

SVRK

Toekomstgericht organiseren

Onderwijsregio Midden Brabant

Ebony Hodgson | Esther Klaster

17 november 2025



svrk.nl



Toekomstgericht Organiseren: waarom?

- (Dreigend) lerarentekort is nooit dé drijfveer
 - Urgentieparadox



Toekomstgericht Organiseren: waarom?

Wat zijn motieven die vaak wél prikkelen?

- meerwaarde voor **de leerling en kwaliteit van onderwijs**
 - aansluiten bij de visie van de school, verrijking van de lessen
- adequaat antwoord voor **toenemende complexiteit en differentiatie**
 - bijv. door ontwikkelingen als inclusiever onderwijs en burgerschap
- bijdragen aan **werkgeluk**
 - taken verdeeld en er ruimte is om te doen wat de meeste energie geeft
 - doordat verantwoordelijkheden worden gedeeld en een toename van autonomie op de onderwijsprocessen.



Wat weten we uit onderzoek?

- Taakdifferentiatie kan bijdragen aan:
 - Meer **efficiëntie en specialisatie**
 - Minder **werkdruk** (mits goed afgestemd)
 - Meer **werkgeluk** door autonomie en erkenning.
- Inzet onderwijsassistenten verlaagt **werkdruk** door:
 - Ondersteuning bij begeleiding van leerlingen.
 - Overname van niet-lesgebonden taken.

*“Krimp is de aanleiding, maar de **kwaliteit van het onderwijs** is de drijfveer. De inzet is en blijft het geven van kwalitatief goed onderwijs. Of je kunt steeds meer gaan inkrimpen, of je gaat hierop anticiperen door te werken aan een nieuw systeem. Wij hebben gekozen voor het laatste.”*

Schoolleider – Basisschool Sint Anna, Vortum-Mullem

Uit: WUR en Tilburg Universiteit (2021): Anders organiseren in primair onderwijsteams: een zoektocht naar minder werkdruk en meer werkgeluk.

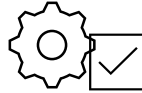
6 denkrichtingen Toekomstgericht Organiseren



Functiedifferentiatie

Samenwerking tussen leraren en onderwijsondersteuners.

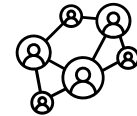
1. Teams van leraren, onderwijsassistenten en lerarenondersteuners
2. Onderwijsassistenten worden ingezet als evenementencoördinator/extra begeleiding basisvakken.



Taakdifferentiatie

Taken verdeeld op basis van expertise.

1. Groepsbegeleiders gespecialiseerd in basisvaardigheden.
2. Inzet van vakleerkrachten Wetenschap & Technologie van ASML Junior Academy die 6x per jaar lessen verzorgt.



Groepsoverstijgend lesgeven

Onderwijs in units of leerpleinen.

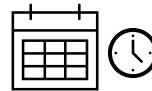
1. Units en heterogene stamgroepen.
Teams bestaan uit leraren, coaches en pedagogisch medewerkers.
2. Domeinen voor leeftijden 0–3, 3–6, 6–9 en 9–12 jaar. Multidisciplinair team per domein.



Samenwerking met de omgeving

Inzet van vakprofessionals en ouders.

1. Ouders verzorgen workshops, samenwerking met kinderopvang in een IKC.
2. Boswachter geeft gastles over de natuur, journalist geeft een workshop over artikelen schrijven.



Flexibilisering onderwijstijd

Aangepaste (flexibele) schooltijden.

1. 50 weken per jaar open, ouders kiezen zelf lesdagen en vakanties.
2. Meerdere in- en uitlooptmomenten.
3. Meerdere start- en eindtijden.



Gebruik van ICT

Digitaal en afstandsonderwijs.

1. Thuis en/of op school werken via een digitaal programma voor project/thematisch onderwijs begeleid door leraarondersteuner.
2. Videolessen (instructievideo's) opnemen.

Ophalen (mentimeter)

1. Wat doe je al in het kader van toekomstgericht organiseren en waar draagt dit aan bij? (bijv. werkgeluk, lerarentekort, hogere opbrengsten)?
2. Wat zou voor jouw school een belangrijke reden zijn om het onderwijs anders (toekomstgericht) te organiseren?

Opbrengsten mentimeter: Wat doen we al? (1/2)

○ Verkennen, onderzoeken, kennisdelen en urgentie creëren

- Urgentiebesef bespreken
- Mooie initiatieven met elkaar delen
- Innovatie verwerken in Koers, school- en jaarplan.
- Onderzoek en oriëntatie: differentiatie in taken, rol en taakverdeling herijken, teamgericht organiseren
- Teamsessie mbt nieuw schoolplan, waarbij anders organiseren een werkthema is
- Gesprekken voeren over de diverse mogelijkheden om zaken anders te organiseren
- Nieuw strategisch beleidsplan: Koers2030. Toekomstbestendig SBO onderzoeksfase. Ontwikkeling- wandelgesprekken. Eigenaarschap bij ontwikkelgroepen
- Bij leerlinggroei; samen met het team opties verkennen in 'anders organiseren' i.p.v. een extra groep/leerkracht
- Middels strategische personeelsplanning teams in beeld
- Collegiale consultatie. Vanuit visie leren van elkaar.
- Buiten de kaders denken
- Samenwerken aan een robuust SBO; nadenken over de toekomst van alle professionals

○ Functiedifferentiatie

- Inzet leerkracht ondersteuners. Samen verantwoordelijk voor grotere groepen. Inzet vakleerkracht waarbij collega's bij elkaar gaan kijken. Differentiëren met inzet van leerkrachtondersteuners.
- Onderwijsassistent als ondersteuning voor de leerkrachten. Ondersteuning in de groepen om zorgzwaarte te verdelen
- Inzet onderwijsondersteunend personeel op werkdrukverlaging (evenement, administratie en overnemen groepen) Leerlingondersteuning op ondersteuningniveaus
- Inzet verschillende functies
- Eerlijke(re) verdeling taken Inzetten onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner waar mogelijk Routines en ritmes afspreken Verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie leggen
- Inzet onderwijsassistenten-> ontlasting leerkracht, hogere opbrengsten
- Functies kritisch bekijken en of ze nog passend zijn en/of anders kunnen worden belegd - draagt bij aan effectiviteit en dus hogere opbrengst en aan lerarentekort

Opbrengsten mentimeter: Wat doen we al? (2/2)

○ Taakdifferentiatie

- Flexibiliteit als uitgangspunt, aandacht voor de werknemer, wat kan wel? Als motto, inzet vakdocenten
- Taakdifferentiatie: conciërge pakt ondersteunende taken op, waardoor leraren zich kunnen focussen op het onderwijs

○ Groepsoverstijgend werken

- Groepsoverstijgend werken. Gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen. Andere inzet onderwijs ondersteunend personeel.
- Met meerdere professionals verantwoordelijk voor een grotere groep kinderen. Onderwijs met elkaar ontwerpen. Inzetten op kwaliteit Geeft meer werk geluk en autonomie aan de professional.
- Verlagen werkdruk Afdelingsoverstijgend werken

○ In samenwerking verrijken aanbod

- Brede ontwikkeling Stevige sociaal pedagogische basis Samenwerken met de omgeving

○ Nog niet duidelijk

- Heel eerlijk? Op dit moment is dit geen speerpunt op onze school. Het team is sinds 2 jaar aan zet binnen PLG's. Dit zorgt voor een hogere betrokkenheid. ICT binnen de school krijgt wel meer vorm.

Opbrengsten mentimeter:

Motieven voor toekomstgericht organiseren

○ **Kwaliteit van onderwijs**

- Leerlingen meer op niveau kunnen begeleiden, Talentontwikkeling
- Onderwijskwaliteit hoog houden
- Rijkere leeromgeving nog beter te organiseren dmv inzet experts op verschillende vakgebieden.
- Opbrengsten staan om de zoveel jaar onder druk
- Meer eigenaarschap bij leerkrachten, verantwoordelijkheden daar waar ze horen, kwaliteitsverbetering.
- Kwaliteit van onderwijs Inspelen op verschillen
- Samenwerking kinderopvang, zorg, onderwijs - samen zorgen voor pedagogische basis

○ **Inclusief onderwijs**

- (Meer) Inclusief onderwijs
- stevige bijdrage aan inclusief onderwijs
- Inclusiever onderwijs, differentiatie Kwaliteit

○ **Antwoord op maatschappelijke ontwikkelingen**

- Veranderingen in de maatschappij vragen ook veranderingen in onderwijs
- Veranderende doelgroep
- Om lln echt goed voor te bereiden op hun vervolgplek in de maatschappij
- Wanneer we signalen ontvangen vanuit de (ouder)populatie of wanneer we binnen het team hierin een wens hebben. Bijvoorbeeld als de resultaten hier naar zijn

○ **Werkdruk en werkgeluk**

- het werkgeluk van collega's vergroten
- Werkdruk verlagen

○ **Sluit aan bij strategie en visie**

- De visie van de school heeft de ingrediënten om het onderwijs nog meer te flexibiliseren. De inhoud blijft wel leidend boven de mogelijke nood.
- Koers 2030 Biezonderwijs

○ **Personeelsoontwikkelingen en lerarentekort**

- Lerarentekort
- Veel personeelwisselingen: hoe kunnen we (goed) personeel behouden?

○ **Krimp en continuïteit**

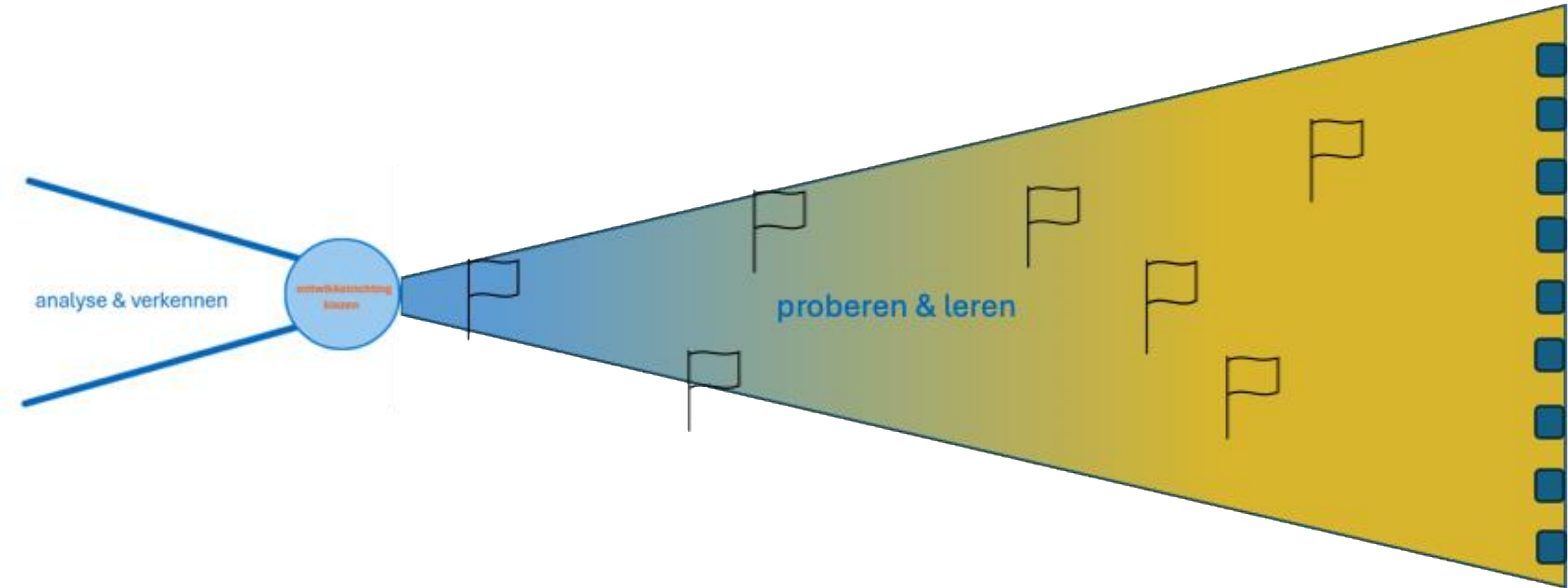
- Terugloop leerlingaantal. Kwaliteit borgen met kleiner team. Wens voor flexibele inzet professionals, óók in de samenwerking met regulier en SO.

○ **Financiële druk**

- Financiële redenen (we kunnen het niet meer betalen)
- Financiële uitdaging, meer inclusief onderwijs realiseren, dus noodzaak regulier en SBO samen laten werken.
- efficiëntie

Hoe maak je de (volgende) stap?

Geen groots en meeslepend plan



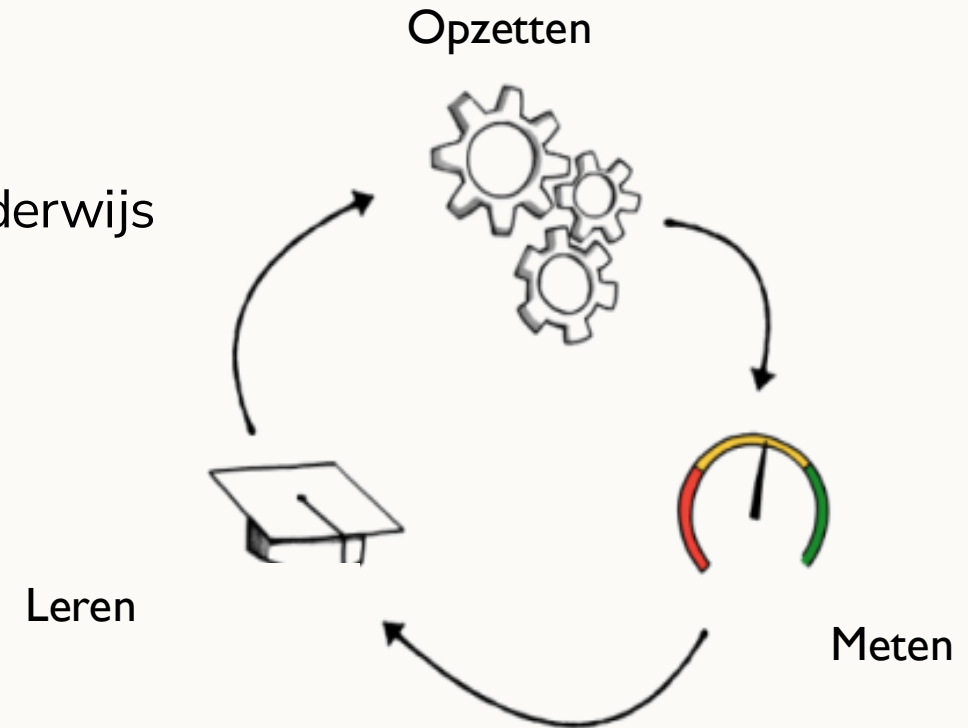
Welke vragen zijn helpend?

1. Drijfveren en motieven: wat moet het gaan opleveren en voor wie?
2. Leidende principes: welke uitgangspunten vinden we belangrijk?
3. Wat staat er nu al in het schoolplan dat hieraan kan bijdragen? Hoe kunnen we dit versterken/doorontwikkelen?
4. Afbakenen: wat willen we ontwikkelen/ uitproberen en wie doen er mee?
5. Proces: langs welke route? Wat zijn de eerste stappen? Wat hebben we hierbij nodig en van wie?

Succesfactoren bij een pilot

Houd het klein en eenvoudig, aan de slag en al doende leren

- Heldere doelstelling
- Focus
- Begint klein (risicobeheersing en uitvoerbaarheid)
- Sleutelfiguren aan de knoppen
- Directie ondersteunt
- Past binnen visie op onderwijs en op werken in het onderwijs
- Een kop en een staart
- Voldoende tijd om te ervaren en reflecteren
- Meten is weten én voelen
- Geen blauwdruk maar een leerproces
- Bevindingen worden breed gedeeld



De laatste 45 minuten: delen met elkaar

- Er hangen 6 vormen in de ruimte
 - Beschrijving
 - Praktijkervaring
- In gesprek
 - Wat spreekt aan of maakt nieuwsgierig en waarom?
 - Zijn jullie hier (op onderdelen) mee bezig? Wat zijn jullie ervaringen?
 - Waar zou je meer van willen weten?
 - Laat post-its achter met vragen, inzichten, oproepjes!



Bladen om af te drukken (A3)



Wat is het?

- Leraren werken samen met onderwijsondersteunend personeel zoals onderwijsassistenten, lerarenondersteuners en pedagogisch medewerkers.
- Taken worden verdeeld op basis van rol en expertise.



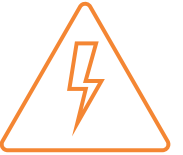
Voordelen/kansen

- Meer tijd voor leraren om zich te richten op kerntaken.
- Verlichting van werkdruk en verhoging van werkplezier.
- Positieve effecten op leerresultaten bij gerichte inzet.
- Meer inclusieve cultuur in de klas.



Risico's

- Kwaliteit van instructie door assistenten kan lager zijn dan die van leraren.
- Onduidelijke taakverdeling kan leiden tot inefficiëntie.
- Kans op afname van interactie tussen leraar en leerling.



Randvoorwaarden

- Heldere visie op inzet van ondersteuners.
- Duidelijke taakverdeling en afstemming.
- Scholing en professionalisering van ondersteuners.
- Structurele samenwerking en tijd voor overleg.





Praktijkvoorbeeld functiedifferentiatie

○ OBS Route 0513 (Heerenveen):

- Werkt met onderwijsteams van 4–6 leraren, ondersteund door onderwijsassistenten.
- Taken zijn verdeeld: leraren focussen op instructie, assistenten op begeleiding.

○ IKEC De Waterlelie (Leidschendam):

- Werken in leerteams met toezichthouders. LC-leerkracht is verantwoordelijk als toezichthouder voor de onderwijsinhoud.

Voorzitter van het leerteam (LB/LC):

- Heeft de rol van toezichthouder op de onderwijsinhoud binnen het leerteam, is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

Bouwcoördinatoren (LC)

- Zij zorgen voor afstemming en coördinatie binnen hun bouw.

Kwaliteitscoördinator (LC)

- Bewaken de kwaliteitsnormen en ondersteunen het leerteam bij didactische en pedagogische keuzes.

Schoolopleider (taak MT)

- Ondersteunt het team in professionele ontwikkeling en opleidingsvraagstukken.

Leerteam (LC/LB/OOP8)

- Elk leerteam bestaat uit meerdere professionals (leerkrachten, OOP-medewerkers).

Kansen bieden aan OA's die zich willen doorontwikkelen naar leerkrachten. OOP'ers staan voor de klas en voeren lesgevende taken uit binnen het leerteam (zaakvakken). Begeleiden kleine groepjes leerlingen bij herhalingslessen of extra oefening.

Leerteam OB



Leerteam Instr/MB/TB/BB





Taakdifferentiatie

Wat is het?

- Taken binnen functies worden anders verdeeld, bijvoorbeeld door vakspecialisten, academische leraren of externen in te zetten voor specifieke vakken of taken.
- Bijvoorbeeld vakleerkrachten Wetenschap & Technologie van ASML Junior Academy die 6x per jaar lessen verzorgt.



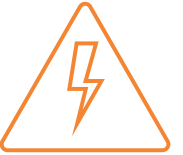
Voordelen/kansen

- Verhoging van onderwijskwaliteit door inzet van specialisten.
- Meer ruimte voor maatwerk en individuele begeleiding.
- Loopbaanperspectief en professionele ontwikkeling voor leraren.



Risico's

- Externen hebben soms beperkte pedagogisch-didactische vaardigheden.
- Minder binding tussen leerling en leraar bij vakgescheiden onderwijs.
- Extra inspanning nodig voor coördinatie en netwerkbeheer.



Randvoorwaarden

- Visie op taakverdeling en aansluiting bij onderwijsdoelen.
- Strategisch personeelsbeleid en loopbaanpaden.
- Afstemming en samenwerking binnen het team.
- Duidelijke rolafbakening en ondersteuning bij nieuwe taken.





Praktijkvoorbeeld taakdifferentiatie

○ Casa Tweetalige Montessorischool (Pijnacker):

- Werkt met onderbouw, middenbouw en bovenbouw in grote groepsruimtes.
- Groepsbegeleiders zijn gespecialiseerd in basisvaardigheden.

“Op Casa wordt met gemengde leeftijdsgroepen gewerkt, van 3-7, 7-9 en 9-12 jaar. Er zijn grote groepen van 45 tot 47 kinderen in een groep.

In de ochtend staan er twee tot drie leerkrachten voor de klas.

○ De Gantel (Den Haag):

- Zet externe partners in om specifieke taken en vakken over te nemen.
- 3SSport collega's verzorgen naast bewegingsonderwijs ook ander vakken.
- **3SSport** en **Edu Extra** worden ingezet voor bewegend leren, gekoppeld aan SLO-doelen voor rekenen, taal en burgerschap.
- Deze externe professionals nemen dagdelen of specifieke lessen over, waardoor groepsleerkrachten zich kunnen richten op kernvakken en hun werkdruk vermindert.

Gedurende de dag zijn er activiteiten voor leerlingen. Daar worden pedagogisch medewerkers voor ingezet. Er zijn twee activiteiten per bouw per dag: onderwijsactiviteiten, maar kinderen kunnen ook buiten bezig zijn, in de keukens, in het atelier of een sport beoefenen.

Woensdagmiddag en vrijdagmiddag zijn er speelgroepen. Dat is een soort naschoolse opvang.”

Leraren & schoolleider – Casa Tweetalige Montessorischool, Pijnacker



Groepsoverstijgend lesgeven (Unitonderwijs, leerpleinen, domeinen)

Wat is het?

- Onderwijs wordt georganiseerd in grotere eenheden: units, heterogene stamgroepen, domeinen.
- Teams bestaan uit leraren, coaches en pedagogisch medewerkers die samen verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen.



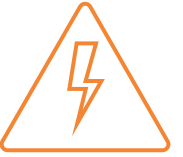
Voordelen/kansen

- Meer maatwerk en differentiatie mogelijk.
- Versterking van samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid.
- Positieve effecten op soft skills van leerlingen.
- Flexibiliteit bij uitval van personeel.



Risico's

- Complexe coördinatie en afstemming binnen teams.
- Verlies van structuur en binding voor sommige leerlingen.
- Verhoogde werkdruk bij onvoldoende voorbereiding.



Randvoorwaarden

- Aansluiten bij onderwijsconcept.
- Draagvlak en gedeelde visie binnen het team.
- Extra vaardigheden zoals communicatie, flexibiliteit en feedback.
- Interne opleiding en begeleiding bij transitie.





Praktijkvoorbeeld groepsoverstijgend werken

○ Laterna Magica (Amsterdam):

- Werkt met units en heterogene stamgroepen. Teams bestaan uit leraren, coaches en pedagogisch medewerkers.

○ Mondomijn (Helmond):

- Domeinen voor leeftijden 0–3, 3–6, 6–9 en 9–12 jaar. Multidisciplinair team per domein.

○ Het Galjoen (Westland):

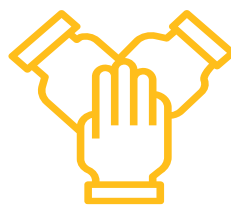
- Werken in drie bouwen (onderbouw 4 t/m 6 jaar, middenbouw 7 t/m 9 jaar en bovenbouw 9 t/m 12 jaar).
- Binnen de drie bouwen wordt er samengewerkt waar het kan en apart waar het moet. In iedere bouw is een aantal dagen in de week een leerkracht ambulant ter ondersteuning van leerlingen en leerkrachten.

“Het grootste verschil met het traditionele onderwijs is dat je in het traditionele onderwijs één leerkracht hebt op gemiddeld 25 leerlingen en je in je eentje in alle onderwijsbehoeften van de leerlingen moet proberen te voorzien. Een klas is omringd door vier muren en gedurende de dag ben je in principe alleen met de kinderen.

Wij hebben in een unit 100 kinderen, die zijn verdeeld over vier stamgroepen. De leerkracht is niet alleen met de kinderen, maar geeft samen met andere leerkrachten les aan deze kinderen. De kinderen bewegen zich in de unit rond.

In ons team kijken we wat er allemaal aan bod moet komen, wat we willen dat de kinderen leren en hoe we op hen kunnen begeleiden.”

Leraar - Laterna Magica, Amsterdam



Samenwerking met de omgeving

Wat is het?

- Inzet van vakprofessionals, ouderparticipatie, samenwerking met kinderopvang en bedrijfsleven.
- Bijvoorbeeld: Ouders verzorgen workshops, samenwerking met kinderopvang in een IKC, journalist geeft een workshop over artikelen schrijven.



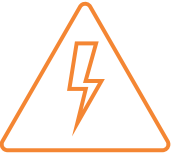
Voordelen/kansen

- Verrijking van het curriculum.
- Diversiteit aan rolmodellen.
- Betere aansluiting op de leefwereld van leerlingen.



Risico's

- Onvoldoende afstemming met onderwijsvisie.
- Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden.
- Kwaliteitsborging bij inzet van onbevoegden.



Randvoorwaarden

- Toezicht door bevoegde leraren.
- Duidelijke afspraken over inzet en begeleiding.
- Integratie in team en schoolcultuur.
- Mogelijkheden voor professionalisering van externen.





Praktijkvoorbeeld samenwerking met de omgeving

○ Mandomijn (Helmond):

- Ouders verzorgen workshops, samenwerking met kinderopvang in een IKC.

“Mandomijn vraagt aan iedere ouder om een workshop te verzorgen voor de groep van zijn of haar kind. Een intern evenementenbureau inventariseert welke talenten ouders aanbieden en koppelt deze aan onderzoeksvragen van kinderen.

○ Laterna Magica (Amsterdam):

- Ouders participeren via denktanks en projectbureau.

Ook bij Laterna Magica worden ouders gevraagd om workshops te verzorgen. Zij kunnen zich via een projectbureau opgeven om mee te helpen bij activiteiten of deze te initiëren. In een denktank per unit denken ouders op deze school tot slot mee hoe zij kunnen bijdragen aan ontwikkelingen in de unit.”

CAOP (2017). Verkenning naar het anders organiseren van onderwijs en de mogelijkheden om het voorspelde lerarentekort in het primair onderwijs (deels) op te vangen.



Flexibilisering van onderwijstijd

Wat is het?

- Aanpassing van schooltijden, vakanties en lesroosters om beter aan te sluiten bij behoeften van leerlingen en personeel.
- Voorbeelden: 50 weken per jaar open, ouders kiezen zelf lesdagen en vakanties. Meerdere in- en uitloophmomenten. Meerdere start- en eindtijden.



Risico's

- Complexe planning en roostering.
- Onrust bij leerlingen en ouders.
- Juridische en inspectiekaders kunnen belemmerend werken.



Voordelen/kansen

- Betere werk-privébalans voor personeel.
- Mogelijkheid voor personeel om meer uren te gaan werken.
- Meer maatwerk en autonomie voor leerlingen.



Randvoorwaarden

- Afstemming met MR, ouders en inspectie.
- Duidelijke communicatie en monitoring.
- Borging van onderwijstijd en kwaliteit.





Praktijkvoorbeeld flexibilisering van onderwijstijd

○ Sterrenschool Apeldoorn:

- 50 weken per jaar open, ouders kiezen zelf lesdagen en vakanties.

○ Sterrenschool Zevenaar:

- Werkt met knipkaartarrangementen voor flexibele onderwijstijd.

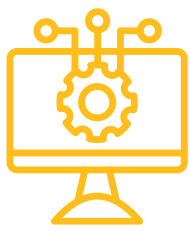
○ Andreashof (Westland):

- 5-gelijke-dagen model.
- Dagelijks les van 8.30 uur tot 14.00 uur, met een pauze voor de medewerkers om 14.00 uur.
- Meer flexibiliteit en ruimte in formatie.
- Meer tijd voor leerkrachten om na schooltijd te overleggen en werkzaamheden te verrichten

“De Sterrenschool Apeldoorn is vrijwel het hele jaar open (50 weken per jaar). Ouders kunnen zelf kiezen of ze hun kind 4 of 5 dagen per week naar school laten gaan. Ook vakanties en vrije dagen kunnen, binnen grenzen, zelf worden gekozen. Hierdoor kunnen ouders werk en privé makkelijker combineren.

Ook Sterrenschool Zevenaar biedt leerlingen maatwerk door flexibele leertijden. Er zijn arrangementen waar ouders uit kunnen kiezen. Zo maken ouders bij een knipkaartarrangement afspraken over de start- en eindtijd op maandag tot en met vrijdag. De kinderen hebben daarbij gemiddeld meer dan 25 uur onderwijstijd per week. De onderwijstijd die zij extra volgen, kunnen zij op een ander moment ‘opnemen’ met een knipkaartdag.”

CAOP (2017). Verkenning naar het anders organiseren van onderwijs en de mogelijkheden om het voorspelde lerarentekort in het primair onderwijs (deels) op te vangen.



Gebruik van ICT en hybride leeromgevingen

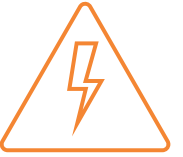
Wat is het?

- Inzet van digitale middelen, afstandsonderwijs en blended learning om onderwijs flexibeler en persoonlijker te maken.
- Bijvoorbeeld: Thuis en/of op school werken via een digitaal programma voor project/thematisch onderwijs begeleid door leraarondersteuner. Videolessen (instructievideo's) opnemen.



Risico's

- Digitale kloof tussen leerlingen.
- Beperkte didactische vaardigheden bij digitaal lesgeven.
- Afname van sociale interactie.



Voordelen/kansen

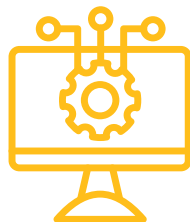
- Tijd- en plaatsonafhankelijk leren.
- Meer differentiatie en maatwerk.
- Efficiëntie in lesvoorbereiding en instructie.



Randvoorwaarden

- Visie op digitalisering en didactiek.
- Scholing van personeel.
- Beveiliging en privacy.
- Integratie in het curriculum.





Praktijkvoorbeeld gebruik van ICT en hybride leeromgevingen

○ De Meer (Haarlem):

- Groepen 5 t/m 8 werken een dag in de week via Jeelo, een digitaal programma voor project/thematisch onderwijs.

“De Meer staat in een wijk met een uitdagende populatie en had last van het lerarentekort. De school heeft voor iedere bouw een andere aanpak gevonden. Een van die aanpakken is het integreren ICT in het onderwijs.

○ Stichting Rijdende School (Geldermalsen):

- Mobiele scholen en afstandsonderwijs via NaviLeren voor kinderen van kermisexploitanten en circusmedewerkers.

Vanaf groep 5 werken de leerlingen een dag in de week aan projecten. Hiervoor zetten zij Jeelo in. Tijdens de Jeelo-dag worden de leerlingen begeleid door een leraarondersteuner. De groepen 7 en 8 werken op hun Jeelo-dag vanuit huis, maar komen op die dag 1,5 uur naar school voor afstemming, begeleiding en aansturing door een leraarondersteuner.

Doordat de ouders goed meegenomen zijn in het probleem en de oplossing is er geen weerstand tegen het (gedeeltelijke) onderwijs op afstand. Sterker nog, ouders vinden het een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Het team vindt dat zij zelf aan de wieg hebben gestaan van hun bouwgerichte oplossing en zelf regie voeren op hun onderwijs. Zij willen niet meer 'terug naar vroeger'.”

Schoolleider basisschool De Meer