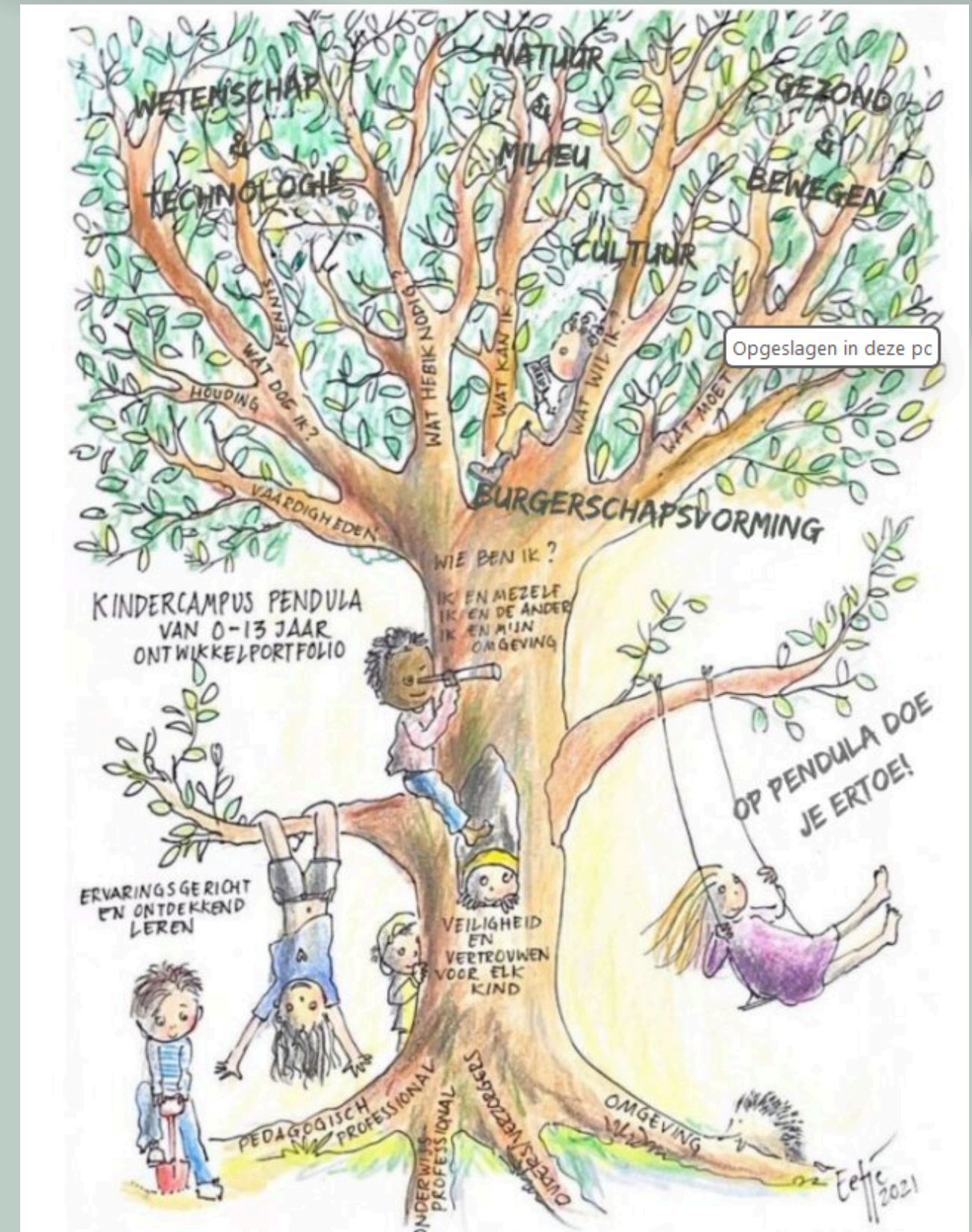


KINDERCAMPUS PENDULA

OP PENDULA DOE JE ERTOE !

We creëren ontwikkelkansen voor kind en professional. Met oog voor jezelf, de ander en de omgeving.



Anders organiseren



- ✓ Anders denken
- ✓ Aanbod clusterbreed
- ✓ Gezamenlijke verantwoordelijkheid per cluster
- ✓ Personeelsbeleid inzetten op talenten
- ✓ Talentdagen
- ✓ Inzet in- en externe experts op Talentdagen

Organisatievorm op Pendula

Werken in
clusters

1-2

3-4

5-6

7-8

Meerdere
professionals
verantwoordelijk
voor meerdere
kinderen

Structureel
overleg op
inhoud,
organisatie en
kindontwikkeling

Zelf
ontwerpen van
onderwijs



TANDEM

IB + DIRECTIE
MERIAN EN MONIQUE

TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN:

- BELEID UITZETTEN T.B.V. ONDERWIJS EN (EXTRA)ONDERSTEUNING.
- ZORGDRAGEN VOOR EEN EENDUIDIGE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR
- ACTIES UITZETTEN OP CASUISTIEK.
- PERSONELE ZORG (COACHING EN BEGELEIDING)
- DATA-ANALYSE
- NETWERKEN

ONDERWIJS EN KWALITEIT

MADOLON PATRICK
MAUD LISETTE MAAIKE
MERIAN MONIQUE



TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN:

- KOERS BEWAKEN
- BELEID EN ORGANISATIEKEUZES TOETSEN AAN DE MISSIE EN VISIE.
- SIGNALEREN, EVALUEREN EN BIJSTELLEN
- KOERS VERTALEN NAAR DE CLUSTERS
- KLANKBORD DIRECTEUR

CLUSTERS

PROFESSIONALS BINNEN
DE CLUSTERS



CLUSTER 1-2

CLUSTER 3-4

CLUSTER 5-6

CLUSTER 7-8



TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN:

- SAMEN HET ONDERWIJS BINNEN DE CLUSTERS ONTWERPEN EN ORGANISEREN.
- SAMEN VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN VOOR DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS BINNEN HET CLUSTER

MT



ROBIN 1-2 ANNE 3-4
REMCO 5-6 MARLOES
7-8 MERIAN MONIQUE

TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN:

- AANSPREEKPUNTEN VANUIT DE CLUSTERS
- ZORGDRAGEN/AFSTEMMEN VAN EEN EENDUIDIGE LIJN OP GEBIED VAN ORGANISATIE EN INHOUDELIJK AANBOD BINNEN DE CLUSTERS
- DOELEN VANUIT HET JAARPLAN MONITOREN BINNEN DE CLUSTERS
- KLANKBORD VOOR DIRECTEUR

REKENEN

HB ← EXPERTS → TAAL

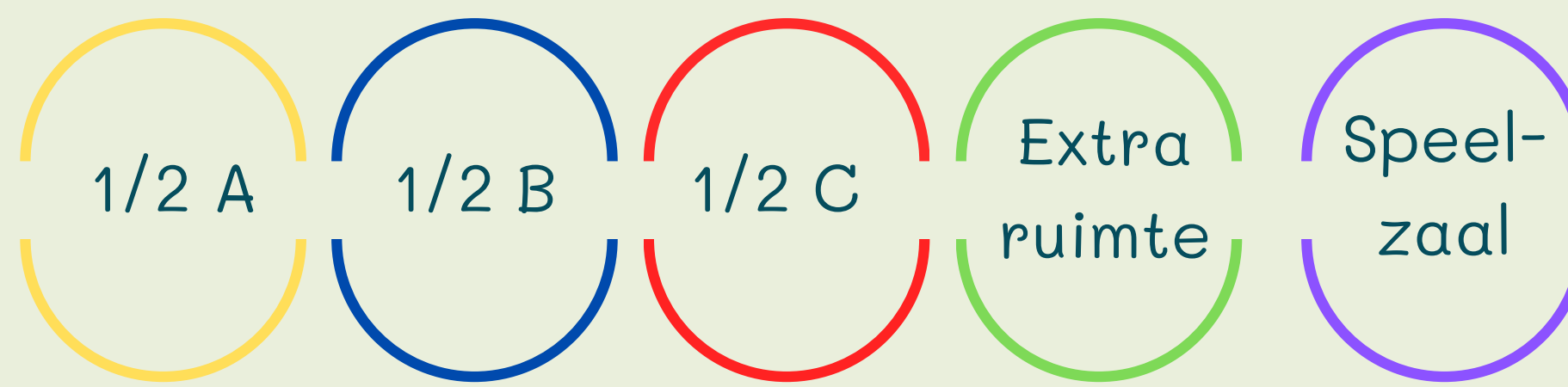
PEDAGOGISCH



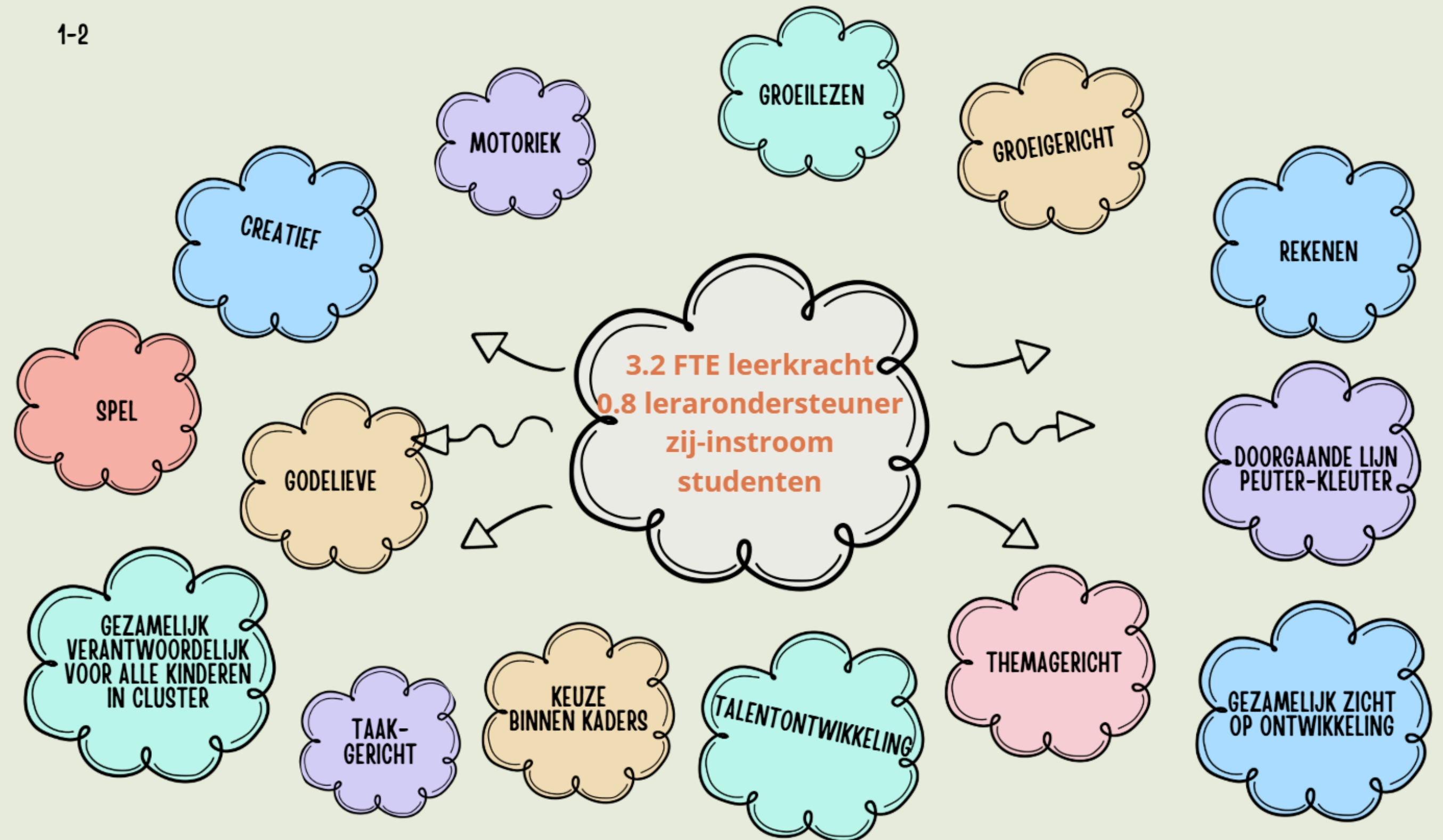
TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN:

- EXPERTISE KINDCENTRUMBREED INZETTEN EN DELEN.
- ONTWIKKELINGEN OPPAKKEN, ONDERZOEKEN EN GOED ONDERBOUNDE VOORSTELLEN DELEN BINNEN HET TEAM.
- BELEID MEE ONTWIKKELEN

Cluster 1-2



1-2



OVERLEGSTRUCTUUR BINNEN CLUSTERS

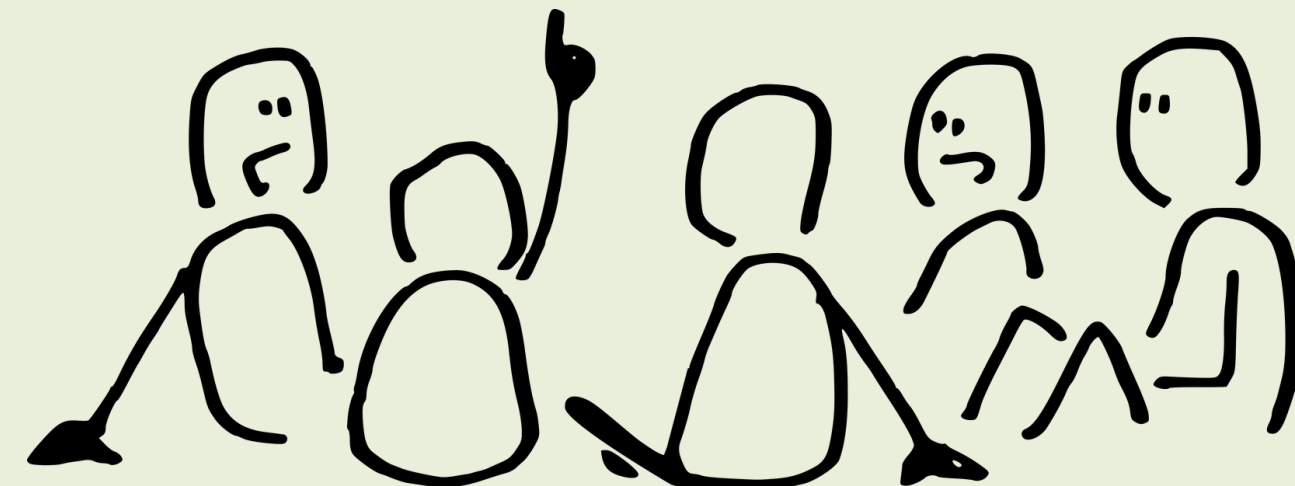
INHOUDELIJK OVERLEG

OVERLEG ORGANISATIE

ZICHT OP ONTWIKKELING

OVERLEG CUSTER 1-2
& CLUSTER 3-4

OVERLEG CUSTER 5-6
& CLUSTER 7-8



GROEIDOCUMENT

02. Groeidocument leeg

maandag 18 november 2024

14:59

FOTO KIND + klas

Geboortedatum

Schoolloopbaan	Jaar	Leerkrachten
Start	maand - jaar	
1-2..		
1-2..		

Privacy

App	Nieuwsbrief	Schoolgids	Social media	Website	Klassenfoto

	Medisch
Allergieën	
Medicatie	
Lichamelijk	
Psychisch	

Datum	Thuisituatie

Op het moment dat het kind begint, start het kind in zorgniveau 1A, mits IB en mentor vooraf al gesprekken hebben gehad over ondersteuning. Het moment dat dit veranderd wordt er een nieuwe datum gezet, met een kruisje achter het nieuwe zorgniveau (Zie document ondersteuningsniveau Pendula in IB-Team > Zicht op ontwikkeling).

Ondersteuningsniveau

Datum	1A	1B	2A	2B	3

In volgend tabel moet per vakgebied worden aangegeven de groei ten opzichte van zichzelf tussen de laatste en voorlaatste meting. Om de tabel in te vullen ga je naar LVS IEP > Overzicht groep > Leergroei > Selecteer schoolweging > dan zie je de groei. Bij de opmerkingen kun je bijzonderheden aangeven zoals bijvoorbeeld de marge van de groei (bijvoorbeeld, bijna gemiddeld gegroeid).

Resultaten IEP

Meetmoment	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8B
Groei										
Taalverzorging										
Lezen										
Rekenen										
Technisch lezen										
Opmerkingen										

Legenda Resultaten IEP

+ boven schoolweging + boven gemiddeld	+ boven schoolweging - onder gemiddeld	+ onder schoolweging - boven gemiddeld	+ onder schoolweging - onder gemiddeld

Onderstaand invullen wanneer van toepassing. Graag mét start en einddatum + de gegevens van de externen.

Externen	Start en einddatum invullen Gegevens externen
Logopedie	
Fysiotherapie	
Dyslexie	
Ontwikkelings-voorsprong	
Complexe thuissituatie	
Medicatie	
Onderzoeken	
EOT	

Onderstaand invullen per cluster. Bij overgang naar volgend cluster korte samenvatting in tabel onder. Het volgend cluster doet dit in het begin weg, voor eventuele vragen

Datum	Sociaal-Emotioneel	Leerkracht

Datum	Taal	Leerkracht

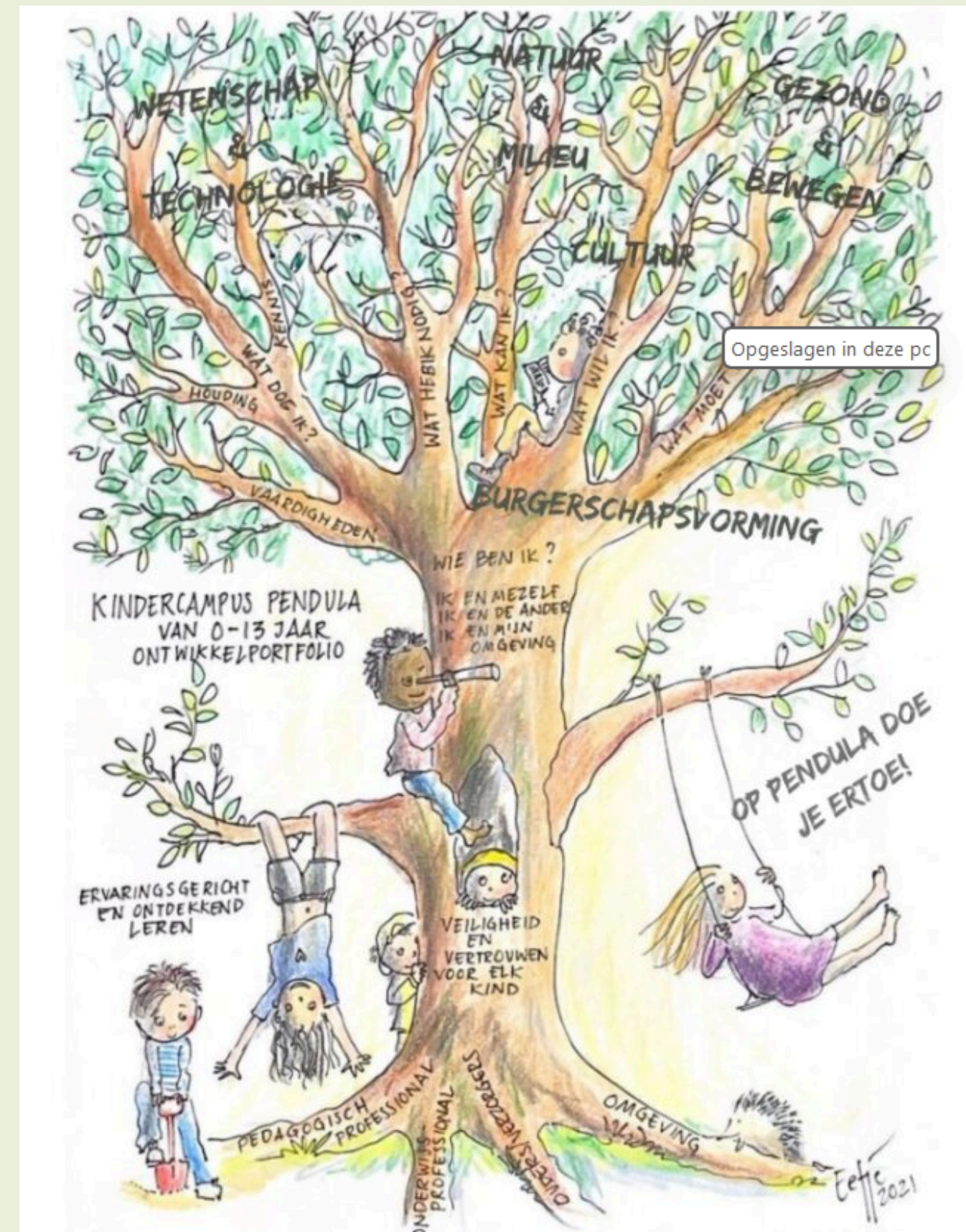
Datum	Rekenen	Leerkracht
-------	---------	------------

FILM TALENTDAGEN SCHOOLJAAR 23-24



AANLEIDING

- Het vergroten van een brede talentontwikkeling voor kinderen op vier pijlers van betekenisvol aanbod. (zie boom)
- Brede talentontwikkeling om gelijke kansen te bevorderen
- Rijkere aanbod passend bij de ontwikkelingen in de maatschappij
- Krapte op de arbeidsmarkt, lerarentekort groeit en zal verder groeien zonder aanvullende maatregelen



VOORWAARDES VOOR DEZE PILOT

- Kinderen krijgen voldoende aanbod in de basisvaardigheden (Taal-Rekenen)
- Kinderen werken doelgericht aan de SLO-doelen passend bij de thema's
- Kinderen passen taal-rekendoelen toe in de betekenisvolle context bij de aanbieder
- Kinderen ontwikkelen digitale- en onderzoekvaardigheden
- Kinderen hebben zicht op het proces en persoonlijke groei



HOE WERKEN WE NU?

- Kinderen uit cluster 5-6 en 7-8 krijgen in vijf periodes wekelijks een talentdag passend bij het actuele thema
- Kinderen krijgen aanbod van experts op deze talentdag
- Nog meer kansen benutten om de reken- en taaldoelen in de betekenisvolle context toe te passen
- Kinderen weten hoe onderzoeksmatig te werken om nieuwe kennis op te doen
- Kinderen kunnen hun eigen ontwikkeling en groei in beeld brengen
- Andere scholen binnen en buiten XpectO13 leren ook van onze pilot





Actuele thema's



werken doelgerichte
SLO doelen



Pijler van betekenisvol leren
vanuit visie van school



Persoonlijke groei



Inhoudelijke interactie



1 vaste talentdag
per week



4 reguliere dagen
basisaanbod





KICK-OFF



IJZERTIJD
BOERDERIJ



M
natuur
museum
brabant



C
O
D
E



MOVE



Naam: _____

Groep: 5/6 _____



PODCAST



ONTDEK
STATION



ONDERZOEKEND LEREN



Onderzoeksvragen CULTUUR



16e EEUW

Hoe reisden ontdekkingsreizigers vroeger over zee?
Handelsroutes: Tijdzaken groep 7 blz. 76 - 81

Deelvragen

- Welke schepen gebruikten ontdekkingsreizigers vroeger?
- Welke spullen namen ze mee op hun reis?
- Hoe vonden ontdekkingsreizigers hun route op zee?
- Wat is een kompas, en hoe gebruikten ze dat?
- Hoe gebruikten ontdekkingsreizigers de sterren om te navigeren?
- Wat waren redenen om op ontdekkingsreis te gaan?
- Wat aten en dronken ontdekkingsreizigers tijdens hun reis?
- Wie werkte er op de schepen, en wat deden ze aan boord?
- Wat waren de grootste gevaren tijdens een reis over zee?
- Wat is een kaart van vroeger, en hoe verschilt die van kaarten nu?

Bronnen

[Portugese ontdekkingsreizigers, hun boten en kabeljauw | Portugal Portal](#)
[Schepen tijdens de Gouden Eeuw - Mr. Chadd Academy - YouTube](#)

[Columbus ruilde rommel voor goud | historianet.nl](#)

[Geschiedenis van de zeevaart vóór de GPS - Teletrac Navman US](#)
[Geschiedenis van de navigatie](#)

[Hoe werkt een kompas? | Schooltv](#)
<https://youtu.be/YoGEyeg8TgQ?t=214>



[Hoe navigeerde je vroeger op zee? | Schooltv](#)

[Motivations for Colonization](#)

[Het leven op zee in het zeiltijdperk | Royal Museums Greenwich](#)
[Dit aten de bemanningsleden aan boord van een VOC-schip | IsGeschiedenis](#)

[Het leven op zee in het zeiltijdperk | Royal Museums Greenwich](#)

[Het leven aan boord, ziekte en de zee | Het Scheepvaartmuseum](#)

[Wereldkaart Gastaldi van Gerard de Jode - Bijzondere Collecties - Universiteit Utrecht](#)

Onderzoeksvragen CULTUUR



16e EEUW

Wat leerden Nederlanders over andere landen en culturen door de ontdekkingsreizen?

Deelvragen

- Hoe was het dagelijks leven in Nederland in de 16e eeuw?
- Waarom gingen mensen op zoek naar andere gebieden?
- Welke ontdekkingsreizigers waren belangrijk?
- Welke landen ontdekten ontdekkingsreizigers tijdens hun reizen? (Deze vraag kaderen, naar bijvoorbeeld 3 ontdekte gebieden?)
- Welke nieuwe planten en dieren brachten ze mee terug naar hun eigen land?
- Wie woonden er al in de landen die ontdekkingsreizigers bezochten?
- Wat voor kleding droegen de mensen in de landen die werden ontdekt?
- Welke nieuwe producten leerden we kennen door ontdekkingsreizen, zoals kruiden of voedsel?
- Hoe gingen ontdekkingsreizigers om met de mensen die ze ontmoetten?
- Wat gebeurde er als er onenigheid was tussen ontdekkingsreizigers en de mensen die daar woonden?
- Hoe leerden de ontdekkingsreis de taal van het ontdekte gebied?

https://youtu.be/muDcjt_7CB0

[Motivations for Colonization](#)

[11 grote ontdekkingsreizigers | historianet.nl](#)

[Lijst van ontdekkingsreizigers | Historiek](#)
[ontdekkingsreizen :: ontdekkingsreizigers](#)

[Planten en dieren :: ontdekkingsreizigers](#)

[oorspronkelijke bewoners :: ontdekkingsreizigers](#)



[kleding oorspronkelijke bewoners :: ontdekkingsreizigers](#)

[Een veranderende wereld - Geschiedenis Vandaag](#)

[Problemen :: ontdekkingsreizigers](#)

[Problemen :: ontdekkingsreizigers](#)

[Communicatie :: ontdekkingsreizigers](#)

Programma voor de eerste periode Wetenschap en Technologie “Wonderlijke Uitvindingen”

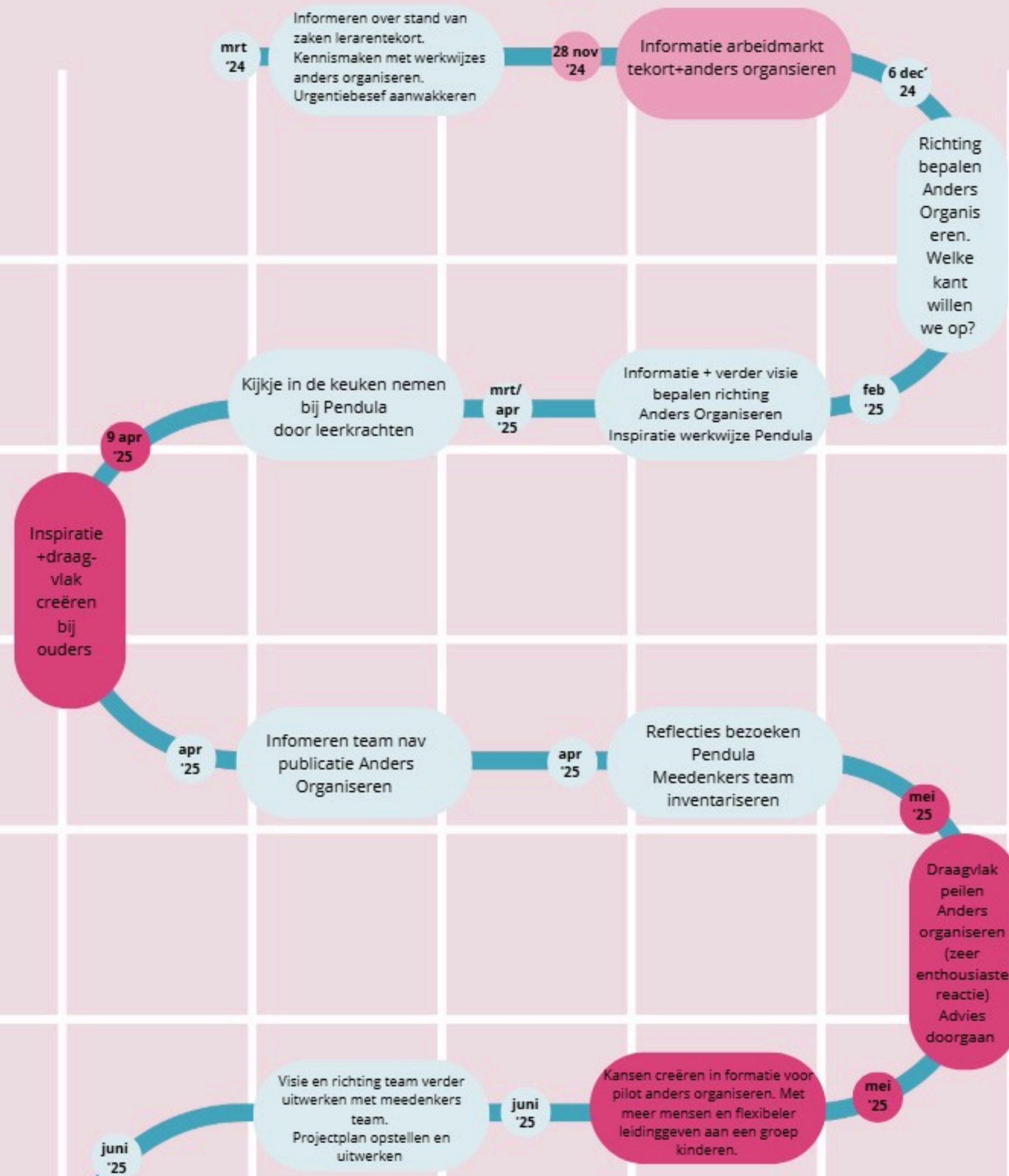
Cluster 5-6 vrijdag
ronde 1: 8:45 – 10:15
ronde 2: 10:45 – 12:15

	1 nov Kick off	8 nov Ronde 1	15 nov Ronde 2	22 nov Ronde 3	29 nov Ronde 4	13 dec Ronde 5	20 dec Ronde 6	10 jan Afsluiting
Workshop 1		Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	
Workshop 2		Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	
Workshop 3		Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	
Workshop 4		Natuurmuseum	Natuurmuseum	Natuurmuseum	Natuurmuseum	Natuurmuseum	Natuurmuseum	
Workshop 5		Onze auto van binnen	Onze auto van binnen	Onze auto van binnen	Van PET naar PRET	Van PET naar PRET	Van PET naar PRET	
Workshop 1		Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	
Workshop 2		Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	
Workshop 3		FAA muziek	FAA muziek	FAA muziek	FAA muziek	FAA muziek	FAA muziek	
Workshop 4		Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	
Workshop 5		Klimaatadaptatie Rond de school	Klimaatadaptatie Rond de school	Klimaatadaptatie Rond de school	Sterrenkunde	Sterrenkunde	Sterrenkunde	
Workshop 6					Van PEP naar PRET	Van PET naar PRET	Van PET naar PRET	

Cluster 7-8 woensdag
ronde 1: 8:45 – 10:15
ronde 2: 10:45 – 12:15

	30 okt Kick off	6 nov Ronde 1	13 nov Ronde 2	20 nov Ronde 3	27 nov Ronde 4	4 dec Ronde 5	11 dec Ronde 6	18 dec Afsluiting
Workshop 1		Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	
Workshop 2		Byor	Byor	Byor	Byor	Byor	Byor	
Workshop 3		Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	
Workshop 4		Desiree/ Viènne Digitale geletterdheid	Desiree/ Viènne Digitale geletterdheid	Desiree/ Viènne Digitale geletterdheid	Desiree/ Viènne Digitale geletterdheid	Desiree/ Viènne Digitale geletterdheid	Desiree/ Viènne Digitale geletterdheid	
Workshop 5		Klasseboeren	Klasseboeren	Klasseboeren	Klasseboeren	Klasseboeren	Klasseboeren	
Workshop 1		Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	Thomas Podcast	
Workshop 2		Natuurmuseum	Natuurmuseum	Natuurmuseum	Natuurmuseum	Natuurmuseum	Natuurmuseum	
Workshop 3		Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	Ontdekstation	
Workshop 4		Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	Desiree Digitale geletterdheid	
Workshop 5		Klasseboeren	Klasseboeren	Klasseboeren	Sterrenkunde	Sterrenkunde	Sterrenkunde	
Workshop 6		Byor	Byor	Byor	Byor	Byor	Byor	

Anders organiseren



Team

Directie

MR/OR/
MT

