerder draagt ervoor zorg dat partners per studiejaar een bedrag per student ontvangen in het kader van het Partnerschap Opleiden in de School. Hiertoe wordt jaarlijks door penvoerder een begroting tegemoetkoming kosten opleidingsscholen en een begroting verankering academische opleidingsscholen opgesteld (bijlage 2).
3. De verdeling van de financiële gelden onder partners vindt plaats conform het bepaalde in de POS samenwerkingsnotitie.

4. Partners gaan er van uit dat leveringen en/of diensten van en aan partners die deelnemen aan het Partnerschap Opleiden in de School vrij van BTW kunnen plaatsvinden. Indien de Belastingdienst van mening is dat leveringen en/of diensten van en aan partners die deelnemen aan de samenwerking niet vrij van BTW kunnen plaatsvinden, zal de inhoud van deze overeenkomst worden herzien.

Artikel 6 vertrouwelijkheid

1. Partners zullen uitsluitend in onderling overleg en rekening houdend met elkaars belangen aan derden mededelingen doen over deze overeenkomst en de uitvoering daarvan, behalve indien en voor zover op een der partners een wettelijke informatieplicht rust.
2. Alle informatie in welke vorm dan ook die partners uitwisselen of al hebben uitgewisseld in het kader van de totstandkoming en uitvoering van deze overeenkomst, alsmede informatie die hen ter kennis zal komen in het kader van de uitvoering van deze overeenkomst of waarmee zij worden dan wel zijn geconfronteerd, wordt door partners als vertrouwelijk beschouwd. Deze informatie wordt hierna 'vertrouwelijke informatie' genoemd.
3. Partners verplichten zich ten opzichte van elkaar om de vertrouwelijke informatie niet direct of indirect, op welke wijze dan ook, aan derden bekend te maken, tenzij dat nodig is in het kader van de uitvoering van deze overeenkomst.

Artikel 7 intellectuele eigendom

1. Alle kennis, waaronder data, gegevens, informatie, software, modellen, documenten, tekeningen, etc. en alle intellectuele eigendomsrechten die daarop rusten, blijven het eigendom van de partner die ze inbrengt in de samenwerking mits betreffende partner de eigendomsrechten had ten tijde van het moment van inbreng.
2. Alle uit de uitvoering van de samenwerking voortkomende gegevens en resultaten, inclusief doch niet beperkt tot rapportages, software, methoden, modellen, worden eigendom van partners gezamenlijk. Een resultaat kan door een eigenaar, na schriftelijke toestemming van de overige eigenaar, worden gebruikt voor niet commerciële doeleinden.
3. Iedere partner die (mede)eigendom heeft van uit de samenwerking voortkomende gegevens en resultaten heeft een niet-exclusief, niet-overdraagbaar maar verder onbeperkt gebruiksrecht op genoemde gegevens en resultaten. Ieder gebruik van gegevens of resultaten voortkomend uit de samenwerking geschiedt geheel voor eigen rekening en risico van de partner die voornoemd resultaat gebruikt.
4. Indien partners naar buiten treden met resultaten behaald binnen de samenwerking ten aanzien van het Partnerschap Opleiden in de School, zoals vastgelegd in deze overeenkomst, gebeurt dit alleen onder vermelding van het Partnerschap Opleiden in de School en de betrokken partners.
5. Daarnaast dienen resultaten behaald binnen de samenwerking ten aanzien van het Partnerschap Opleiden in de School altijd in geanonimiseerde vorm beschikbaar te zijn voor het onderwijs.

Artikel 8 duur en beëindiging

1. Deze overeenkomst vangt aan op 1 september 2021 en eindigt van rechtswege op 31 augustus 2027.
2. Partners hebben de intentie om na afloop van de contractstermijn de overeenkomst te verlengen. Partners zullen hierover op dat moment nader met elkaar in overleg treden.
3. Een nieuwe partner kan tussentijds toetreden, wanneer alle huidige partners daartoe consensus hebben bereikt. Over de bijdrage van de nieuwe partner zullen in de stuurgroep afspraken worden gemaakt.

4. Op het moment dat er een wijziging optreedt in de tegemoetkoming die het Partnerschap Opleiden in de School ontvangt op grond van de Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen treden partners met elkaar in overleg over voortzetting van deze overeenkomst.
5. Partners hebben de mogelijkheid de overeenkomst tussentijds op te zeggen tegen het einde van het studiejaar, te weten telkenmale 31 augustus van het desbetreffende jaar, door middel van een aangetekend schrijven met een opzegtermijn van zes maanden.
6. Indien een van de partners de in deze overeenkomst vastgelegde afspraken niet (tijdig) nakomt, zullen één of meer van de andere partners haar een redelijke termijn stellen teneinde de afspraken alsnog na te kunnen komen. Indien de betreffende partner vervolgens alsnog in gebreke blijft, mogen één of meer van de andere partners de onderhavige overeenkomst met deze partner ontbinden zonder nadere in gebreke stelling en zonder rechterlijke tussenkomst, onverminderd haar/hun recht om nakoming te verlangen alsmede vergoeding van de schade, die zij ten gevolge van het verzuim lijden.
7. Indien ten aanzien van een partner haar deelname aan de samenwerking tussentijds eindigt door opzegging of ontbinding, treden de overige partners met elkaar in overleg over de voortzetting van deze overeenkomst en de eventuele financiële gevolgen.
8. Indien deze overeenkomst eindigt, treden Fontys en Besturen met elkaar in overleg omtrent de op dat moment nog binnen het kader van deze overeenkomst bij Besturen aanwezige studenten van Fontys, de binnen het Partnerschap Opleiden in de School ontwikkelde producten en diensten, en de eventuele financiële consequenties van beëindiging van deze overeenkomst.

Artikel 9 evaluatie

1. Als contactpersoon namens Fontys treedt op de directeur van Fontys Hogeschool Kind en Educatie.
2. Als contactpersonen namens de Besturen treden op:
 - a. De Besturen uit de regio 's-Hertogenbosch dragen ervoor zorg dat zij een contactpersoon machtigen om hen te vertegenwoordigen in de stuurgroep en om namens hen besluiten te kunnen nemen ten aanzien van de (uitvoering van de) onderhavige samenwerkingsovereenkomst.
 - b. De Besturen uit de regio Tilburg dragen ervoor zorg dat zij een contactpersoon machtigen om hen te vertegenwoordigen in de stuurgroep en om namens hen besluiten te kunnen nemen ten aanzien van de (uitvoering van de) onderhavige samenwerkingsovereenkomst.
 - c. De Besturen uit de regio Eindhoven dragen ervoor zorg dat zij een contactpersoon machtigen om hen te vertegenwoordigen in de stuurgroep en om namens hen besluiten te kunnen nemen ten aanzien van de (uitvoering van de) onderhavige samenwerkingsovereenkomst.
 - d. De Besturen uit de regio Veghel dragen ervoor zorg dat zij een contactpersoon machtigen om hen te vertegenwoordigen in de stuurgroep en om namens hen besluiten te kunnen nemen ten aanzien van de (uitvoering van de) onderhavige samenwerkingsovereenkomst.
 - e. De Besturen uit de regio Venlo dragen ervoor zorg dat zij een contactpersoon machtigen om hen te vertegenwoordigen in de stuurgroep en om namens hen besluiten te kunnen nemen ten aanzien van de (uitvoering van de) onderhavige samenwerkingsovereenkomst.
 - f. De door de Besturen afgegeven machtigingen zullen als bijlagen bij deze overeenkomst worden opgenomen.
3. De contactpersonen zullen namens partners ten minste jaarlijks de samenwerking evalueren. De penvoerder zal dit overleg tijdig initiëren.

Artikel 10 overige bepalingen

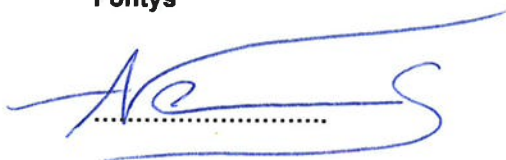
1. De Bijlagen maken deel uit van deze overeenkomst. Op het moment dat een bijlage bij deze overeenkomst door de stuurgroep is geactualiseerd maakt deze geactualiseerde bijlage onderdeel uit van deze overeenkomst en zal toegevoegd worden aan het "Overzicht van bijlagen" bij deze overeenkomst.
2. Overdracht van rechten en plichten uit deze overeenkomst is niet toegestaan.
3. Alle aanpassingen en wijzigingen aan deze overeenkomst moeten schriftelijk worden gemaakt.
4. De mogelijke onverbindendheid van een of meer bepalingen van deze overeenkomst laat de overige bepalingen volledig van kracht. Partners verbinden zich jegens elkaar om de niet verbindende bepalingen te vervangen door een of meer bepalingen die wel verbindend zijn en die zo min mogelijk, gelet op het doel en strekking van deze overeenkomst, afwijken van de niet verbindende bepalingen.

Artikel 11 geschillenbeslechting en rechts- en forumkeuze

1. Op deze overeenkomst is Nederlands recht van toepassing.
2. Indien ten aanzien van deze overeenkomst een geschil ontstaat, zullen partners in eerste instantie een uiterste inspanning leveren teneinde dit geschil tot een oplossing te brengen.
3. Indien het in lid 2 genoemde overleg niet tot overeenstemming leidt, zal het geschil aanhangig gemaakt worden bij de daartoe bevoegde rechter van de rechtbank Oost-Brabant.

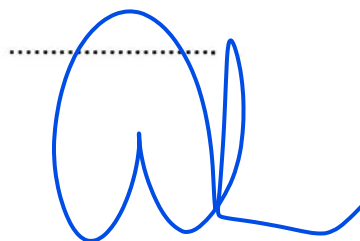
Aldus overeengekomen en getekend te Eindhoven op 14-6-2021

Fontys



Bestuur

SKO Het Groene Lint
A van Leuven CvB



Bijlagen:

1. POS samenwerkingsnotitie
2. Regeling tegemoetkoming opleidingsscholen